

Приложение 1.3.

к АООП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития МБОУ
СОШ № 12 (новая редакция),
утвержденной приказом от
30.08.2019г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного строения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составления текстов в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- знать последовательность букв в родном русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях и других справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно по словарю либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Выпускник получит возможность научиться:- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять разбор простого предложения по членам (синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять в нём орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Общение. Что такое успешное общение. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. Какие бывают предложения.

Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Устное изложение. Работа с картиной. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст.

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к его написанию.

Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

3 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный

текст. Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавание предложения, словосочетания, текста. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о тексте. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору. Письменное изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотации.

Как устроена книга. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

*3. Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы*

1 класс (16 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Алфавит	3 ч
1.1.	Алфавит. Правильное название букв. Последовательность букв в алфавите.	1 ч
1.2.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1 ч
1.3.	Использование алфавита при работе со словарями, со справочниками, каталогами.	1 ч
2.	Общение	5 ч
2.1.	Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.	1 ч
2.2.	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1 ч
2.3.	Правила работы в группе. Слово помогает договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.	1 ч
2.4.	Виды общения: устное и письменное.	1 ч
2.5.	Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1 ч
3.	Виды речевой деятельности.	2 ч
3.1.	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.	1 ч
3.2.	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.	1 ч
4.	Азбука вежливости, речевой этикет	1 ч
4.1.	Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1 ч
5.	Текст	5 ч
5.1.	Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	1 ч
5.2.	Тема текста, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1 ч
5.3.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1 ч
5.4.	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1 ч
5.5.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни:	1 ч

	скороговорки, считалки, загадки. Произнесение их с учётом особенностей этих текстов.	
--	--	--

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общение	7 ч
1.1.	Что такое успешное общение.	1
1.2.	Язык – самое удобное и основное средство общения. О пользе звукобуквенной разминки.	1
1.3.	Основные языковые единицы, их особенности.	1
1.4.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1
1.5.	Слова, которые имеют несколько значений.	1
1.6.	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся.	1
1.7.	Слова и их дальние родственники	1
2.	Виды речевой деятельности	3 ч
2.1.	Различение устной и письменной форм речи. Требования к устной и письменной речи.	1
2.2.	Устные рассказы. Устное изложение.	1
2.3.	Работа с картиной.	1
3.	Азбука вежливости	1 ч
3.1.	Азбука вежливости. Что такое обращение. Интонационная выразительность речи.	1
4.	Текст	6 ч
4.1.	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.	1
4.2.	Деление текста на части.	1
4.3.	Описание и повествование. Научный и художественный текст.	1
4.4.	Приглашение как вид текста, его особенности.	1
4.5.	Записка как вид текста, его особенности.	1
4.6.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общение	3 ч
1.1.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация.	1
1.2.	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
1.3.	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	1
2.	Виды речевой деятельности	4 ч
2.1.	Фонетическая, лексическая, синтаксическая стороны устной	1

	речи.	
2.2.	Слушание. Учимся слушать других и стараемся, чтобы слышали нас.	1
2.3.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.	1
2.4.	Культура письма. Русская графика и орфография. Требования к ведению записей.	1
3.	Азбука вежливости	1 ч
3.1.	Коммуникативно-речевые ситуации. Как правильно вести себя в магазине? Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?	1
4.	Текст	9 ч
4.1.	Текст, его тема и основная мысль.	1
4.2.	Последовательность предложений в тексте.	1
4.3.	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
4.4.	Тест-описание и текст-повествование.	1
4.5.	Работа с картиной. Устное сочинение.	1
4.6.	Работа с картиной. Учимся писать сочинение.	1
4.7.	Письменное изложение.	1
4.8.	Научный текст.	1
4.9.	Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, орфографическом, фразеологическом словарях.	1

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общение	3 ч
1.1.	Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1
1.2.	Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).	1
1.3.	Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	1
2.	Виды речевой деятельности	2 ч
2.1.	Устная и письменная речь. Основные виды речевой деятельности, их связь.	1
2.2.	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1
3.	Азбука вежливости, речевой этикет	2 ч
3.1.	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
3.2.	Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.	1
4.	Текст	8 ч
4.1.	Расширение представлений о тексте. Основные признаки	1

	текста.	
4.2.	Работа с текстом описания и повествования.	1
4.3.	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста.	1
4.4.	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.	1
4.5.	Текст-рассуждение. Доказательства: факты, ссылки.	1
4.6.	Смысловая цельность и связность текста. Написание деловых текстов.	1
4.7	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта. Учимся писать аннотацию.	1
4.8.	Как устроена книга. Газетные жанры. Хроника. Фотографии, подпись к фотографиям.	1
5.	Средства общения	2 ч
5.1.	Роль языка в общении. Русский язык - культурная ценность народов России.	1
5.2.	Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение основных правил орфоэпии, орфографии, пунктуации.	1

