

Приложение 1.10
к ООП ООО МБОУ СОШ №12
(новая редакция), утвержденной
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Введение в информатику. Информация и информационные процессы.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным,

графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на
- выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; •основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных.

Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование. Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код А8СП. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Шюбе. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели КОВ и СМУК. Модели H8B и СМУ. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями,

выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Алгоритмические конструкции.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ.

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов.

Файловая система.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных

объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Компьютер</i>	4
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1
1.2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1
1.3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	1
1.4	Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером.	1
2	<i>Информация вокруг нас</i>	5
2.1	Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы.	1
2.2	Передача информации.	1
2.3	Электронная почта. Работаем с электронной почтой.	1
2.4	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
2.5	Метод координат.	1
3	<i>Подготовка текстов на компьютере</i>	5
3.1	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов.	1
3.2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст.	1
3.3	Работаем с фрагментами текста.	1
3.4	Редактирование текста. Редактируем текст.	1
3.5	Форматирование текста.	1
4	<i>Представление информации в форме таблиц</i>	2
4.1	Структура таблиц. Создаем простые таблицы.	1
4.2	Табличное решение логических задач.	1
5	<i>Наглядные формы представления информации</i>	2
5.1	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1
5.2	Диаграммы. Строим диаграммы.	1
6	<i>Компьютерная графика</i>	3
6.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	1
6.2	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами.	1
6.3	Планируем работу в графическом редакторе.	1
7	<i>Обработка информации.</i>	13
7.1	Разнообразие задач обработки информации.	1
7.2	Кодирование как изменение формы представления информации.	1
7.3	Систематизация информации. Создаем списки.	1
7.4	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.	1
7.5	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	1
7.6	Преобразование информации путем рассуждений.	1
7.7	Разработка плана действий и его запись.	1

7.8	Запись плана действий в табличной форме.	1
7.9	Создание движущихся изображений.	1
7.10	Создаем анимацию по собственному замыслу.	1
7.11	Создаем слайд-шоу (выполнение итогового проекта)	1
7.12	Создаем слайд-шоу (защита итогового проекта)	1
7.13	Резерв учебного времени	1
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1</i>	<i>Объекты окружающего мира</i>	<i>13</i>
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1
1.2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.	1
1.3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.	1
1.4	Разнообразие отношений и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.	1
1.5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов.	1
1.6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	1
1.7	Классификация компьютерных объектов. Повторяет возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов.	1
1.8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.	1
1.9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.	1
1.10	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы.	1
1.11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы.	1
1.12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.	1
1.13	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.	1
<i>2</i>	<i>Информационное моделирование</i>	<i>10</i>
2.1	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели.	1
2.2	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели.	1

2.3	Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки.	1
2.4	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели.	1
2.5	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1
2.6	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели - графики и диаграммы.	1
2.7	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели - графики и диаграммы. 1 ч	1
2.8	Многообразие схем. Создаем модели - схемы, графы и деревья.	1
2.9	Информационные модели на графах. использование графов при решении задач.	1
3	<i>Алгоритмы</i>	<i>12</i>
3.1	Что такое алгоритм	1
3.2	Исполнители вокруг нас	1
3.3	Формы записи алгоритмов	1
3.4	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию Часы	1
3.5	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками Времена года.	1
3.6	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию Скакалочка	1
3.7	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1
3.8	Чертежник учится. Использование вспомогательных алгоритмов.	1
3.9	Конструкция повторения	1
3.10	Выполнение итогового проекта.	1
3.11	Защита итогового проекта.	1
3.12	Резерв учебного времени	1
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1</i>	<i>Информация и информационные процессы</i>	<i>9</i>
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства.	1
1.2	Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.	1
1.3	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
1.4	Представление информации	1
1.5	Дискретная форма представления информации	1
1.6	Единицы измерения информации.	1

