

Приложение 3 к АООП для  
учащихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
МБОУ СОШ № 12

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Ю. Жигалова  
приказ МБОУ СОШ № 12  
от 31.08.2023г. № 3108/5-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП УО (вариант 1). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа воспитания

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 12, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

1.2 Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает несколько разделов, в соответствии с Федеральной программой воспитания: Пояснительная записка», раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", раздел "Цель и задачи воспитания", раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты

воспитания", раздел "Виды, формы и содержание деятельности", раздел "Самоанализ воспитательной работы".

1.2.1. В Пояснительной записке указан статуса документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса МБОУ СОШ № 12.

1.2.2. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса".

Рабочая программа воспитания учащихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 12 с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

К специальным условиям реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью относятся

- наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог,
- наличие специально оборудованных кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда,
- организация коррекционно-развивающих занятий,
- организация занятости учащихся во внеурочное время с целью развития детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

Основными принципами, используемыми в воспитательной работе являются следующие:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого учащегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в МБОУ СОШ № 12 психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи учащегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности учащихся, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

МБОУ СОШ № 12 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Функционирует МБОУ СОШ № 12 с 1965 года.

МБОУ СОШ № 12 находится на Красном Камне – микрорайоне сложном по социальной структуре, в котором селятся приезжие из ближнего зарубежья, занимающиеся торговым и строительным бизнесом. Осложняет ситуацию то, что вблизи жилых домов расположена женская зона, в микрорайоне школы расположены семейные общежития, дома с квартирами на нескольких хозяев, в которых живут, в основном неполные социально неблагополучные семьи, в микрорайоне школы расположена Мусульманская община, ГАУСО СО «КЦСОН Ленинского района», воспитанники которого также являются обучающимися общеобразовательной организации.

Социальная диагностика микросоциума школы показывает, что он характеризуется недостаточно высоким уровнем образования родителей обучающихся, достаточно высоким процентом семей «группы риска», мало занимающихся проблемами развития и воспитания ребенка, имеющих невысокий уровень материального достатка.

Миссию школы педагогический коллектив видит в создании морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка

учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности.

В образовательном учреждении обучаются дети разных национальностей: русские, таджики, азербайджанцы, армяне (езиды), узбеки, цыгане.

В МБОУ СОШ № 12 поступают дети, как с высоким уровнем развития, так и с ограниченными возможностями здоровья, организовано получение образования в очно-заочной форме для работающей молодёжи. Так же в школе обучаются дети, находящиеся под опекой государства.

Контингент учащихся стабилен. Главные причины незначительных изменений в количественном составе учащихся - смена места жительства.

Социальное окружение школы – это МУК киноvideодосуговый центр «Красногвардеец», МБУ ДО детей «Дом детского творчества», МБУ «Спортивно-адаптивная школа», ФЦГБ. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, игровых и познавательных программ, что повышает эффективность организуемой в МБОУ СОШ № 12 воспитательной работы.

Большую часть учащихся характеризует достаточно высокий уровень социальной активности. Соблюдается преемственность в участии обучающихся школы в городских краеведческих играх: «Я-тагильчанин» (1-4 классы), «Мы живём на Урале» (5-8 классы); учащиеся 8-11 классов, входящие в состав Совета старшеклассников «РИТМ», который с 2000 года является субъектом Федерации Детских и юношеских объединений «Юные тагильчане». В МБОУ СОШ № 12 созданы отряды ЮИД «Светофор», ДЮП «Тревога», отряд «Юный спасатель», юнармейский отряд. На базе школы создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», движение «Орлята России», Школьный спортивный клуб, театральный коллектив. Музей истории школы, является субъектом детской общественной организации «Ассоциация школьных музеев «Наследие». Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- квалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие

педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: ДМБУ ДО СДЮСШОР № 3 им. А.А. Лопатина, МБУ ДО «ДЮСШ «Старый соболь», МБУ ДО «ДЮСШ «Уралочка» им. Н.В. Карполя, МБУ ДО ГорСЮТ, Центр занятости населения, ЕВРАЗ НТМК с целью развития способностей, организации занятости обучающихся во внеурочное время, организации профориентационной работы; создана система благотворительной и волонтерской деятельности совместно с ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия учащимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов учащихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения учащихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 12 являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами учащиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции учащихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ («Движение первых», проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);
- реализация процессов воспитания и социализации учащихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 12:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя права», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Интерактивный конкурс Новогодних костюмов», дистанционный песенный марафон и т.д.
- КТД «Новогодний марафон»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- Фестиваль патриотической песни;
- Торжественная линейка «За честь школы»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздники Последнего звонка;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

МБОУ СОШ № 12 участвует в Федеральном проекте «Я, ты, он, она – вместе целая страна», включённых в систему воспитательной деятельности:

В МБОУ СОШ № 12 реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьные сообщества», цель которого - наполнение новостных лент обучающихся, родителей в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, родителей, снижение степени его негативного воздействия.

