

Приложение 1.6.  
к АООП НОО для детей с задержкой  
психического развития МБОУ СОШ № 12  
(новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

## *1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

### *Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### *Предметные результаты*

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- образовывать и называть числа, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время и скорость) используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 – 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли и величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными с пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (...и..., если..., то..., верно/неверно, что...; все, некоторые; не).*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \times b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \times a = a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в) ... , меньше на (в) ...*.

Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что ...; если ..., то ...; все; каждый* и др.).

*3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы*

**1 класс (132 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8 ч</b>
1.1.	Счет предметов.	1
1.2.	Пространственные представления.	1
1.3.	Временные представления.	1
1.4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
1.5.	На сколько больше?	1
1.6.	На сколько меньше?	1
1.7.	Странички для любознательных.	1
1.8.	Обобщающий урок по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>28 ч</b>
2.1.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
2.2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
2.3.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
2.4.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
2.5.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
2.6.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
2.7.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
2.8.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
2.9.	Странички для любознательных.	1
2.10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
2.11.	Ломаная линия.	1
2.12.	Закрепление изученного.	1
2.13.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
2.14.	Равенство. Неравенство.	1
2.15.	Многоугольник.	1
2.16.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
2.17.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
2.18.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
2.19.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
2.20.	Число 10. Запись числа 10.	1
2.21.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
2.22.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1



2.23.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
2.24.	Увеличить на ... Уменьшить на ....	1
2.25.	Число и цифра 0.	1
2.26.	Свойства 0.	1
2.27.	Странички для любознательных.	1
2.28.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>56 ч</b>
3.1.	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1$ .	1
3.2.	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1, - 1 - 1$ .	1
3.3.	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$ .	1
3.4.	Слагаемые. Сумма.	1
3.5.	Задача.	1
3.6.	Составление задач по рисунку.	1
3.7.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
3.8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
3.9.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
3.10.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
3.11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
3.12.	Сложение и вычитание вида $+ , - 3$ .	1
3.13.	Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление. Решение текстовых задач.	1
3.14.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
3.15.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
3.16.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
3.17.	Решение текстовых задач.	1
3.18.	Составление и решение текстовых задач по рисунку.	1
3.19.	Странички для любознательных.	1
3.20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
3.21.	Приёмы вычислений.	1
3.22.	Закрепление приёмов вычислений.	1
3.23.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
3.24.	Решение текстовых задач с недостающими данными.	1
3.25.	Решение текстовых задач с недостающим вопросом.	1
3.26.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
3.27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
3.28.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
3.29.	Сложение и вычитание вида $\dots + 4, \dots - 4$ .	1
3.30.	Закрепление изученных видов сложения и вычитания.	1
3.31.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
3.32.	Решение задач вида «На сколько больше? На сколько меньше?».	1

3.33.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
3.34.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
3.35.	Перестановка слагаемых.	1
3.36.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
3.37.	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
3.38.	Состав чисел в пределах 10.	1
3.39.	Решение нестандартных задач.	1
3.40.	Закрепление изученного. Решение задач разного вида.	1
3.41.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1
3.42.	Странички для любознательных.	1
3.43.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
3.44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
3.45.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
3.46.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
3.47.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».	1
3.48.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7». Решение задач.	1
3.49.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».	1
3.50.	Закрепление приема вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9» Решение задач.	1
3.51.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
3.52.	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1
3.53.	Килограмм.	1
3.54.	Литр.	1
3.55.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	1
3.56.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>12 ч</b>
4.1.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
4.2.	Образование чисел второго десятка.	1
4.3.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
4.4.	Дециметр.	1
4.5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1
4.6.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
4.7.	Странички для любознательных.	1
4.8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
4.9.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
4.10.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
4.11.	Ознакомление с задачами в два действия. План решения задачи.	1
4.12.	Решение задач в два действия.	1
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	<b>22 ч</b>

