

Приложение 1.1.
к АООП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития МБОУ
СОШ №12 (новая редакция),
утвержденной приказом от
30.08.2019г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного строения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Сформированность позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты); использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Выпускник

научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Лексика»

Выпускник

научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова разных частей речи с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;*
- *соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);*
- *выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;*
- *находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;*
- *распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;*
- *составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого*

предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи - ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик –ключика, замочек –замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 –80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход); *е* и *и* в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- осознавать речевую ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной речевой ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. *Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а**,

но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек-замочка);* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *нес* глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*; *безударные личные окончания глаголов;* раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; *запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами

изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

*3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на каждую тему*

1 класс (132 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Обучение грамоте	
1.	Добукварный период	17 ч
1.1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
1.2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1
1.3.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1
1.4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
1.5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
1.6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
1.7.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
1.8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
1.9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
1.10.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо полуовалов и их чередование. Письмо овалов.	1
1.11.	Закрепление написания изученных элементов.	1
1.12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
1.13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
1.14.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
1.15.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
1.16.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
1.17.	Закрепление написания изученных букв.	1
2.	Букварный период	55 ч
2.1.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1
2.2.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
2.3.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
2.4.	Строчная буква <i>т</i> .	1
2.5.	Заглавная буква <i>Т</i> . Правописание имен собственных.	1
2.6.	Строчная буква <i>л</i> .	1
2.7.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
2.8.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1

2.9.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
2.10.	Строчная буква <i>е</i> .	1
2.11.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
2.12.	Строчная буква <i>п</i> .	1
2.13.	Заглавная буква <i>П</i> .	1
2.14.	Строчная буква <i>м</i> .	1
2.15.	Заглавная буква <i>М</i> .	1
2.16.	Строчная буква <i>з</i> .	1
2.17.	Заглавная буква <i>З</i> .	1
2.18.	Строчная буква <i>б</i> .	1
2.19.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
2.20.	Строчная буква <i>д</i> .	1
2.21.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
2.22.	Строчная буква <i>я</i> .	1
2.23.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
2.24.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Двойная роль буквы <i>я</i> .	1
2.25.	Строчная буква <i>г</i> .	1
2.26.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
2.27.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
2.28.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
2.29.	Буква <i>ь</i> .	1
2.30.	Буква <i>ь</i> . Слово - звуковой анализ слов с буквой <i>ь</i> .	1
2.31.	Строчная буква <i>ш</i> .	1
2.32.	Заглавная буква <i>Ш</i> . Правописание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1
2.33.	Строчная буква <i>ж</i> .	1
2.34.	Заглавная буква <i>Ж</i> . Правописание слов с сочетанием <i>жи</i> .	1
2.35.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
2.36.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
2.37.	Строчная буква <i>й</i> .	1
2.38.	Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> .	1
2.39.	Строчная буква <i>х</i> .	1
2.40.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
2.41.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
2.42.	Строчная буква <i>ю</i> .	1
2.43.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
2.44.	Строчная буква <i>ц</i> .	1
2.45.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
2.46.	Строчная буква <i>э</i> .	1
2.47.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
2.48.	Строчная буква <i>щ</i> .	1
2.49.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
2.50.	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
2.51.	Строчная буква <i>ф</i> .	1
2.52.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
2.53.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
2.54.	Правописание слов с <i>ь, ь</i> .	1
2.55.	Письмо слогов и слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i> знаки. Письмо предложений.	1
3.	Послебукварный период	20 ч

3.1.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
3.2.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.	1
3.3.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
3.4.	Комментированное письмо слов и предложений.	1
3.5.	Письмо предложений с комментированием.	1
3.6.	Наблюдение над значением слова. Письмо слов и предложений.	1
3.7.	Различение слова и предложения. Письмо слов и предложений.	1
3.8.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
3.9.	Списывание с печатного текста.	1
3.10.	Письменный ответ на вопрос.	1
3.11.	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
3.12.	Запись и интонирование различных видов предложений.	1
3.13.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Запись предложений.	1
3.14.	Сочинение небольшого рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий наблюдений. Запись предложений.	1
3.15.	Работа над деформированным предложением.	1
3.16.	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	1
3.17.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
3.18.	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором	1
3.19.	Письмо под диктовку.	1
3.20.	Контрольное списывание.	1
Систематический курс		
4.	Текст, предложение, диалог.	5 ч
4.1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
4.2.	Виды речи (общее представление).	1
4.3.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
4.4.	Знаки препинания в конце предложения.	1
4.5.	Диалог.	1
5.	Слова, слова, слова...	4 ч
5.1.	Слово. Роль слов в речи.	1
5.2.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
5.3.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
5.4.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
6.	Слово и слог	6 ч
6.1.	Слово и слог.	1
6.2.	Деление слов на слоги.	1
6.3.	Правило переноса слов.	1
6.4.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством	1