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией; прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации ФЗ-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создан и функционирует штаб воспитательной работы.

В МБОУ СОШ № 12 разработана школьная эмблема, разработаны требования к внешнему виду учащихся, что объединяет и поддерживает школьный микроклимат.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с одарёнными, способными учащимися.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

– Низкий уровень активности родителей, как участников образовательного процесса.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Организована работа школьного методического объединения классных руководителей, в рамках работы которого организовано обучение эффективным технологиям, методам и приёмам работы с учащимися, родителями (законными представителями). Классные руководители МБОУ СОШ № 12 принимают активное участие в работе Всероссийского форума классных руководителей, который объединяет активистов школьного образования, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости; в конкурсе «Навигаторы детства», «Лига вожатых», «Вдохновляй и действуй».

– Разработана программа «Одарённые дети», координирующая деятельность администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы школы в работе с одарёнными и способными учащимися, в том числе с детьми с ОВЗ.

– Разработана циклограмма родительских собраний с целью организации родительского просвещения.

Для решения воспитательных задач, реализации воспитательной работы, с учащимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс используются электронные образовательные ресурсы и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач в соответствии с разработанным Положением.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 12, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 1.2.3. Раздел "Цель и задачи воспитания"

Воспитание строится на основе базовых национальных ценностей нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в МБОУ СОШ № 12:

- 1) усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения учащихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах учащихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива учащихся, вовлечение в воспитательную работу семьи учащегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей учащихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании учащихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и учащимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержание традиций их коллективного обсуждения, планирование, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 12;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использование в воспитании учащихся потенциал школьного урока, поддержание использования на уроках адекватных форм занятий с учащимися;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развитие взаимодействия между педагогическими работниками и последовательности в решении воспитательных задач;
- развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции МБОУ СОШ № 12 и требований профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; ученического самоуправления - как на уровне МБОУ СОШ № 12, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе МБОУ СОШ № 12 детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организация для учащихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация ранней профориентационной работы с учащимися, знакомство с миром современных профессий;
- организация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды МБОУ СОШ № 12 и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### 1.2.4. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, поэтому при постановке ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся - портрет учащегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей учащихся.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Основными результатами являются владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

#### 1.2.5. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности",

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

К инвариантным модулям относятся: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Вариативные модули: "Ключевые общешкольные дела и события", "Детско-взрослые сообщества", "Детско-взрослые медиаслужбы", "Образовательные путешествия и экскурсии", "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды",

"Взаимодействия с родительскими сообществами", "Взаимодействие с социальными партнерами", "Интеграция общего и дополнительного образования", "Финансовая грамотность", "Цифровая культура и сетевая безопасность".

#### 1.2.6. Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ № 12 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ № 12) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб МБОУ СОШ №12.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 12, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов учащихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 12 воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации учащихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в МБОУ СОШ № 12".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды МБОУ СОШ № 12, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

К направлениям относятся:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими учащихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях МБОУ СОШ № 12;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов учащихся;
- анализ характера общения учащихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение учащихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в МБОУ СОШ № 12 как между учащимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Рабочая программа воспитания учащихся с умственной отсталостью является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде МБОУ СОШ № 12.

1.3. Модуль Классное руководство: в контексте воспитательной работы с классом

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с учащимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с учащимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 12;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер учащегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией МБОУ СОШ № 12 планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

1.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

#### 1.4.1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел с другими учащимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них учащихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

выработка правил класса (группы), помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи учащихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

1.4.2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с учащимися;

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

1.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы)

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ СОШ № 12 и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания учащихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении МБОУ СОШ № 12 и решении вопросов воспитания учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

1.7. Модуль Школьный урок, реализация воспитательного потенциала которого включает следующую деятельность

1.7.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой учащихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям учащихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а

постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного учащимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у учащихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям учащихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи учащихся друг другу в рамках урочной деятельности.

1.7.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые учащимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных учащихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения учащегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

1.7.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

1.8. Модуль Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося может быть дополнено МБОУ СОШ № 12 самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи учащимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

42.9. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет учащимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности:*

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях учащихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы МБОУ СОШ № 12, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 12;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о

динамике личностных образовательных результатов учащегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### 1.10. Модуль Знакомство с профессиями

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство учащихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование учащихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить учащегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу МБОУ СОШ № 12, в том числе организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить учащихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которое обеспечивает преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомит учащихся с реальными "историями успеха" выпускников МБОУ СОШ № 12 и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению МБОУ СОШ № 12, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности учащихся умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

1.11. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения учащихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на учащегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире «Блокадный хлеб», «Письмо солдату» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздники «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- социальные проекты в МБОУ СОШ № 12, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Школьные сообщества», «Зимний сад», «Школьный музей», «Крышки для млышки», «Сохрани дерево», «Милосердие», «Дети-детям» и др.;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, поводом для жителей микрорайона, близлежащих детских садов совместно с семьями учащихся: Новогодняя компания, День матери, экскурсии в школьном музее и др.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