5.1.1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
5.1.2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 2, \dots + 3$ .	1
5.1.3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 4$ .	1
5.1.4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 5$ .	1
5.1.5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 6$ .	1
5.1.6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 7$ .	1
5.1.7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 8, \dots + 9$ .	1
5.2.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1
5.3.	Странички для любознательных.	1
5.4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
5.6.1.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
5.6.2.	Вычитание вида $11 - \dots$	1
5.6.3.	Вычитание вида $12 - \dots$	1
5.6.4.	Вычитание вида $13 - \dots$	1
5.6.5.	Вычитание вида $14 - \dots$	1
5.6.6.	Вычитание вида $15 - \dots$	1
5.6.7.	Вычитание вида $16 - \dots$	1
5.6.8.	Вычитание вида $17 - \dots, 18 - \dots$	1
5.7.	Закрепление изученного.	1
5.8.	Странички для любознательных.	1
5.9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
5.10.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
<b>6.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	<b>6 ч</b>
6.1.	Итоговая контрольная работа.	1
6.2.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
6.3.	Чтение, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
6.4.	Решение текстовых задач изученных видов.	1
6.5.	Решение геометрических задач.	1
6.6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1

## 2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16 ч</b>
1.1.	Нумерация чисел от 1 до 20.	1
1.2.	Числа от 1 до 20.	1
1.3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
1.4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
1.5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1
1.6.	Однозначные и двузначные числа.	1
1.7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
1.8.	Поместное значение цифр.	1
1.9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
1.10.	Метр. Таблица единиц длины.	1
1.11.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
1.12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
1.13.	Рубль. Копейка.	1
1.14.	Единицы стоимости.	1
1.15.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
1.16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>70 ч</b>
2.1.	Обратные задачи.	1
2.2.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
2.3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
2.4.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
2.5.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
2.6.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
2.7.	Длина ломаной.	1
2.8.	Закрепление изученного материала.	1
2.9.	Странички для любознательных.	1
2.10.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
2.11.	Числовые выражения.	1
2.12.	Сравнение числовых выражений.	1
2.13.	Периметр многоугольника.	1
2.14.	Свойства сложения.	1
2.15.	Применение свойств сложения.	1
2.16.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1
2.17.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
2.18.	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1
2.19.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
2.20.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1

2.21.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1
2.22.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
2.23.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1
2.24.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
2.25.	Решение составных задач в виде выражения.	1
2.26.	Решение задач на движение.	1
2.27.	Решение задач на движение с помощью чертежа.	1
2.28.	Приём сложения вида $26+7$ .	1
2.29.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1
2.30.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
2.31.	Решение задач с применением изученных приемов сложения и вычитания.	1
2.32.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
2.33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
2.34.	Решение задач с записью пояснения действий.	1
2.35.	Буквенные выражения.	1
2.36.	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1
2.37.	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	1
2.38.	Уравнение.	1
2.39.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
2.40.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1
2.41.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
2.42.	Проверка сложения.	1
2.43.	Проверка вычитания.	1
2.44.	Способы проверки правильности вычислений.	1
2.45.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
2.46.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
2.47.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1
2.48.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1
2.49.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
2.50.	Решение задач.	1
2.51.	Угол. Виды углов.	1
2.52.	Решение текстовых задач.	1
2.53.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1
2.54.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1
2.55.	Прямоугольник.	1
2.56.	Свойства прямоугольника.	1
2.57.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1
2.58.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
2.59.	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1
2.60.	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1

2.61.	«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
2.62.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1
2.63.	Закрепление письменных приёмов вычитания и сложения.	1
2.64.1.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
2.64.2.	Применение знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1
2.65.1.	Квадрат.	1
2.65.2.	Применение знания свойств сторон квадрата при решении задач.	1
2.66.	Наши проекты: «Оригами».	1
2.67.	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
2.68.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>18 ч</b>
3.1.	Конкретный смысл действия умножения.	1
3.2.	Связь умножения со сложением.	1
3.3.	Знак действия умножения.	1
3.4.	Решение задач с использованием действия умножения.	1
3.5.	Периметр прямоугольника.	1
3.6.	Умножение на 1 и на 0.	1
3.7.	Название компонентов умножения.	1
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1
3.9.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
3.10.	Конкретный смысл деления.	1
3.11.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
3.12.	Решение текстовых задач на деление.	1
3.13.	Названия компонентов деления.	1
3.14.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
3.15.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
3.16.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
3.17.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
3.18.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>21 ч</b>
4.1.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
4.2.	Таблица умножения числа 2 и на 2.	1
4.3.	Приёмы умножения числа 2.	1
4.4.	Деление на 2.	1
4.5.	Приём деления на 2, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
4.6.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Странички для любознательных.	1
4.7.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
4.8.	Таблица умножения числа 3 и на 3.	1
4.9.	Деление на 3.	1
4.10.	Приём деления на 3, основанный на связи между компонентами	1

