

Приложение к ООП СОО

Приказ №2608/2-ОД от 26.08.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12

Дата: 2021.08.26 11:28:54

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
10 – 11 КЛАССЫ**

Планируемые результаты изучения учебного предмет, курса.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного среднего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметной области «География» должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения ООПП СОО (ФГОС СОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

результате природных и 12 антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (2 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч) Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное

и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис.

Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутри-государственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций.

Практические работы

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран и регионов мира.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

11 класс.

Тема 1. Региональная характеристика мира. (31 час)

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору)

Практические работы:

- Сравнение двух стран Зарубежной Европы.
- Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
- Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
- Характеристика населения одной из стран мира по плану.
- Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.
- Определение и характеристика мировой транспортной структуры.
-

Тема 2. Глобальные проблемы человечества. (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
I.	Общая характеристика мира.	34
1.	Введение.	2
1.1	Введение.	1
1.2	Диагностическая работа (входной контроль).	1
2.	Современная политическая карта мира.	5
2.1	Многообразие стран современного мира	1
2.2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
2.3	Государственный строй стран мира.	1
2.4	Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны».	1
2.5	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1
3.	Природа и человек в современном мире	5
3.1	Взаимодействие общества и природы	1
3.2	Минеральные, земельные, водные и лесные ресурсы. П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	1
3.3	Ресурсы мирового океана. Климатические и рекреационные ресурсы. П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	1
3.4	Загрязнение окружающей среды.	1
3.5	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок – обобщения по теме «Природные ресурсы мира»	1
4	География населения мира.	7
4.1	Численность и воспроизводство населения.	1
4.2	Состав населения мира (половой, возрастной).	1
4.3	Религиозный и этнический состав населения мира.	1
4.4	Размещение и миграция населения.	1
4.5	Городское и сельское население.	1
4.6	Обобщающий урок по теме «География населения мира» П.Р. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	1
4.7	Контроль знаний по теме «Население мира»	1
5.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	4
5.1	Характеристика НТР.	1
5.2	Мировое хозяйства и международное географическое разделение труда.	1
5.3	Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.	1
5.4	Основные факторы размещения.	1
6.	География отраслей мирового хозяйства.	11

6.1	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.	1
6.2	Горнодобывающий и металлургический комплекс мира.	1
6.3	Машиностроение мира П.Р. №5 «Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения».	1
6.4	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.	1
6.5	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
6.6	География транспорта мира. П.Р, №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».	1
6.7	География транспорта мира.	1
6.8	Всемирные экономические отношения.	1
6.9	Урок обобщения по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1
6.10	Диагностическая работа (рубежный контроль).	1
6.11	Анализ ДКР	1
	Итого	34 часа.

№	Тема	Количество
	11 класс	
п/п		часов
II.	Региональная характеристика мира.	30
1.	Зарубежная Европа	8
1.1	Географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	1
1.2	Население Зарубежной Европы.	1
1.3	Хозяйство Зарубежной Европы.	1
1.4	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	1
1.5	Федеративная Республика Германия	1
1.6	П.Р. №1. «Сравнение двух стран Зарубежной Европы».	1
1.7	Государства – малютки.	1
1.8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	9
2.1	Общая характеристика Зарубежной Азии: ГП, природные условия и ресурсы. П.Р. №2 «Классификация стран Зарубежной Азии».	1
2.2	Население стран зарубежной Азии.	1
2.3.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	
2.4	Китай. П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая:	1
2.5	Хозяйство Китая. П.Р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».	1
2.6	Япония. П.Р. №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	1
2.7	Индия.	1
2.8	Австралия П.Р. №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1
2.9	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1
3	Африка.	2
3.1	Общая характеристика Африки. П.Р. №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».	1
3.2	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1
4.	Северная Америка	5
4.1	Северная Америка. Общая характеристика США: ЭГП и население.	1
4.2	Природные ресурсы и хозяйство США.	1
4.3	Макрорегионы США. П.Р. №7 «Сравнение двух макрорегионов США».	1
4.4	Канада. П.Р. №8 «Составление программы освоения территории Канады».	1
4.5	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	
5.	Латинская Америка	4
5.1	Общая характеристика Латинской Америки.	1

5.2	Страны Латинской Америки. Бразилия. Мексика	1
5.3	Страны Латинской Америки. Мексика.	1
5.4	П.Р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1
6.	Россия в современном мире.	2
6.1	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	1
6.2	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. №11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».	1
III.	Глобальные проблемы человечества.	2
7.	Глобальные проблемы человечества.	2
7.1	Глобальные проблемы человечества.	1
7.2	Стратегии устойчивого развития.	1
8.	Итоговый контроль.	2
8.1	Диагностическая работа (итоговый контроль).	1
8.2	Анализ ДКР.	1
	Итого	34 часа.

