

Приложение 1.5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №12  
(новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки»:

<b>Требования к предметным результатам освоения ООП ООО (ФГОС)</b>	<b>Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета</b>
<b>Предметные результаты</b>	Предметные результаты изучения предметной

<p>включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области;</li> <li>- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li> </ul>	<p>области «Иностранный язык (английский)» отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>- достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;</li> <li>- к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</li> </ul>
---	--

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трех линий программы и описывают примерный спектр учебно–познавательных и учебно–практических задач, которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;



- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

### **5 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

#### **2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

#### **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

#### **5. Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом

#### **6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### **6 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

#### **2. Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

#### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

#### **4. Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

#### **5. Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

#### **6. Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

#### **7. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди.

### **7 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

#### **2. Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

#### **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

#### **5. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.



## **6. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.**

### **8 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### **1. Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

#### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

#### **4. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

### **9 класс**

#### **1. Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История роки поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад - концерты.

#### **2. Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

#### **3. Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

#### **4. Человек и окружающий мир.**

##### **Благотворительные организации и мероприятия**

#### **5. Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—

5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

##### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

#### **Языковые средства**

##### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно - рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as .as, not so .as, either .or, neither .nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	<b><i>UNIT I. Let's make friends! Давайте дружить!</i></b>	11
1.1	Привет, меня зовут Клер!	1
1.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
1.3	Как я провел летние каникулы?	1
1.4	Добро пожаловать в мою школу.	1
1.5	Что нового в школе?	1
1.6	У меня новый друг!	1
1.7	Учимся оформлять и писать письмо другу.	1
1.8	Что бы ты рассказал зарубежному другу о себе?	1
1.9	Урок – обобщение.	1
1.10	Творческий проект.	1
1.11	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
2.	<b><i>UNIT II. Правила вокруг нас. Правила вокруг нас.</i></b>	13
2.1	Почему мы следуем правилам?	1
2.2	Твои обязанности.	1
2.3	Интернет – это интересно, но ты должен помнить о безопасности.	1
2.4	Я должен спросить разрешение.	1
2.5	Я должен спросить разрешение. Модальные глаголы.	1
2.6	Правила в твоей семье.	1
2.7	Урок – обобщение.	1
2.8	Учимся писать электронное письмо.	1
2.9	Творческий проект.	1
2.10	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
2.11	Контрольная работа №1	1
2.12	Домашнее чтение.	1
2.13	Урок домашнего чтения. Ответы на вопросы.	1
3.	<b><i>UNIT III. Мы должны помогать людям.</i></b>	11
3.1	Кто такие «Добровольные помощники?»	1
3.2	Какую помощь ты можешь оказать людям?	1
3.3	Оказываем помощь людям. Закрепление вокабуляра.	1

3.4	Планируем благотворительный концерт.	1
3.5	Мы сделали это!	1
3.6	Что нового произошло?	1
3.7	Урок – обобщение.	1
3.8	Мы готовы помогать.	1
3.9	Пишем письмо в детский журнал.	1
3.10	Творческий проект.	1
3.11	Самопроверка усвоения языкового материала	1
4.	<b><i>UNIT IV. Путешествие по различным частям Великобритании.</i></b>	12
4.1	Мы любим Уэльс.	1
4.2	Выходные в доме на колесах.	1
4.3	Выходные в доме на колесах. Повторение грамматических конструкций.	1
4.4	Мы в Северной Ирландии.	1
4.5	Путешествие в Северную Ирландию.	1
4.6	Я в Шотландии, а ты?	1
4.7	Как ты проводишь выходные?	1
4.8	Урок – обобщение.	1
4.9	Творческий проект.	1
4.10	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
4.11	Контрольная работа №2	1
4.12	Домашнее чтение.	1
5.	<b><i>UNIT V. Мои любимые праздники.</i></b>	14
5.1	Твои любимые праздники.	1
5.2	Как долго ты готовился к празднику?	1
5.3	Что ты подготовил к празднику?	1
5.4	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1
5.5	Что происходило во время празднования?	1
5.6	Самый любимый праздник.	1
5.7	Любимый праздник твоей семьи.	1
5.8	Урок – обобщение.	1
5.9	Творческий проект.	1
5.10	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
5.11	Пишем письмо британскому другу.	1
5.12	Домашнее чтение.	1
5.13	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	1
6.	<b><i>UNIT VI. «Мы чудесно съездили в Англию».</i></b>	13
6.1	Мы здорово провели время в Лондоне.	1
6.2	Что интересного произошло вчера?	1
6.3	Был ли ты когда – нибудь в Англии?	1
6.4	Ты бывал в Лондоне?	1
6.5	Что бы ты хотел посетить в Англии?	1
6.6	Лучшее место, которое ты посетил.	1