	и результатом умножения.	
4.11.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Странички для любознательных.	1
4.12.	Решение задач различных видов.	1
4.13.	Решение олимпиадных задач.	1
4.14.	Решение логических задач.	1
4.15.	Решение уравнений с неизвестным множителем.	1
4.16.	Решение уравнений с неизвестным делимым и делителем.	1
4.17.	Решение задач с использованием действий умножения и деления.	1
4.18.	Решение задач с использованием изученных арифметических действий.	1
4.19.	Решение геометрических задач.	1
4.20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
4.21.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	<b>11 ч</b>
5.1.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
5.2.	Числовые и буквенные выражения.	1
5.3.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
5.4.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
5.5.	Сложение и вычитание.	1
5.6.	Свойства сложения. Таблица сложения.	1
5.7.	Решение задач.	1
5.8.	Длина отрезка. Единицы длины.	1
5.9.	Геометрические фигуры.	1
5.10.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
5.11.	Итоговое повторение «Что узнали и чему научились во 2 классе».	1

### 3 класс (119 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>7 ч</b>
1.1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
1.2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
1.3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
1.4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
1.5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
1.6.	Странички для любознательных.	1
1.7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>51 ч</b>
2.1.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2.2.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1
2.3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
2.4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
2.5.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
2.6.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
2.7.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1
2.8.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
2.9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
2.10.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
2.11.	Таблица Пифагора.	1
2.12.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
2.13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
2.14.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
2.15.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
2.16.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
2.17.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
2.18.	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	1
2.19.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
2.20.	Решение задач.	1
2.21.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
2.22.	Решение задач изученных видов.	1
2.23.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
2.24.	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1
2.25.	Проект «Математические сказки».	1
2.26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
2.27.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
2.28.	Единица площади - квадратный сантиметр.	1
2.29.	Площадь прямоугольника.	1
2.30.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
2.31.	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
2.32.	Решение текстовых задач разных видов.	1
2.33.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
2.34.	Единица площади - квадратный дециметр.	1
2.35.	Сводная таблица умножения.	1



2.36.	Решение задач обратной данной.	1
2.37.	Единица площади - квадратный метр.	1
2.38.	Закрепление по теме «Таблица умножения». Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1
2.39.	Проверим себя и оценим свои достижения. Задачи-расчёты.	1
2.40.	Умножение на 1.	1
2.41.	Умножение на 0.	1
2.42.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
2.43.	Деление нуля на число.	1
2.44.	Решение задач в три действия. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
2.45.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
2.46.	Окружность. Круг.	1
2.47.	Диаметр окружности (круга).	1
2.48.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
2.49.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
2.50.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
2.51.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>25 ч</b>
3.1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
3.2.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
3.3.	Умножение суммы на число.	1
3.4.	Решение задач с применением распределительного свойства умножения суммы на число.	1
3.5.	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$ .	1
3.6.	Умножение однозначного числа на двузначное.	1
3.7.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
3.8.	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	1
3.9.	Решение практических задач с жизненными сюжетами.	1
3.10.	Деление суммы на число.	1
3.11.	Нахождение неизвестного компонента при делении.	1
3.12.	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
3.13.	Проверка деления.	1
3.14.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
3.15.	Проверка умножения делением.	1
3.16.	Решение уравнений.	1
3.17.	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач разных видов.	1
3.18.	Деление с остатком. Странички для любознательных.	1
3.19.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
3.20.	Деление с остатком разными способами.	1

3.21.	Деление с остатком методом подбора.	1
3.22.	Задачи на деление с остатком.	1
3.23.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
3.24.	Проверка деления с остатком. Наш проект «Задачи-расчёты».	1
3.25.	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12 ч</b>
4.1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
4.2.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
4.3.	Разряды счётных единиц.	1
4.4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
4.5.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
4.6.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
4.7.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.	1
4.8.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
4.9.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
4.10.	Единицы массы.	1
4.11.	Обозначение чисел римскими цифрами. Что узнали. Чему научились.	1
4.12.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>9 ч</b>
5.1.	Приёмы устных вычислений с числами оканчивающимися нулями.	1
5.2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
5.3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
5.4.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
5.5.	Приёмы письменных вычислений.	1
5.6.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
5.7.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
5.8.	Виды треугольников. Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
5.9.	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>6.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>10 ч</b>
6.1.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
6.2.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
6.3.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1
6.4.	Построение треугольников с использованием чертёжных инструментов. Странички для любознательных.	1
6.5.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
6.6.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1

