

Приложение 1.17
к ООП ООО МБОУ СОШ №12
(новая редакция), утвержденной
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К личностным результатам изучения учебного предмета на уровне основного общего образования относятся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	Выпускник научится: пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и*

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические

объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или

их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека,*

оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- *выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

- *аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

- *аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;*

- *осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

- *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

- *объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления*

особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов*

	<p>риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Живые организмы (5-7 классы)

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в

природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Человек и его здоровье (8 класс)

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов

и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности (9 класс)

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	5
1.1	Биология — наука о живой природе	1
1.2	Диагностический (входной) контроль. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории.	1
1.3	Разнообразие живой природы.	1
1.4	Среды обитания живых организмов.	1
1.5	Обобщающий урок	1
2	Клеточное строение организмов	6
2.1	Устройство увеличительных приборов.	1
2.2	Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1
2.3	Химический состав клетки	1
2.4	Жизнедеятельность клетки	1
2.5	Контрольная работа за 1 триместр.	1
2.6	Анализ К/Р. Многообразие организмов	1
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	6
3.1	Классификация организмов	1
3.2	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1
3.3	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
3.4	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы.	1
3.5	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.	1
3.6	Обобщающий урок.	1
4	Царство Растения	8
4.1	Характеристика Царства Растения	2
4.2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	1
4.3	Лишайники	1
4.4	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	1
4.5	Голосеменные растения	1
4.6	Покрытосеменные растения	1
4.7	Обобщающий урок	1
5	Царство Животные	9
5.1	Общая характеристика Царства Животные	1
5.2	Подцарство Одноклеточные	2
5.3	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
5.4	Холоднокровные позвоночные животные	1
5.5	Теплокровные позвоночные животные	1
5.6	Повторение	1
5.7	Диагностический (рубежный) контроль.	1

5.8	Работа над ошибками. Многообразие живой природы. Охрана природы	1
	Итого	34

6 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Жизнедеятельность организмов	18
1.1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	1
1.2	Диагностический (входной) контроль. Обмен веществ – главный признак жизни	1
1.3	Почвенное питание растений	1
1.4	Удобрения	1
1.5	Фотосинтез	1
1.6	Значение фотосинтеза	1
1.7	Контрольно – обобщающий урок по теме «Почвенное и воздушное питание растений»	1
1.8	Питание бактерий и грибов	1
1.9	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	1
1.10	Плотноядные и всеядные животные. Хищные растения	1
1.11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений	1
1.12	Дыхание животных.	1
1.13	Передвижение веществ у растений	1
1.14	Передвижение веществ у животных	1
1.15	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	1
1.16	Выделение у животных	1
1.17	Обобщающий урок	1
1.18	Контрольная работа по разделу "Жизнедеятельность организмов"	1
2	Размножение, рост и развитие организмов	6
2.1	Анализ К/Р. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	1
2.2	Половое размножение	1
2.3	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	1
2.4	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1
2.5	Обобщающий урок по разделу "Размножение, рост и развитие организмов"	1
2.6	Контрольная работа по разделу "Размножение, рост и развитие организмов"	1
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	10

3.1	Анализ К/Р. Регуляция жизнедеятельности организмов. Раздражимость.	1
3.2	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	1
3.3	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных	1
3.4	Поведение организмов	1
3.5	Движение организмов	1
3.6	Организм – единое целое	1
3.7	Обобщающий урок по разделу "Регуляция жизнедеятельности организмов"	1
3.8	Диагностический (рубежный) контроль.	1
3.9	Анализ К/Р.	1
3.10	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
	Итого	34

7 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	3
1.1	Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов» От клетки до биосферы	1
1.2	Диагностический (входной) контроль. Ч.Дарвин и происхождение видов	1
1.3	Что такое систематика	1
2	Царство Прокариоты	2
2.1	Царство Прокариоты. Общая характеристика.	1
2.2	Подцарство Археобактерии и Оксифотобактерии	1
3	Царство Грибы	5
3.1	Царство Грибы. Общая характеристика.	1
3.2	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукора»	1
3.3	Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомикота.	1
3.4	Отдел Лишайники	1
3.5	Обобщение знаний по теме «Царство Грибы»	1
4	Царство Растения	16
4.1	Общая характеристика царства Растения.	1
4.2	Строение и жизнедеятельность водорослей. Л.р.№2 «Изучение внешнего строения водорослей»	1
4.3	Значение и многообразие водорослей	1
4.4	Отдел Моховидные. Л.р.№3 «Изучение внешнего строения мха»	1
4.5	Отдел Плауновидные	1
4.6	Отдел Хвощевидные	1