	создания словесно-художественного образа.	
6.5.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
6.6.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
7.	Звуки и буквы	25
7.1.	Звуки и буквы.	1
7.2.	Русский алфавит, или Азбука.	1
7.3.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
7.4.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
7.5.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
7.6.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
7.7.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
7.8.	Согласные звуки.	1
7.9.	Слова с удвоенными согласными.	1
7.10.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
7.11.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
7.12.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
7.13.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
7.14.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
7.15.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
7.16.	Согласные звонкие и глухие.	1
7.17.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
7.18.	Шипящие согласные звуки.	1
7.19.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
7.20.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
7.21.	Итоговая проверочная работа.	1
7.22.	Заглавная буква в словах.	1
7.23.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях.	1
7.24.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
7.25.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1

2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Наша речь	3 ч
1.1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1
1.2.	Что можно сказать о человеке по его речи.	1
1.3.	Диалог и монолог.	1
2.	Текст	5 ч
2.1.	Что такое текст.	1
2.2.	Тема и главная мысль текста. Заголовок.	1
2.3.	Части текста.	1
2.4.	Построение текста.	1
2.5.	Контрольное списывание.	1

3.	Предложение	12 ч
3.1.	Что такое предложение?	1
3.2.	Как из слов составить предложение?	
3.3.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1
3.4.	Что такое главные члены предложения?	1
3.5.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
3.6.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
3.7.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
3.8.	Как установить связь слов в предложении?	1
3.9.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
3.10.	Анализ сочинений.	1
3.11.	Контрольная работа по темам «Текст» и «Предложение».	1
3.12.	Работа над ошибками.	1
4.	Слова, слова, слова...	18 ч
4.1.	Что такое лексическое значение слова?	1
4.2.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
4.3.	Прямое и переносное значение слов.	1
4.4.	Синонимы и антонимы.	1
4.5.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
4.6.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
4.7.	Обобщение по теме: «Слово и его значение».	1
4.8.	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1
4.9.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
4.10.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
4.11.	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.	1
4.12.	Какие бывают слоги?	1
4.13.	Как определить ударный слог?	1
4.14.	Работа с орфоэпическим словарём.	1
4.15.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
4.16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
4.17.	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова».	1
4.18.	Работа над ошибками.	1
5.	Звуки и буквы	50 ч
5.1.	Как различить звуки и буквы?	1
5.2.	Как мы используем алфавит? Значение алфавита.	1
5.3.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
5.4.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
5.5.	Как определить гласные звуки? (повторение и углубление представлений)	1
5.6.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1
5.7.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
5.8.1.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.8.2.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1
5.8.3.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
5.8.4.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1
5.9.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
5.10.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.	1
5.11.	Как определить согласные звуки? (повторение и углубление представлений)	1

5.12.	Согласный звук [й'] и буква «И краткое».	1
5.13.	Слова с удвоенными согласными.	1
5.14.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
5.15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
5.16.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
5.17.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
5.18.	Развитие речи. Пишем письмо.	1
5.19.1.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
5.19.2.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, нч, чт, нщ, щн.	1
5.20.	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1
5.21.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
5.22.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
5.23.1.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
5.23.2.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1
5.24.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями».	1
5.25.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
5.26.	Как отличить звонкие и глухие согласные звуки?	1
5.27.1.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
5.27.2.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1
5.28.	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1
5.29.1.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	1
5.29.2.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	1
5.29.3.	Упражнение в написании слов с парным согласными в корне слова.	1
5.29.4.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	1
5.30.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
5.31.	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
5.32.	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными».	1
5.33.	Работа над ошибками.	1
5.34.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
5.35.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
5.36.1.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
5.36.2.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
5.37.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1
5.38.	Составление рассказа по серии рисунков.	1
5.39.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
5.40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
6.	Части речи	38 ч
6.1.	Что такое части речи?	1
6.2.	Что такое имя существительное?	1
6.2.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1