6.7	Лучшее место, где ты побывал.	1
6.8	Что ты увидел, путешествуя?	1
6.9	Урок – обобщение.	1
6.10	Творческий проект.	1
6.11	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
6.12	Контрольная работа №3.	1
6.13	Домашнее чтение.	1
7.	<b>UNIT VII. «Как провести предстоящие каникулы?»</b>	14
7.1	Мы снова собираемся в Великобританию.	1
7.2	Мы отправляемся в Великобританию.	1
7.3	Чем ты собираешься заняться?	1
7.4	Что нас ждет в путешествии?	1
7.5	Как ты планируешь провести выходные?	1
7.6	Чем ты займешься в выходные?	1
7.7	Отправляемся в морское путешествие.	1
7.8	Как ты проведешь каникулы?	1
7.9	Что ты будешь делать в каникулы?	1
7.10	Урок – обобщение.	1
7.11	Творческий проект.	1
7.12	Самопроверка усвоения языкового материала.	1
7.13	Домашнее чтение.	1
7.14	Домашнее чтение, ответы на вопросы.	1
8.	<b>UNIT VIII. Незабываемые впечатления.</b>	14
8.1	Мы приняли участие в марафоне.	1
8.2	Давайте примем участие в марафоне.	1
8.3	Что мы видели, гуляя по Лондону.	1
8.4	Достопримечательности Лондона.	1
8.5	Чем знамениты эти люди?	1
8.6	Чем прославились эти люди?	1
8.7	Был ли ты когда –нибудь в тематическом парке?	1
8.8	Ты был в тематическом парке?	1
8.9	Контрольная работа №4	1
8.10	Поделись с другом своими впечатлениями.	1
8.11	Ты обязательно должен увидеть это.	1
8.12	Урок – обобщение.	1
8.13	Итоговая контрольная работа.	1
8.14	Урок – повторение.	1
<b>Итого: 102</b>		

**6 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	<b>UNIT I. Внешность, одежда, черты лица</b>	13
1.1	Как ты выглядишь? Внешность, одежда. Настоящее и прошедшее	1

	время глаголов.	
1.2.	На кого ты похож? Внешность, одежда. Степени сравнения прилагательных.	1
1.3.	Твоя любимая одежда.	1
1.4.	Внешность. Одежда.	1
1.5.	Отношение к своей внешности.	1
1.6.	Оказание услуги.	1
1.7.	Урок закрепления знаний. Лексико – грамматические упражнения.	1
1.8.	Страноведческий урок. Тема «Достопримечательности Лондона».	1
1.9.	Защита проектов по теме «Внешность».	1
1.10.	Подготовка к контрольной работе.	1
1.11.	Внешность. Урок чтения.	1
1.12.	Лексико – грамматические упражнения.	1
1.13.	<i>Контрольная работа №1.</i> Степени сравнения прилагательных.	1
2.	<b><i>UNIT II. Характер. Какой ты?</i></b>	13
2.1	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1
2.2	Хорошие и плохие черты характера.	1
2.3	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1
2.4	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1
2.5	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием- ing.	1
2.6	Фразы извинения. Ответы на них.	1
2.7	Простое будущее время.	1
2.8	Лексико – грамматические упражнения.	1
2.9	Защита проектов. Тема «Мой знак зодиака».	1
2.10.	Простое прошедшее время.	1
2.11.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения.	1
2.12.	Подготовка к контрольной работе.	1
2.13.	<i>Контрольная работа №2.</i> Тема «Настоящее простое время и настоящее продолженное время».	1
3.	<b><i>UNIT III. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера.</i></b>	11
3.1.	Любишь ли ты свой дом?	1
3.2.	Любил ли ты свой старый дом?оборот «there was there were» в прошедшем времени.	1
3.3.	Твоя помощь по дому.	1
3.4.	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1
3.5.	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время.	1
3.6.	Урок чтения на тему : Дом.	1
3.7.	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	1
3.8.	Лексико – грамматические упражнения. Сравнение простого	1

	прошедшего времени и настоящего совершенного.	
3.9.	Защита проектов на тему «Дом, квартира».	1
3.10.	Подготовка к контрольной работе.	1
3.11.	<b>Контрольная работа № 3.</b> Настоящее простое время и настоящее совершенное время.	1
4.	<b>UNIT 4. Магазины и покупки.</b>	10
4.1.	Места шоппинга.	1
4.2.	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	1
4.3.	Прошедшее продолженное время.	1
4.4.	Шоппинг целый день! Развитие монологической речи.	1
4.5.	Я ищу сувенир. Развитие монологической речи.	1
4.6.	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	1
4.7.	Лексико – грамматические упражнения.	1
4.8.	Защита проектов «День шоппинга».	1
4.9.	Подготовка к контрольной работе.	1
4.10.	Контрольная работа № 4. . Прошедшие времена.	1
5.	<b>UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье?</b>	15
5.1.	У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	1
5.2.	У тебя крепкое здоровье? модальные глаголы долженствования.	1
5.3.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1
5.4.	Лексико – грамматические упражнения.	1
5.5.	Настоящее совершенное время.	1
5.6.	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	1
5.7.	Яблоко в день и нет докторам!	1
5.8.	Урок чтения.	1
5.9.	Как твои дела? Урок развитие диалогической речи.	1
5.10.	Урок страноведения. Тема : Медицина и Великобритания.	1
5.11.	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1
5.12.	Лексико – грамматические упражнения.	1
5.13.	Подготовка к контрольной работе.	1
5.14.	Контрольная работа № 5. Тема: Модальные глаголы.	1
5.15.	Работа над ошибками.	1
6.	<b>UNIT 6. Погода</b>	15
6.1.	Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные.	1
6.2.	Если на улице тепло... Первое условное наклонение.	1
6.3.	Урок чтения. Тема: погода.	1
6.4.	Прогноз погоды на завтра.	1
6.5.	Простое будущее время.	1
6.6.	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1
6.7.	Лексико – грамматические упражнения.	1
6.8.	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	1

6.9.	Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании.	1
6.10.	Защита проектов. Тема: Погода.	1
6.11.	Развитие навыков написания личного письма.	1
6.12.	Лексико – грамматические упражнения.	1
6.13.	Подготовка к контрольной работе.	1
6.14.	Контрольная работа № 6. Тема: Будущие времена.	1
6.15.	Работа над ошибками.	
7.	<b>UNIT 7. Твоя будущая профессия.</b>	25
7.1.	Какие бывают профессии?	1
7.2.	Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to)	1
7.3.	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1
7.4.	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова	1
7.5.	Знаменитые люди Британии – кто они?	1
7.6.	Профессии знаменитых людей	1
7.7.	Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов	1
7.8.	Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи	1
7.9	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи	1
7.10	Урок чтения. Тема: Профессии	1
7.11	Развитие навыков написания письма личного характера	1
7.12	Защита проекта: Люди моего города	1
7.13	Лексико-грамматические упражнения	1
7.14	Урок страноведения: Королевская семья	1
7.15	Лексико-грамматические упражнения	1
7.16	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия	1
7.17	Подготовка к контрольной работе	1
7.18	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена	1
7.19	Работа над ошибками.	1
7.20	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры	1
7.21	Подготовка проекта: Знаменитые люди России	1
7.22	Лексико-грамматические упражнения	1
7.23	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
7.24	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
7.25	Работа над ошибками	1
Итого: 102		

**7 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	<b>UNIT 1. Как ты провел свои каникулы? Школьное образование.</b>	12
1.1.	Активизация лексического материала.	1
1.2.	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	1

1.3.	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	1
1.4.	Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	1
1.5.	Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи	1
1.6.	Контроль письма по теме "Школьное образование"	1
1.7.	Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
1.8.	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1
1.9.	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1
1.10.	Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	1
1.11.	Контроль говорения по теме «Школьное образование»	1
1.12.	<b>Контрольная работа №1.</b>	1
2.	<b><i>UNIT 2. «Здоровый образ жизни»</i></b>	11
2.1.	Достижения и победы. Активизация грамматического материала	1
2.2.	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1
2.3.	Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования.	1
2.4.	Контроль аудирования по теме «Достижения».	1
2.5.	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
2.6.	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	1
2.7.	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	1
2.8.	Контроль чтения по теме «ЗОЖ».	1
2.9.	Подготовка к проекту. Анализ контрольной работы.	1
2.10.	Защита проекта «Моя школа»	1
2.11.	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
3.	<b><i>UNIT 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» Мир профессий.</i></b>	10
3.1.	Развития навыков аудирования и словообразования.	1
3.2.	Современные профессии. Активизация лексического материала, работа по тексту.	1
3.3.	Женские и мужские профессии. Развитие грамматических умений.	1
3.4.	Люди разных профессий. Развитие умений аудирования.	1
3.5.	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения.	1
3.6.	Выбор профессии. Активизация навыков аудирования, говорения.	1
3.7.	Контроль чтения по теме "Мир профессий "	1
3.8.	Обобщающее повторение по пройденной теме. Анализ контрольной работы.	1
3.9.	Современные профессии. Активизация лексического материала, работа по тексту.	1
3.10.	Женские и мужские профессии. Развитие грамматических умений.	1
4.	<b><i>UNIT 4. Как ты обращаешься с нашей Землей?</i></b>	12
4.1.	Введение лексических единиц.	1
4.2.	Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	1
4.3.	Экологические проблемы. Формирование грамматических умений,	1

	аудирования.	
4.4.	Контроль аудирования по теме "Окружающая среда."	1
4.5.	Помощь окружающей среде. Анализ контрольной работы.	1
4.6.	Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.	1
4.7.	Проблемы окружающей среды. Развитие умение говорения, аудирования.	1
4.8.	Контроль говорения по теме "Защита окружающей среды"	1
4.9.	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1
4.10.	Защита проекта « Парки и заповедники».	1
4.11.	Контроль письменной речи по теме «Защита окружающей среды».	1
4.12.	<b>Контрольная работа №4.</b>	1
5.	<b><i>UNIT 5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Межличностные отношения.</i></b>	11
5.1.	Введение лексики.	1
5.2.	Черты характера. Активизация умений устной речи.	1
5.3.	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1
5.4.	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1
5.5.	Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
5.6.	Друзья по переписке. Формирование умений аудирования, говорения.	1
5.7.	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1
5.8.	Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	1
5.9.	Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
5.10.	Контроль аудирования по теме «Мои друзья и я»	1
5.11.	<b>Контрольная работа №5.</b> Обобщающее повторение по пройденной теме.	1
6.	<b><i>UNIT 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?</i></b>	5
6.1.	Введение лексики.	1
6.2.	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
6.3.	Лондонское метро. Словообразование, говорение.	1
6.4.	Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. «Символы Британии».	1
6.5.	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1
7.	<b><i>UNIT 7. А у тебя есть образец для подражания?</i></b>	8
7.1.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
7.2.	Я горжусь своей страной. Закрепление лексического материала.	1
7.3.	Выдающиеся люди. Введение лексики.	1
7.4.	Чем знамениты эти люди. Активизация умений аудирования, говорения.	1
7.5.	Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	1
7.6.	Контроль чтения по теме " Страна/ страны изучаемого языка,	1

	родная страна"	
7.7.	<b>Контрольная работа № 7.</b>	1
7.8.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
8.	<b>UNIT 8. Как ты проводишь свое свободное время? Досуг и увлечения.</b>	12
8.1.	Введение лексики.	1
8.2.	Свободное время. Развитие навыков устной речи.	1
8.3.	Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
8.4.	Мои увлечения. Формирование навыков чтения, письма.	1
8.5.	Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования, письма.	1
8.6.	Контроль письменной речи по теме «Досуг и увлечения».	1
8.7.	Планы в свободное время. Анализ контрольной работы.	1
8.8.	Защита проекта «Мое хобби »	1
8.9.	Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Развитие умений чтения.	1
8.10.	Как проводят свободное время подростки из США. Развитие умений чтения.	1
8.11.	Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	1
8.12.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
9.	<b>UNIT 9. Что особенного в твоей стране?</b>	10
9.1.	Британия. Введение лексики.	1
9.2.	Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
9.3.	Тауэр. Активизация грамматических умений аудирования.	1
9.4.	Города России. Активизация грамматических умений аудирования.	1
9.5.	Контроль аудирования по теме «Достопримечательности»	1
9.6.	Российские и зарубежные музеи.	1
9.7.	Кремль. Формирование навыков чтения.	1
9.8.	Кремль. Развитие лексических навыков.	1
9.9.	Развитие грамматических навыков.	1
9.10.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
10.	<b>UNIT 10. Мы разные или мы похожи? Языки, роль английского / русского языка в мире.</b>	4
10.1.	Языки, роль английского / русского языка в мире.	1
10.2.	Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	1
10.3.	Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи.	1
10.4.	<b>Контрольная работа № 8.</b>	1
11.	<b>UNIT 11. Средства массовой информации.</b>	7
11.1.	Введение лексики, анализ контрольной работы.	1
11.2.	Интернет. Развитие умений говорения.	1
11.3.	Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.	1
11.4.	Книги. Развитие навыков устной речи.	1