1.7	Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному тестированию.	1
1.8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольное тестирование № 1.	1
1.9	Анализ контрольного тестирования.	1
2	<i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i>	7
2.1	Основные компоненты компьютера.	1
2.2	Персональный компьютер.	1
2.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1
2.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1
2.5	Файлы и файловые структуры.	1
2.6	Пользовательский интерфейс. Подготовка к контрольному тестированию.	1
2.7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольное тестирование №2.	1
3	<i>Обработка графической информации</i>	4
3.1	Формирование изображения на экране компьютера.	1
3.2	Компьютерная графика.	1
3.3	Создание графических изображений.	1
3.4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольное тестирование № 3.	1
4	<i>Обработка текстовой информации</i>	9
4.1	Текстовые документы и технологии их создания. Клавиатурный тренажёр «Руки солиста».	1
4.2	Создание текстовых документов на компьютере.	1
4.3	Прямое форматирование.	1
4.4	Стилевое форматирование.	1
4.5	Визуализация информации в текстовых документах.	1
4.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1
4.7	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
4.8	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1
4.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольное тестирование № 4.	1
5	<i>Мультимедиа</i>	5
5.1	Технология мультимедиа.	1
5.2	Компьютерные презентации.	1
5.3	Создание мультимедийной презентации.	1
5.4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1
5.5	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Защита	1

	сообщений (презентаций).	
	<i>Итого:</i>	34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1</i>	<i>Математические основы информатики</i>	<i>13</i>
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
1.2	Общие сведения о системах счисления	1
1.3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
1.4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
1.5	Правила перевода целых десятичных чисел в разные системы счисления	1
1.6	Представление целых чисел	1
1.7	Представление вещественных чисел	1
1.8	Высказывания. Логические операции.	1
1.9	Построение таблиц истинности для логических операций	1
1.10	Свойства логических операций	1
1.11	Решение логических задач	1
1.12	Логические элементы	1
1.13	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Математические основы информатики". Проверочная работа.	1
<i>2</i>	<i>Основы алгоритмизации</i>	<i>10</i>
2.1	Алгоритмы и исполнители	1
2.2	Способы записи алгоритмов	1
2.3	Объекты алгоритмов	1
2.4	Алгоритмическая конструкция "следование"	1
2.5	Алгоритмическая конструкция "ветвление". Полная форма ветвления	1
2.6	Сокращенная форма ветвления	1
2.7	Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным условием продолжения работы	1
2.8	Цикл с заданным условием окончания работы	1
2.9	Цикл с заданным числом повторений	1
2.10	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Основы алгоритмизации". Проверочная работа.	1
<i>3</i>	<i>Начала программирования</i>	<i>11</i>
3.1	Общие сведения о языке Паскаль	1
3.2	Организация ввода и вывода данных	1
3.3	Программирование линейных алгоритмов	1
3.4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1
3.5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1

3.6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1
3.7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1
3.8	Программирование циклов с заданным числом повторений	1
3.9	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1
3.10	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Начала программирования" Проверочная работа	1
3.11	Основные понятия курса. Повторение.	1
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1</i>	<i>Моделирование и формализация</i>	<i>9</i>
1.1	Цели курса информатики. ТБ и организация рабочего места.	1
1.2	Моделирование как метод познания	1
1.3	Знаковые модели	1
1.4	Графические модели	1
1.5	Табличные модели	1
1.6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1
1.7	Система управления базами данных.	1
1.8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1
1.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Моделирование и формализация". Проверочная работа.	1
<i>2</i>	<i>Алгоритмизация и программирование</i>	<i>8</i>
2.1	Решение задач на компьютере	1
2.2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1
2.3	Вычисление суммы элементов массива	1
2.4	Последовательный поиск в массиве	1
2.5	Сортировка массива	1
2.6	Конструирование алгоритмов	1
2.7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
2.8	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы "Алгоритмизация и программирование" Проверочная работа	1
<i>3</i>	<i>Раздел 3. Обработка числовой информации</i>	<i>6</i>
3.1	Интерфейс ЭТ. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1
3.2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
3.3	Встроенные функции. Логические функции	1
3.4	Сортировка и поиск данных	1

3.5	Построение диаграмм и графиков	1
3.6	Обобщение и систематизация основных понятий главы "Обработка числовой информации и ЭТ. Проверочная работа.	1
4	<i>Коммуникационные технологии</i>	<i>11</i>
4.1	Локальные и глобальные КС	1
4.2	Как устроен Интернет. IP-адреса компьютеров	1
4.3	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1
4.4	Всемирная паутина. Файловые архивы	1
4.5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1
4.6	Технологии создания сайта	1
4.7	Содержание и структура сайта	1
4.8	Оформление сайта	1
4.9	Размещение сайта в Интернете	1
4.10	Обобщение и систематизация основных понятий главы "Коммуникационные технологии". Проверочная работа	1
4.11	Повторение	1
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>