6.3.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6.4.1.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
6.4.2.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
6.5.	Заглавная буква в кличках животных.	1
6.6.	Заглавная буква в географических названиях.	1
6.7.	Диктант по теме: «Имя существительное».	1
6.8.	Работа над ошибками.	1
6.9.1.	Изменение имён существительных по числам.	1
6.9.2.	Изменение имен существительных по числам.	1
6.10.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1
6.11.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
6.12.1.	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
6.12.2.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
6.13.	Единственное и множественное число глаголов.	1
6.14.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
6.15.	Правописание частицы не с глаголом.	1
6.16.	Обобщение знаний о глаголе.	1
6.17.	Развитие речи. Что такое текст-повествование?	1
6.18.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
6.19.	Работа над ошибками.	1
6.20.	Что такое имя прилагательное?	1
6.21.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
6.22.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
6.23.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
6.24.	Текст – описание и роль в нем прилагательных.	1
6.25.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
6.26.	Проверочная работа по теме: Имя прилагательное».	1
6.27.	Местоимение (личное) как часть речи.	1
6.28.	Упражнение в распознавании и употреблении местоимений.	1
6.29.	Развитие речи. Что такое текст-рассуждение?	1
6.30.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
6.31.	Правописание предлогов со словами.	1
6.32.	Обобщение знаний о предлоге.	1
6.33.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1
6.34.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
7.	Повторение	10 ч
7.1.	Повторение по теме «Текст».	1
7.2.	Повторение "Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении".	1
7.3.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
7.4.	Повторение по теме «Части речи».	1
7.5.	Контрольный диктант итоговый.	1
7.6.	Работа над ошибками.	1
7.7.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
7.8.	Повторение" Правила правописания".	1
7.9.	Контрольное списывание.	1
7.10.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

3 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь	2 ч
1.1.	Виды речи.	1
1.2.	Для чего нужен язык?	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
2.1.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
2.2.	Типы текстов.	1
2.3.	Предложение.	1
2.4.	Сочинение-описание по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
2.5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
2.6.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
2.7.	Обращение.	1
2.8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
2.10.	Простое и сложное предложения.	1
2.11.1.	Словосочетание.	1
2.11.2.	Словосочетание.	1
2.12.	Сочинение описание по картине В.Поленова «Золотая осень».	1
2.13.	Контрольный диктант о теме «Предложение».	1
3.	Слово в языке и речи	19 ч
3.1.	Однозначные и многозначные слова.	1
3.2.	Синонимы и антонимы.	1
3.3.	Омонимы.	1
3.4.	Слово и словосочетание.	1
3.5.	Фразеологизмы.	1
3.6.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
3.7.	Имя существительное.	1
3.8.	Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
3.9.	Имя прилагательное.	1
3.10.	Глагол.	1
3.11.	Имя числительное.	1
3.12.	Однокоренные слова.	1
3.13.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.14.	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
3.15.	Парные согласные.	1
3.16.	Разделительный Ъ.	1
3.17.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
3.18.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
3.19.	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи».	1
4.	Состав слова	12 ч
4.1.	Работа над ошибками. Общее понятие о значимых частях слова.	1
4.2.1.	Корень слова.	1
4.2.2.	Корень слова.	1
4.3.1.	Формы слова. Окончание.	1
4.3.2.	Формы слова. Окончание.	1
4.4.1.	Приставки.	1
4.4.2.	Приставки.	1

4.5.1.	Суффиксы.	1
4.5.2.	Суффиксы.	1
4.6.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
4.7.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
4.8.	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1
5.	Правописание частей слова	23 ч
5.1.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
5.2.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.3.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
5.4.	Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере.	1
5.5.1.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1
5.5.2.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1
5.6.1.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
5.6.2.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
5.7.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.8.	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1
5.9.	Правописание приставок и суффиксов.	1
5.10.	Суффиксы –ек, -ик.	1
5.11.	Суффиксы –ок, ёк.	1
5.12.	Суффиксы –оньк, -еньк.	1
5.13.1.	Правописание приставок.	1
5.13.2.	Правописание приставок.	1
5.14.	Приставки и предлоги.	1
5.15.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
5.16.	Работа над ошибками.	1
5.17.1.	Разделительный ъ.	1
5.17.2.	Разделительный ъ.	1
5.18.	Правописание слов с ь и ъ.	1
5.19.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
6.	Части речи	60 ч
6.1.	Имя существительное.	27 ч
6.1.1.	Части речи.	1
6.1.2.	Имя существительное как часть речи.	1
6.1.3.	Начальная форма существительного.	1
6.1.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6.1.5.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту.	1
6.1.6.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6.1.7.	Число имён существительных.	1
6.1.8.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
6.1.9.1.	Род имен существительных.	1
6.1.9.2.	Род имен существительных	1
6.1.10.1.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
6.1.10.2.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
6.1.11.	Диктант «Правописание имён существительных».	1
6.1.12.	Работа над ошибками.	1
6.1.13.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина	1