1.12. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей учащихся с умственной отсталостью, поможет учащимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1.13. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить учащихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда МБОУ СОШ № 12, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на учащегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов МБОУ СОШ № 12.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ № 12 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 12 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятных досок, стендов, посвященных выпускникам школы, выполнявшим свой воинский долг;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), школьных сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ № 12 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ № 12, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, зон свободного книгообмена на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 12, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

1.14. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет МБОУ СОШ № 12 выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 12, в классах представительных органов

родительского сообщества (Совет школы, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни общеобразовательной организации, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через школьный сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в мессенджерах, оценке, обсуждение возникающих вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогической комиссии в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 12 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1.15. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет МБОУ СОШ № 12 использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 12, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 12 являются:

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
ТКДН и ЗП Тагилстроевского, Ленинского района; ПДН отделов полиции №18, № 16; ММУ МВД России «Нижнетагильское» Прокуратура Тагилстроевского района	Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; индивидуальная профилактическая работа, социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

<p>Отдел Государственного пожарного надзора г. Нижний Тагил; Отдел ГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское»; ОПДН ЛОМВД России на станции Нижний Тагил; Нижнетагильский филиал Всероссийского общества спасения на водах (ВОСВОД)</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, гибели и травматизма детей при пожарах, на водных объектах; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.</p>
<p>МБОУ Центр защиты населения и территории города Нижний Тагил, ПЧ № 36</p>	<p>Организация и осуществление мероприятий по гражданской обороне, защите населения и территории города Нижний Тагил от ЧС природного и техногенного характера, предупреждение возникновения и развития ЧС, снижение размера ущерба и потерь от них, ликвидация их последствий и стихийных бедствий</p>
<p>Отдел социально-правовой поддержки и профилактики МБОУ «Городской дворец молодёжи»; Автономная некоммерческая организация «Центр семейной терапии и консультирования»</p>	<p>Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, воспитательная и профилактическая работа. Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам</p>
<p>МУЗ Детская городская поликлиника № 2; Отделение медико - социальной помощи МУЗ Детской городской поликлиники № 2; Диспансерное наркологическое отделение; Филиал областного СПИД - центра в г. Нижний Тагил</p>	<p>Распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек</p>
<p>Управление социальной политики Министерства социальной политики</p>	<p>Предоставление мер социальной поддержки несовершеннолетним и их</p>

<p>Свердловской области по Тагилстроевскому, Ленинскому району г. Нижний Тагил;</p> <p>ГБУ СОН СО «СРЦН Тагилстроевского района города Нижний Тагил»;</p> <p>Управление социальной политики № 21</p> <p>Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района</p>	<p>законным представителям, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации</p>
<p>Государственное казенное учреждение «Нижнетагильский центр занятости»;</p> <p>Учреждения среднего и высшего профессионального образования города Нижний Тагил;</p> <p>КРЦ, Управление Главного энергетика ОАО ЕВРАЗ НТМК</p>	<p>Профессиональная и профильная ориентация обучающихся, содействие трудовому устройству несовершеннолетних. Воздействие с целью объединения ресурсов социализации.</p>
<p>Музейный комплекс НТМК;</p> <p>Музейный комплекс Уралвагонзавод</p> <p>Центр реабилитации воинов инвалидов локальных войн и их семей</p> <p>Историко -краеведческий музей Музей –заповедник «Горнозаводской Урал»;</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов.</p> <p>Сохранение исторической памяти, содействие гражданско - патриотическому воспитанию населения.</p>
<p>Нижнетагильский музей изобразительных искусств;</p> <p>Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина – Сибиряка;</p> <p>Нижнетагильский Дворец кукол;</p> <p>Муниципальный Молодежный театр;</p> <p>Кинодосуговые центры «Красногвардеец», «Родина»;</p> <p>Нижнетагильская филармония</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры.</p>

МБУК «Центральная городская библиотека»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Учреждения спорта (СШОР № 3, СШ «Уралочка», «СШОР «Старый соболь»)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом
Дошкольные образовательные общеобразовательные учреждения города	Взаимодействие с целью предупреждения проблем социального становления
Учреждения дополнительного образования: ГДДЮТ, Дом детского творчества Тагилстроевского района, ГорСИУТ, ГорСИОН	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей
Муниципальные, региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся, отражение школьного уклада
Родительская общественность	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности

#### 1.16. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает включение учащихся с умственной отсталостью в деятельность школьной службы медиации. Одной из главных задач является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды для учащихся с умственной отсталостью, в том числе включение учащихся в профилактические программы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 12 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и

другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Дорогою добра», «Мое Отечество», «Доверие», «Здоровое поколение», «Стиль жизни-здоровье»); организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ № 12 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 12 от 31.08.2023г.