6.7.	Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
6.8.	Проверка правильности деления трёхзначного числа на однозначное.	1
6.9.	Решение задач на умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.	1
6.10.	Знакомство с калькулятором. «Что узнали. Чему научились».	1
<b>7.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>5 ч</b>
7.1.	Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
7.2.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
7.3.	Правила о порядке выполнения действий. Умножение и деление. Решение задач.	1
7.4.	Геометрические фигуры и величины.	1
7.5.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	1

#### 4 класс (119 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>13 ч</b>
1.1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
1.2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
1.3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
1.4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1
1.5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа.	1
1.6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные числа.	1
1.7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа.	1
1.8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные числа.	1
1.9.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1
1.10.	Деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль.	1
1.11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
1.12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
1.13.	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>2.</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>10 ч</b>
2.1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
2.2.	Чтение многозначных чисел.	1

2.3.	Запись многозначных чисел.	1
2.4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
2.5.	Сравнение многозначных чисел.	1
2.6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
2.7.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
2.8.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
2.9.	Проект: «Числа вокруг нас».	1
2.10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>3.</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	<b>15 ч</b>
3.1.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
3.2.	Соотношение между единицами длины.	1
3.3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
3.4.	Таблица единиц площади.	1
3.5.	Определение площади с помощью палетки.	1
3.6.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
3.7.	Таблица единиц массы.	1
3.8.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
3.9.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
3.10.	Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени.	1
3.11.	Сравнение величин по их числовым значениям.	1
3.12.	Повторение изученного «Составляй и решай задачи».	1
3.13.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
3.14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
3.15.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>4.</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11 ч</b>
4.1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
4.2.	Приём письменного вычитания для случаев вида $1000 - 124$ , $30007 - 648$ .	1
4.3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
4.4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
4.5.	Нахождение нескольких долей целого.	1
4.6.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
4.7.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
4.8.	Сложение и вычитание величин.	1
4.9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
4.10.	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1
4.11.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>5.</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>65ч</b>
5.1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
5.2.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1

5.3.	Умножение на 0 и 1.	1
5.4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
5.5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
5.6.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1
5.7.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число.	1
5.8.	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	1
5.9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
5.10.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
5.11.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
5.12.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
5.13.	Повторение изученного материала.	1
5.14.	Решение уравнений.	1
5.15.	Решение задач на нахождение значения выражений.	1
5.16.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
5.17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
5.18.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
5.19.	Решение текстовых задач. Периметр прямоугольника.	1
5.20.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
5.21.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
5.22.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Задачи-расчёты.	1
5.23.	Умножение числа на произведение.	1
5.24.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.25.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.26.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
5.27.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
5.28.	Перестановка и группировка множителей.	1
5.29.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных.	1
5.30.	Деление числа на произведение.	1
5.31.	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1
5.32.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
5.33.	Составление и решение задач, обратных данной задаче.	1
5.34.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.35.	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.36.	Использование письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.37.	Закрепление изученного материала.	1
5.38.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1

5.39.	Решение задач на движение разного вида.	1
5.40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
5.41.	Проект: «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».	1
5.42.	Умножение числа на сумму	1
5.43.	Применение умножения числа на сумму при решении задач.	1
5.44.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	1
5.45.	Применение письменного умножения многозначного числа на двузначное число при решении задач.	1
5.46.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
5.47.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1
5.48.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1
5.49.	Использование письменных приёмов умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1
5.50.	Письменные приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное число, в записи множителей которых есть нули.	1
5.51.	Решение задач разными способами.	1
5.52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
5.53.	Письменное деление на двузначное число.	1
5.54.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
5.55.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
5.56.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
5.57.	Деление многозначного числа на двузначное число по алгоритму.	1
5.58.	Решение арифметических задач разными способами.	1
5.59.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
5.60.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
5.61.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
5.62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты.	1
5.63.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1
5.64.	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	1
5.65.	Проверим себя и оценим свои достижения. Решение олимпиадных задач.	1
<b>6.</b>	<b>Повторение. Контроль и учёт знаний</b>	<b>5 ч</b>
6.1.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1
6.2.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
6.3.	Арифметические действия. Правила о порядке выполнения	1

	действий.	
6.4.	Геометрические фигуры. Решение геометрических задач.	1
6.5.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе».	1