

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«ЧИТАЙ-КА»
1-4 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Читай – ка!» разработана для учащихся 1-4 классов (в том числе обучающихся с задержкой психического развития) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование читательской культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей.

Основная задача данного курса — установление потребности в чтении, активной читательской позиции, подведение к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогащение читательского опыта.

Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи, способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение), воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

На уроках литературного чтения решается целый комплекс задач, направленных на литературное образование и развитие каждого ученика: обогащается его читательский опыт, формируются читательские умения (умение читать, умение работать с текстом произведения, умение работать с книгой), обеспечивающие успешное овладение читательской деятельностью. Однако для развития творческой деятельности школьников необходима коллективная работа. Именно проведение литературных игр, конкурсов, викторин, работа над речью, экскурсии во внеурочное время способствуют развитию творчества. На это и рассчитана программа «Читай – ка!».

Программа способствует развитию кругозора учащихся, их индивидуальности, повышению уровня знаний по чтению.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- познавательное развитие обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Работа по развитию читательской и творческой активности читателей – младших школьников будет более эффективной, если:

- обоснована и реализована система педагогических условий развития творческого потенциала ребенка средствами развивающих речевых игр;
- разработана и внедрена в процесс занятий программа, дающая возможность каждому ребенку развить свои коммуникативные способности, художественный вкус, расширить свой кругозор, умение выразить свое мнение;
- интеллектуальные игры станут одним из способов привлечения детей к чтению.

Реализация содержания программы курса внеурочной деятельности «Читай-ка!» осуществляется в разнообразных видах деятельности: игровая, читательская, изобразительная, инсценировочная, проектная.

На изучение курса в начальной школе отводится 1 час в неделю (33 часа в год)

Программа представлена в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения.