

Приложение 1.13  
к ООП ООО МБОУ СОШ №12  
(новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»

## *1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*

### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметной области «География» обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования:

Требования к предметным результатам освоения ООПП ООО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> </ul>

<p>качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной</li> </ul>
--	---

жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

*-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*-наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*-давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

*-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*



	<p>-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 5 класс

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю

#### *Практическая работа*

Организация фенологических наблюдений в природе.

#### *Тема 1. Развитие географических знаний о Земле*

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эрасфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Практические работы*

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

- Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

#### *Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы*

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### *Практические работы*

- Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

- Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

### *Раздел 3. Изображения земной поверхности*

#### *Тема 2. План и топографическая карта*

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

#### *Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

#### *Тема 3. Географические карты*

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

#### *Практические работы*

- Определение направлений и расстояний на карте.

- Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### *Раздел 4. Оболочки Земли*

#### *Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли*

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### *Практические работы*

- Сравнение свойств горных пород.

- Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

### **6 класс**

#### *Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)*

##### *Тема 5. Гидросфера — водная оболочка*

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

##### *Практические работы*

- Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

##### *Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

##### *Практические работы*

- Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

##### *Тема 7. Биосфера — оболочка жизни*

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

#### *Раздел 5. Географическая оболочка*

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

#### *Практическая работа*

- Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности

### **7 класс**

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

#### *Раздел 1. Человек на Земле*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

- Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### *Раздел 2. Главные закономерности природы Земли*

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её

измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

- Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- Описание климата территории по климатограмме.
- Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

*Раздел 3. Материки и страны*

*Тема 1. Южные материки*

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

- Выявление влияния географического положения на климат материка.
- Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- Описание одной из стран по географическим картам.

*Тема 2. Северные материки*

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

- Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- Сравнение двух стран по заданным показателям.

*Раздел 4. Взаимодействие природы и общества*

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## **География России (8—9 классы)**

### **8 класс**

*Раздел 1. Географическое пространство России*

*Тема 1. Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

*Тема 2. Время на территории России*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

*Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России*



Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

- Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

*Тема 4. Административно-территориальное устройство России.* Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

*Раздел 2. Население России*

*Тема 5. Численность населения*

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

*Тема 6. Половой и возрастной состав населения*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

*Тема 7. Народы и религии*

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

*Тема 8. Территориальные особенности размещения населения*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

#### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

#### *Тема 9. Миграции населения*

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

#### *Раздел 3. Природа России*

#### *Тема 10. Природные условия и ресурсы*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### *Практические работы*

- Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

#### *Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

- Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

#### *Тема 12. Климат*

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельеф на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.



Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

- Описание погоды территории по карте погоды.
- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

*Тема 13. Внутренние воды и моря*

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

- Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

*Тема 14. Почвы, растительный и животный мир*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

*Тема 15. Природно-хозяйственные зоны*

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### *Практические работы*

- Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **9 класс**

#### *Раздел 1. Хозяйство России*

##### *Тема 1. Общая характеристика хозяйства*

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

##### *Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)*

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### *Практические работы*

- Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

##### *Тема 3. Металлургия*

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### *Тема 4. Машиностроение*

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

##### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### *Тема 5. Химическая промышленность*

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

##### *Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### *Тема 6. Лесопромышленный комплекс*

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

##### *Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### *Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны.*

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

##### *Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### *Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве.*

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## *Раздел 2. Регионы России*

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### *Практические работы*

- Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## *Раздел 3. Россия в мире*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

*3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.*

### *5 класс*

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
1.1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1
1.2	Диагностическая работа (входной контроль).	1
<b>2.</b>	<b>На какой Земле мы живём.</b>	<b>3</b>
2.1	Как люди открывали Землю. От древности до Великих географических открытий.	1
2.2	Как люди открывали Землю. На рубеже XVII –XX веков.	1
2.3	География сегодня.	1
<b>3.</b>	<b>Планета Земля.</b>	<b>5</b>
3.1	Мы во вселенной.	1
3.2	Движение Земли.	1