11.5.	Контроль говорения по теме «СМИ»	1
11.6.	Телевидение. Развитие навыков чтения.	1
11.7.	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
Итого: 102		

**8 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	<b><i>Раздел 1. «My country at a glance». О моей стране вкратце.</i></b>	13
1.1.	Британия и Лондон	1
1.2.	Моя страна.	1
1.3.	Мой взгляд на Британию.	1
1.4.	Какова Британия?	1
1.5.	Какие британцы?	1
1.6.	Открытие Британии.	1
1.7.	Мои впечатления от Британии.	1
1.8.	Ты гордишься своей страной?	1
1.9.	Какая твоя страна?	1
1.10.	Мой родной город (деревня)	1
1.11.	Мои родные места.	1
1.12.	Проверочная работа по теме "Моя страна"	1
1.13.	Британия и Лондон	1
2.	<b><i>Раздел 2. «Is your country a land of traditions? » Твоя страна – земля традиций.</i></b>	14
2.1	Что ты знаешь о британских традициях?	1
2.2.	Британские традиции.	1
2.3.	Хорошие манеры.	1
2.4.	Мы не знаем многого об Америке.	1
2.5.	Правила хорошего тона.	1
2.6.	Праздники в Британии.	1
2.7.	Важны ли праздники?	1
2.8.	Поздравительные открытки.	1
2.9.	Подарки.	1
2.10.	Традиции России.	1
2.11.	Подготовка к контрольной работе.	1
2.12.	Контрольная работа №1 по теме «Традиции Британии».	1
2.13	Анализ контрольной работы.	1
2.14	Проверь себя.	1
3.	<b><i>Раздел 3. «Do you like travelling?» Тебе нравится путешествовать?</i></b>	21
3.1.	Путешествия.	1
3.2.	Привычка путешествовать.	1
3.3.	Что нужно знать перед путешествием?	1
3.4.	Отправляемся в путешествие.	1



3.5.	какой ты путешественник?	1
3.6.	приключения во время путешествия.	1
3.7.	Путешествие вокруг мира.	1
3.8.	Урок чтения.	1
3.9.	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
3.10.	Путешествие по Лондону.	1
3.11.	Как люди относятся к путешествию.	1
3.12.	Мое отношение к путешествию.	1
3.13.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1
3.14.	Ситуации общения во время путешествия.	1
3.15.	Твое любимое место назначения.	1
3.16.	Куда бы ты отправился?	1
3.17.	Подготовка к контрольной работе.	1
3.18.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
3.19.	анализ контрольной работы.	1
3.20.	Путешествия: за и против.	1
3.21.	Проверь себя.	1
4.	<b><i>Раздел 4. «Are you a good sport»? Ты любишь спорт?</i></b>	13
4.1.	Виды спорта.	1
4.2.	Ты любишь спорт?	1
4.3.	Какие виды спорта ты предпочитаешь?	1
4.4.	История Олимпийских игр.	1
4.5.	Олимпийские игры.	1
4.6.	Игры для каждого.	1
4.7.	Отношение к спорту разных детей.	1
4.8.	Мое отношение к спорту.	1
4.9.	Уроки физкультуры в школе.	1
4.10.	Школьный спортивный праздник.	1
4.11.	Готовимся к спортивному празднику.	1
4.12.	Закрепление и повторение материала.	1
4.13.	Урок повторения.	1
5.	<b><i>Раздел 5. «A healthy living guide». Путеводитель по здоровому образу жизни.</i></b>	17
5.1.	Вредные и полезные привычки.	1
5.2.	Прививаем полезные привычки.	1
5.3.	Советы, чтобы быть здоровым.	1
5.4.	Я не ем вредную пищу.	1
5.5.	Я питаюсь правильно.	1
5.6.	Урок чтения.	1
5.7.	Факты и мифы о здоровье.	1
5.8.	Сон - важный компонент здоровья.	1
5.9.	Ты заботаешься о здоровье?	1
5.10.	Ты понимаешь инструкции?	1
5.11.	Если ты не здоров, кто ответственен за это?	1