	«Иван- царевич и лягушка-квакушка».	
6.1.14.1.	Изменение имен существительных по падежам.	1
6.1.14.2.	Изменение имен существительных по падежам.	1
6.1.15.	Именительный падеж.	1
6.1.16.	Родительный падеж.	1
6.1.17.	Дательный падеж.	1
6.1.18.	Винительный падеж.	1
6.1.19.	Творительный падеж.	1
6.1.20.	Предложный падеж.	1
6.1.21.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту.	1
6.1.22.1.	Косвенные падежи.	1
6.1.22.2.	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
6.1.23.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
6.2.	Имя прилагательное.	12 ч.
6.2.1.	Имя прилагательное.	1
6.2.2.	Сложные имена прилагательные.	1
6.2.3.1.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
6.2.3.2.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
6.2.4.1.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
6.2.4.2.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
6.2.5.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	1
6.2.6.	Работа над ошибками.	1
6.2.7.1.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6.2.7.2.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6.2.7.3.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6.2.8.	Сочинение В.А. Серов «Девочка с персиками».	1
6.3.	Местоимение.	6 ч
6.3.1.	Личные местоимения.	1
6.3.2.	Лицо и число личных местоимений.	1
6.3.3.	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1
6.3.4.	Роль местоимений в предложении.	1
6.3.5.	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1
6.3.6.	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1
6.4.	Глагол.	15 ч
6.4.1.	Глагол как часть речи.	1
6.4.2.1.	Неопределённая форма глагола.	1
6.4.2.2.	Неопределённая форма глагола.	1
6.4.3.1.	Изменение глаголов по числам.	1
6.4.3.2.	Изменение глаголов по числам.	1
6.4.4.1.	Изменение глаголов по временам.	1
6.4.4.2.	Изменение глаголов по временам.	1
6.4.5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
6.4.6.1.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
6.4.6.2.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
6.4.7.1.	НЕ- с глаголами.	1
6.4.7.2.	НЕ- с глаголами.	1
6.4.8.	Диктант по теме « Глагол».	1
6.4.9.	Работа над ошибками.	1
6.4.10.	Контрольное списывание с заданием по теме «Глагол».	1
7.	Повторение	6 ч

7.1.	Части речи.	1
7.2.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
7.3.	Контрольный итоговый диктант.	1
7.4.	Работа над ошибками.	1
7.5.	Текст. Предложение.	1
7.6.	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе	1

4 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь	10 ч
1.1.	Наша речь и наш язык.	1
1.2.	Текст. Типы текстов.	1
1.3.	Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
1.4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
1.5.	Виды предложений по интонации.	1
1.6.	Знаки препинания в конце предложений.	1
1.7.	Обращение.	1
1.8.	Словосочетание.	1
1.9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
1.10.	Входной контроль. Проверочная работа.	1
2.	Предложение	9 ч
2.1.	Представление о предложениях с однородными членами.	1
2.2.	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1
2.3.	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами.	1
2.4.	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1
2.5.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень".	1
2.6.1.	Простые и сложные предложения.	1
2.6.2.	Простые и сложные предложения в речи.	1
2.7.	Проверочная работа.	1
2.8.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
3.	Слово в языке и в речи	18ч.
3.1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
3.2.	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.3.	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями.	1
3.4.	Фразеологизмы. Работа со словарём.	1
3.5.	Состав слова. Значимые части слова.	1
3.6.	Однокоренные слова и формы слова.	1
3.7.	Разбор слов по составу.	1
3.8.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1