3.3	Солнечный Свет на Земле.	1
3.4	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живём». «Планета Земля»	1
3.5	Проверочная работа.	1
<b>4.</b>	<b>План и карта.</b>	<b>9</b>
4.1	Ориентирование на местности.	1
4.2	Земная поверхность на плане и на карте. Условные знаки, Масштаб.	1
4.3	Земная поверхность на плане и на карте. Изображение неровности земной поверхности.	1
4.4	Географическая карта.	1
4.5	Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте	1
4.6	Градусная сетка. Географическая широта.	1
4.7	Градусная сетка. Географическая долгота.	1
4.8	Практическая работа. Определение географических координат точек на глобусе и карте	1
4.9	Проверочная работа по теме «План и карта».	1
<b>5.</b>	<b>Человек на Земле.</b>	<b>3</b>
5.1	Как люди заселяли Землю.	1
5.2	Расы и народы.	1
5.3	Страны мира на политической карте.	1
<b>6.</b>	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли.</b>	<b>9</b>
6.1	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
6.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1
6.3	Движение земной коры. Землетрясения.	1
6.4	Движение земной коры. Вулканы.	1
6.5	Рельеф Земли. Равнины	1
6.6	Рельеф Земли. Горы.	1
6.7	Решение практических задач на карте. Правила работы с контурной картой.	1
6.8	Литосфера и человек.	1
6.9	Проверочная работа по теме «Литосфера.».	1
<b>7.</b>	<b>Заключение.</b>	<b>3</b>
7.1	Обобщение и повторение изученного материала.	1
7.2	Диагностическая работа (рубежный контроль).	1
7.3	Анализ ДКР.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов.
<b>1</b>	<b>Гидросфера</b>	<b>15</b>
1.1	Повторение материала изученного в 5 классе	1

1.2	Диагностическая работа (входной контроль).	1
1.3	Состав и строение гидросферы.	1
1.4	Мировой океан. Части мирового океана.	1
1.5	Мировой океан. Суша в Океана.	1
1.6	Морское путешествие.	1
1.7	Вода в океане.	1
1.8	Движение воды в Океане.	1
1.9	Воды суши. Классификация и значение вод суши.	1
1.10	Реки- артерии Земли.	1
1.11	Реки: жизнь и работа.	1
1.12	Озёра и болота.	1
1.13	Подземные воды и ледники.	1
1.14	Гидросфера и человек.	1
1.15	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера».	1
<b>2</b>	<b>Атмосфера.</b>	<b>10</b>
2.1	Состав и строение атмосферы.	1
2.2	Температура воздуха.	1
2.3	Распределение солнечного тепла и света.	1
2.4	Атмосферное давление.	1
3.5	Ветер.	1
2.6	Влажность воздуха.	1
2.7	Облака. Осадки.	1
2.8	Погода. Климат.	1
2.9	Урок – практикум: «Изучение информации о погоде».	1
2.10	Повторение и обобщение по теме «Атмосфера».	1
<b>4.</b>	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b>	<b>3</b>
4.1	Живая оболочка.	1
4.2	Почва.	1
4.3	Биосфера и человек.	1
<b>5.</b>	<b>Географическая оболочка.</b>	<b>3</b>
5.1	Что такое географическая оболочка.	1
5.2	Природные зоны Земли.	1
5.3	Высотная поясность.	1
<b>6.</b>	<b>Заключение.</b>	<b>3</b>
6.1	Повторение и обобщение изученного материала за курс 6 класса.	1
6.2	Диагностическая работа (рубежный контроль).	1
6.3	Анализ ДКР.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов.
-------	------	-------------------

<b>1.</b>	<b>Ведение.</b>	<b>3</b>
1.1	Что изучает география материков и океанов. Источники географической информации	1
1.2	Диагностическая работа (входной контроль).	1
1.3	Географический портрет территории.	1
<b>2.</b>	<b>Природа Земли.</b>	<b>14</b>
2.1	Строение земной коры.	1
2.2	Современный рельеф Земли.	1
2.3	Земная кора и её ресурсы.	1
2.4	Температура воздуха.	1
2.5	Атмосферное давление и осадки.	1
2.6	Циркуляция атмосферы.	1
2.7	Климатические пояса Земли.	1
2.8	Описание климата отдельных территорий с помощью климатических карт.	1
2.9	Гидросфера. Мировой Океан. Свойства его вод. Водные масс.	1
2.10	Океанические течения.	1
2.11	Реки и озёра планеты.	1
2.12	Растительный и животный мир.	1
2.13	Почвы.	1
2.14	Повторение и обобщение изученных тем.	1
<b>3.</b>	<b>Население Земли.</b>	<b>6</b>
3.1	Расовый и национальный состав населения Земли.	1
3.2	Религиозный состав населения планеты.	1
3.3	Где живут люди.	1
3.4	Размещение населения. Плотность населения.	1
3.5	Страны мира.	1
3.6	Экономическая дифференциация стран.	1
<b>4.</b>	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>4</b>
4.1	Природные зоны.	1
4.2	Океаны: Тихий и Северный Ледовитый.	1
4.3	Океаны: Атлантический и Индийский.	1
4.4	Материки и части света.	1
<b>5.</b>	<b>Материки и страны.</b>	<b>41</b>
5.1	Африка. Географическое положение и история исследования.	1
5.2	Особенности рельефа Африки.	1
5.3	Климат и внутренние воды Африки.	1
5.4	Население Африки.	1
5.5	Урок - путешествие: от Касабланки до Лагоса.	1
5.6	Урок - путешествие: Триполи, Сахара, Томбукту.	1
5.7	Страны Африки.	1
5.8	Повторение по теме «Африка».	1
5.9	Австралия. Обзор материка.	1
5.10	Путешествие по Австралии.	1