5.12.	Здоровый образ жизни.	1
5.13.	Подготовка к контрольной работе.	1
5.14.	Контрольная работа.	1
5.15.	анализ контрольной работы.	1
5.16.	Проектная работа "Ты ведешь здоровый образ жизни?"	1
5.17.	Защита проектов.	1
6.	<b><i>Раздел 6. «Changing times, changing styles». Меняются времена, меняются стили.</i></b>	24
6.1.	Что было в моде в прошлом?	1
6.2.	Как меняется мода?	1
6.3.	Что ты знаешь об уличной моде?	1
6.4.	Мода подростков.	1
6.5.	Если я поеду в Британию.	1
6.6.	Что ты будешь делать, если...	1
6.7.	Мне бы хотелось носить в школу джинсы.	1
6.8.	Совершенствование грамматических навыков.	1
6.9.	Мода британских подростков.	1
6.10.	Никто не носит такую одежду.	1
6.11.	Жертвы моды, кто они?	1
6.12.	Мода важна для тебя?	1
6.13.	Модные тенденции.	1
6.14.	Ты выглядишь хорошо.	1
6.15.	Твой стиль.	1
6.16.	Делаем покупки.	1
6.17.	Модный шоппинг.	1
6.18.	Подготовка к контрольной работе.	1
6.19.	Контрольная работа по теме "Мода".	1
6.20.	анализ контрольной работы.	1
6.21.	Подготовка к проекту.	1
6.22.	Защита проектов.	1
6.23.	Молодежная мода.	1
6.24.	Повторение изученного	1
Итого: 102		

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	<b><i>Раздел 1. «Reading? Why not? Книги в нашей жизни».</i></b>	15
1.1.	What are teens reading tastes? Что читают подростки?	1
1.2.	Что ты читаешь?	1
1.3.	What writers is your country famous for? Какие знаменитые писатели в твоей стране?	1
1.4.	Популярные писатели в твоей стране.	1
1.5.	Who are your favourite authors? Кто твой любимый писатель?	1

1.6.	Кто твой любимый поэт?	1
1.7.	Диагностическая контрольная работа №1.Входной контроль.	1
1.8.	What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоём городе?	1
1.9.	What books do you like reading? Какие книги тебе нравится читать?	1
1.10.	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
1.11.	What book to buy? Какую книгу купить?	1
1.12.	Can you write a book review? Ты можешь писать рецензию на книгу?	1
1.13.	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Чтение...? Почему нет?»	1
1.14.	Project lesson. «Чтение? почему нет...?» (Подготовка проект)	1
1.15.	Проект «Чтение? почему нет...?»	1
2.	<b>Раздел 2.«Let the Music Begin»</b>	10
2.1.	A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии	1
2.2.	Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1
2.3.	Музыкальные жанры и их история.	1
2.4.	What music do you like? Какая музыка тебе нравится?	1
2.5.	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	1
2.6.	What are the Proms for? Для чего проводят летние концерты классической музыки?	1
2.7.	Can you write a thank - you letter? Ты сможешь написать благодарственное письмо?	1
2.8.	The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн.	1
2.9.	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла «Пусть начнется музыка»	1
2.10.	Project lesson.	1
3.	<b>Раздел 3.«What's the News?»</b>	17
3.1.	The media in facts and figures. СМИ в фактах и в лицах	1
3.2.	Средства массовой информации.	1
3.3.	What channel to choose? Какой канал ты выбираешь?	1
3.4.	How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?	1
3.5.	Reading Lesson What's Wrong With Watching the Telly?	1
3.6.	Урок чтения. Ответы на вопросы.	1
3.7.	Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1
3.8.	What's the news? Какие новости?	1
3.9.	Reading lesson.*"What's wrong with watching TV? (Reader p.) Что плохого в просмотре телевизора?	1
3.10.	Что плохого в просмотре телевизора. Обсуждение.	1
3.11.	What are you a fan of?	1