3.9.	Правописание слов с парным и непроизносимым согласным в корне слова.	1
3.10.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
3.11.1.	Правописание слов с разделительным ь и Ъ знаками.	1
3.11.2.	Правописание слов с разделительными ь и Ъ знаками.	1
3.12.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
3.13.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
3.14.1.	Наречие как часть речи.	1
3.14.2.	Наречие.	1
3.15.	Части речи. Проверочная работа.	1
3.16.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван-царевич на Сером Волке".	1
4.	Имя существительное	34 ч
4.1.	Изменение имён существительных по падежам.	1
4.2.	1-е склонение имён существительных.	1
4.3.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1
4.4.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег.	1
4.5.1.	2-е склонение имен существительных.	1
4.5.2.	2-е склонение имён существительных.	1
4.6.1.	3-е склонение имен существительных.	1
4.6.2.	3-е склонение имён существительных.	1
4.7.	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"	1
4.8.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.9.	Именительный и винительный падежи.	1
4.10.1.	Родительный падеж.	1
4.10.2.	Родительный падеж имен существительных	1
4.11.1.	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
4.11.2.	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
4.12.1.	Дательный падеж имен существительных.	1
4.12.2.	Дательный падеж имён существительных.	1
4.13.1.	Творительный падеж имен существительных.	1
4.13.2.	Творительный падеж имён существительных.	1
4.14.1.	Предложный падеж имен существительных.	1
4.14.2.	Предложный падеж имён существительных.	1
4.15.1.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
4.15.2.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
4.16.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
4.17.	Работа над ошибками.	1
4.18.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.19.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
4.20.	Именительный падеж.	1
4.21.1.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1

4.21.2.	Родительный падеж.	1
4.22.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
4.23.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
4.24.	Морфологический разбор имени существительного.	1
4.25.	Обобщение знаний об имени существительном. Сочинение сказки.	1
5.	Имя прилагательное	25 ч
5.1.	Значение имён прилагательных и употребление их в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
5.2.	Род и число имён прилагательных.	1
5.3.	Начальная форма имён прилагательных.	1
5.4.	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
5.5.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов".	1
5.6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
5.7.	Именительный падеж прилагательных в единственном числе.	1
5.8.	Родительный падеж прилагательных в единственном числе	1
5.9.	Дательный падеж прилагательных в единственном числе.	1
5.10.	Творительный падеж имён прилагательных в единственном числе.	1
5.11.	Предложный падеж имён прилагательных в единственном числе.	1
5.12.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
5.13.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
5.14.	Развитие речи. Выборочное изложение повествование текста с элементами описания.	1
5.15.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
5.16.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
5.17.1	Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных.	1
5.17.2.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
5.18.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
5.19.1.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
5.19.2.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
5.20.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
5.21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
5.22.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
5.23.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
6.	Личные местоимения	6 ч
6.1.	Местоимение.	1
6.2.	Изменение по падежам личных местоимений.	1
6.3.1.	Правописание местоимений.	1
6.3.2.	Правописание местоимений.	1
6.3.3.	Правописание местоимений.	1

6.4.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
7.	Глагол	26 ч
7.1.	Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи.	1
7.2.1.	Неопределённая форма глагола.	1
7.2.2.	Неопределённая форма глагола.	1
7.3.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
7.4.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
7.5.	Изменение глаголов по числам.	1
7.6.1.	Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
7.6.2.	Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
7.7.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана " Весна. Большая вода».	1
7.8.1.	I и II спряжение глаголов.	1
7.8.2.	I и II спряжения глаголов.	1
7.9.1.	Способы определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	1
7.9.2.	Способы определения спряжения у глаголов с безударным личным окончанием.	1
7.10.1.	Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	1
7.10.2.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
7.10.3.	Правописание глаголов с безударным окончанием.	1
7.11.	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
7.12.1.	Правописание возвратных глаголов.	1
7.12.2.	Правописание возвратных глаголов с –ться и –тся.	1
7.13.	Развитие речи. Работа с тестом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
7.14.1.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
7.14.2.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
7.15.	Морфологический разбор глагола.	1
7.16.	Обобщение по теме "Глагол"	1
7.17.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
7.18.	Работа над ошибками.	1
8.	Повторение	8 ч
8.1.	Язык и речь. Текст.	1
8.2.	Предложение и словосочетание. Тест.	1
8.3.	Контрольная итоговая работа.	1
8.4.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
8.5.	Лексическое значение слова.	1
8.6.	Значимые части слова. Состав слова.	1
8.7.	Орфограммы в значимых частях слова. Правила правописания.	1
8.8.	Обобщение знаний по курсу русского языка. Урок-игра «Умники и умницы».	1