5.11	Океания.	1
5.12	Антарктида.	1
5.13	Покорение Южного полюса Земли.	1
5.14	Южная Америка. Географическое положение.	1
5.15	Особенности рельефа Южной Америки.	1
5.16	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1
5.17	Латинская Америка.	1
5.18	Урок - путешествие: Огненная Земля, Рио-де-Жанейро, Бразилия.	1
5.19	Урок путешествие: Амазония, Анды, Лима, Каракаса.	1
5.20	Страны континента.	1
5.21	Северная Америка. Географическое положение.	1
5.22	Особенности рельефа Северной Америки.	1
5.23	Климат и внутренние воды Северной Америки.	1
5.24	Англо-Саксонская Америки.	1
5.25	Урок – путешествие: Карибское море, Мексика, Лос – Анджелес.	1
5.26	Урок – путешествие: Сан-Франциско, Чикаго, Нью - Йорк	1
5.27	Повторение по теме «Северная и Южная Америка».	1
5.28	Евразия. Особенности географического положения.	1
5.29	Современный рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
5.30	Особенности климата Евразии. Внутренние воды Евразии.	1
5.31	Европа и европейцы. Страны Европы.	1
5.32	Путешествие по Европе. От Исландии до Стокгольма.	1
5.33	Путешествие по Европе. От Стокгольма до Севастополя.	1
5.34	Азия и азиаты. Страны Азии.	1
5.35	Путешествие по Азии. От Мёртвого моря до Ташкента.	1
5.36	Путешествие по Азии. От Ташкента до Катманду.	1
5.37	Повторение по теме «Евразия».	1
5.38	Урок обобщающего повторения «Путешествие по материкам и океанам»	1
5.39	Диагностическая работа (рубежный контроль).	1
5.40	Анализ ДКР.	1
5. 41	Резерв.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

*8 класс*

№ п/п	Тема.	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>
1.1	Повторение изученного материала (7класс).	1
1.2	Диагностическая работа (входной контроль).	1
1.3	Зачем и как мы будем изучать географию России.	1
<b>2.</b>	<b>Географическое пространство России</b>	<b>9</b>
2.1	Россия на карте мира.	1



2.2	Границы России.	1
2.3	Россия на карте часовых поясов.	1
2.4	Решение задач на определение поясного времени.	1
2.5	Формирование территории России.	1
2.6	Районирование России.	1
2.7	Наши национальные богатства.	1
2.8	Наше национальное наследие.	1
2.9	Повторение изученного материала.	1
<b>3.</b>	<b>Природа России.</b>	<b>23</b>
3.1	История развития земной коры.	1
3.2	Тектоническая основа рельефа.	1
3.3	Рельеф: скульптура поверхности.	1
3.4	Построение профиля рельефа местности.	1
3.5	Ресурсы земной коры.	1
3.6	Солнечная радиация.	1
3.7	Атмосферная циркуляция.	1
3.8	Распределение температур и осадков по территории страны.	1
3.9	Зима и лето в нашей стране.	1
3.10	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.	1
3.11	Человек и климат.	1
3.12	Наши моря.	1
3.13	Наши реки: важные характеристики рек.	1
3.14	Наши реки: особенности российских рек.	1
3.15	Наши озёра.	1
3.16	Болота, подземные воды, ледники.	1
3.17	Человек и вода.	1
3.18	Почва - особое природное тело.	1
3.19	География почв России.	1
3.20	Почвенные ресурсы. Охрана почв.	1
3.21	Растительный и животный мир.	1
3.22	Природно - территориальные комплексы России.	1
3.23	Повторение по теме «Природа России»	1
<b>4.</b>	<b>Природно - хозяйственные зоны</b>	<b>19</b>
4.1	Северные безлесные зоны.	1
4.2	Лесная зона. Тайга.	1
4.3	Лесная зона. Смешенные и широколиственные леса.	1
4.4	Южные безлесные зоны.	1
4.5	Субтропики. Высотная поясность.	1
4.6	Восточно-Европейская равнина.	1
4.7	Западно - Сибирская равнина.	1
4.8	Горный каркас России – Урал.	1
4.9	Горный каркас России – горы юга Сибири.	1
4.10	Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1