3.12.	Why the Internet? Почему интернет?	1
3.13.	-Sorry? What did you say? -Извините? Что вы сказали	1
3.14.	What is your favourite TV show? Какая твоя любимая шоу-программа?	1
3.15.	What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	1
3.16.	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 3 «Какие новости?»	1
3.17.	Lesson 11. Project lesson. Проект «Какие новости?»	1
4.	<b>Раздел 4. «What school do you go to»</b>	10
4.1.	What schools are there in your country? Какие школы в твоей стране?	1
4.2.	What can you do when compulsory education is over?	1
4.3.	Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и американская система образования?	1
4.4.	I wanted to know if... Я хочу знать если...	1
4.5.	What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	1
4.6.	Good news, bad news Хорошие и плохие новости.	1
4.7.	Could you write me about your school? Учимся писать личное письмо о школе.	1
4.8.	Обобщающее повторение. Подготовка к КР.	1
4.9.	<b>Контрольная работа №2. Промежуточный контроль.</b>	1
4.10.	Project lesson. «The way I'd like to improve the system of education"»	1
5.	<b>Раздел 5. «School what's the next?»</b>	14
5.1.	Какую профессию выбрать?	1
5.2.	Союзы и...и, или...или, ни...ни. Правильный выбор профессии. Ты уже принял решение?	1
5.3.	Выбираем профессию.	1
5.4.	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении). Рекомендации по выбору профессии.	1
5.5.	Глагольные идиомы. Советы выпускникам.	1
5.6.	Моя будущая профессия.	1
5.7.	Мужские и женские профессии.	1
5.8.	Неопределённые местоимения. Учёба и работа за границей.	1
5.9.	Следует подросткам работать после школы?	1
5.10.	Работа во время летних каникул.	1
5.11.	Подработка в летние каникулы.	1
5.12.	Анкета – резюме. Время выбрать профессию.	1
5.13.	Составляем резюме.	1
5.14.	Project lesson. «Jobs around us"»	1
6.	<b>Раздел 6. «My country in the world»</b>	16
6.1.	Что люди знают о твоей стране?	1
6.2.	Что ты знаешь о своей стране?	1
6.3.	Какие люди делают твою страну известной?	1
6.4.	Известные современники.	1
6.5.	Английский – мировой язык.	1

6.6.	Зачем учить иностранный язык?	1
6.7.	Как учить язык эффективно. Условные предложения.	1
6.8.	Курсы английского языка.	1
6.9.	Что привлекает людей в Британии?	1
6.10.	Достопримечательности Британии.	1
6.11.	Стоит ли посетить Россию?	1
6.12.	Благотворительные организации в Британии и России.	1
6.13.	Придаточное предложение цели.	1
6.14.	Project lesson.	1
6.15.	Подготовка к тестированию. Повторение.	1
6.16.	<b>Диагностическая контрольная работа. Рубежный контроль.</b>	1
7.	<b>Раздел 7. «Our school yearbook»</b>	7
7.1.	Что делает твою школу особенной?	1
7.2.	Кто является наиболее выдающимися в вашем классе?	1
7.3.	Лидеры твоего класса. Твои мечты и амбиции.	1
7.4.	Косвенные вопросы.	1
7.5.	Project lesson.	1
7.6.	Подготовка к тесту. Повторение материала.	1
7.7.	Test Yourself Контрольный тест по материалам раздела.	1
8.	<b>Раздел 8. Повторение.</b>	13
8.1.	Глагол, модальные глаголы.	1
8.2.	Времена группы Simple.	1
8.3.	Времена группы Progressive.	1
8.4.	Времена группы Perfect и Perfect Progressive.	1
8.5.	Времена группы Perfect	1
8.6.	Информационные технологии, написание сочинения рассуждения.	1
8.7.	Повторение клише для письма.	1
8.8.	Страдательный залог.	1
8.9.	Планы на будущее, написание письма личного характера.	1
8.10.	Планы на будущее. Составление высказывания.	1
8.11.	Проблемы подростков, дискуссия.	1
8.12.	Отцы и дети, проблемы современности.	1
8.13.	Тестирование.	1
Итого: 102		