4.11	Экзотика России – Северный Кавказ	1
4.12	Экзотика России – Крым.	1
4.13	Экзотика России - Дальний Восток.	1
4.14	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1
<b>5.</b>	<b>Природопользование и охрана природы</b>	<b>4</b>
5.1	Экологическая безопасность России.	1
5.2	Рациональное природопользование.	1
5.3	Охраняемые территории России.	1
5.4	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	1
<b>6.</b>	<b>Население России.</b>	<b>14</b>
6.1	Численность населения.	1
6.2	Воспроизводство населения	1
6.3	Наш демографический портрет.	1
6.4	Половозрастной состав населения.	1
6.5	Мозаика народов.	1
6.6	Размещение населения.	1
6.7	Города России.	1
6.8	Сельские поселения России.	1
6.9	Миграция населения.	1
6.10	Россия на рынке труда.	1
6.11	Обобщающий урок по теме «Население России»	1
6.12	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	1
6.13	Диагностическая работа(рубежный контроль).	1
6.14	Анализ ДКР.	1
6.15	Резерв.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

*9 класс*

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
1.1	Повторение материала за курс 8 класса.	1
1.2	Диагностическая работа (входной контроль)	1
<b>2.</b>	<b>Хозяйство России.</b>	<b>23</b>
2.1	Развитие хозяйства.	1
2.2	Особенности экономики России.	1
2.3	Портрет страны на фоне мира.	1
2.4	Топливо-энергетический комплекс.	1
2.5	Угольная промышленность.	1
2.6	Нефтяная промышленность.	1
2.7	Газовая промышленность.	1
2.8	Электроэнергетика.	1
2.9	Обобщение знаний по теме «ТЭК»	1

2.10	Черная металлургия.	1
2.11	Цветная металлургия.	1
2.12	Машиностроение.	1
2.13	Химическая промышленность.	1
2.14	Лесопромышленный комплекс.	1
2.15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
2.16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
2.17	АПК и его проблемы.	1
2.18	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт	1
2.19	Транспортная инфраструктура. Водный и авиационный транспорт.	1
2.20	Социальная инфраструктура.	1
2.21	Информационная инфраструктура.	1
2.22	География туризма и рекреации.	1
2.23	Обобщение знаний по теме «хозяйство России»	1
<b>3.</b>	<b>Регионы России.</b>	<b>40</b>
3.1	Пространство Центральной России.	1
3.2	Центральная Россия: освоение территории.	1
3.3	Центральная Россия: население, народные промыслы.	1
3.4	Центральная Россия: хозяйство.	1
3.5	Особенности южной части Центральной России.	1
3.6	Особенности восточной части Центральной России.	1
3.7	Москва – столица России.	1
3.8	Пространство Северо-Запада.	1
3.9	Северо-Запад – «окно в Европу».	1
3.10	Северо-Запад – хозяйство.	1
3.11	Санкт-Петербург- культурная столица России.	1
3.12	Пространство Европейского Севера.	1
3.13	Европейский Север: освоение территории, население.	1
3.14	Особенности городов Европейского Севера.	1
3.15	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
3.16	Пространство Европейского Юга.	1
3.17	Европейский Юг - население.	1
3.18	Особенности городов Европейского Юга.	1
3.19	Европейский Юг: освоение территории, хозяйство.	1
3.20	Развитие рекреации на Северном Кавказе.	1
3.21	Пространство Поволжья.	1
3.22	Поволжье: освоение территории, население.	1
3.23	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
3.24	Экологические проблемы Поволжья.	1
3.25	Пространство Урала.	1
3.26	Население Урала.	1
3.27	Города Урала.	1
3.28	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
3.29	Специфика проблем Урала.	1

3.30	Пространство Сибири.	1
3.31	Сибирь: освоение территории, население.	1
2.32	Хозяйство Сибири.	1
3.33	Западная Сибирь	1
3.34	Восточная Сибирь.	1
3.35	Разработка проекта: «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1
3.36	Пространство Дальнего Востока.	1
3.37	Дальний Восток: освоение и население.	1
3.38	Дальний Восток: хозяйство.	1
3.39	Особенности крупных городов Дальнего Востока.	1
3.40	Дальний Восток: проблемы и перспективы.	1
<b>4.</b>	<b>Заключение.</b>	<b>3</b>
4.1	Россия в мире.	1
4.2	Диагностическая работа (итоговый контроль)	1
4.3	Анализ ДКР.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>