4.7	Отдел Папоротниковидные. Л.р.№4 «Изучение внешнего строения папоротника»	1
4.8	Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения и жизнедеятельности, происхождение.	1
4.9	Многообразие голосеменных. Л.р.№5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1
4.10	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Л.р.№6 «Изучение строения покрытосеменных растений»	1
4.11	Размножение покрытосеменных растений.	1
4.12	Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения	1
4.13	Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные	1
4.14	Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные и Пасленовые	1
4.15	Многообразие растений. Л.р.№7 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»	1
4.16	Обобщение знаний по теме «Царство Растения»	1
5	Царство Животные	38
5.1	Общая характеристика царства Животные.	1
5.2	Общая характеристика простейших животных и их значение.	1
5.3	Многообразие простейших. Л.р.№ 8 «Строение амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки»	1
5.4	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	1
5.5	Особенности организации кишечнополостных	1
5.6	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах	1
5.7	Общая характеристика типа Плоские черви	1
5.8	Многообразие и значение плоских червей.	1
5.9	Общая характеристика типа Круглые черви. Многообразие и значение Круглых червей.	1
5.10	Общая характеристика типа Кольчатые черви. Л.р.№9 «Внешнее строение дождевого червя»	1
5.11	Класс Многощетинковые	1
5.12	Класс Малощетинковые. Класс Пиявки	1
5.13	Общая характеристика типа Моллюски. Л.р.№10 «Внешнее строение моллюсков»	1
5.14	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1
5.15	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Л.р.№11 «Изучение внешнего строения членистоногих»	1
5.16	Класс Ракообразные	1
5.17	Класс Паукообразные	1
5.18	Класс Насекомые. Общая характеристика	1
5.19	Размножение и развитие насекомых.	1
5.20	Многообразие насекомых. Классификация Значение насекомых	1

5.21	Общая характеристика и многообразие Иглокожих	1
5.22	Урок обобщения по теме «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»	1
5.23	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
5.24	Подтип Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Л.р.№12 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»	1
5.25	Многообразие и значение рыб	1
5.26	Общая характеристика земноводных. Л.р.№13 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	1
5.27	Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их роль в природе и в жизни человека	1
5.28	Общая характеристика пресмыкающихся. Л.р.№ 14 «Сравнительный анализ строения черепахи, ящерицы и змеи»	1
5.29	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.	1
5.30	Общая характеристика птиц. Л.р. №15 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	1
5.31	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц	1
5.32	Экологические группы птиц	1
5.33	Роль птиц в природе и жизни человека	1
5.34	Общая характеристика млекопитающих	1
5.35	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р.№ 16 «Изучение строения млекопитающих»	1
5.36	Размножение и развитие млекопитающих	1
5.37	Многообразие млекопитающих. Л.р.№ 17 «Распознавание животных родного края, определение их систематического положения и значения в жизни человека»	1
5.38	Обобщение знаний по теме «Царство Животные»	1
6	Вирусы	4
6.1	Общая характеристика вирусов.	1
6.2	Обобщение пройденного материала за год	1
6.3	Диагностический (рубежный) контроль.	1
6.4	Анализ К/Р. Многообразие и роль вирусов в природе	1
	Итого	

8 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Наука о человеке	3
1.1	Науки о человеке и их методы	1
1.2	Диагностический (входной) контроль. Биологическая природа человека. Расы человека	1
1.3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
2	Общий обзор организма	4
2.1	Строение организма человека (1)	1

2.2	Строение организма человека (2).Л/р№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1
2.3	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
2.4	Обобщающий урок	1
3	Опора и движение	6
3.1	Состав, строение и рост кости. Л/р№2 «Изучение микроскопического строения кости»	1
3.2	Соединение костей. Скелет головы.	1
3.3	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	1
3.4	Строение и функции скелетных мышц.	1
3.5	Работа мышц и ее регуляция. Л/р№3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1
3.6	Нарушение опорно-двигательной системы.	1
4	Внутренняя среда организма	5
4.1	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1
4.2	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1
4.3	Состав и свойства крови. Л/р№4 «Микроскопическое строение крови»	1
4.4	Свёртывание крови. Переливание. Группы крови.	1
4.5	Иммунитет и его нарушения.	1
5	Кровообращение и лимфообразование	4
5.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
5.2	Сосудистая система. Лимфообразование.	1
5.3	Сердечно-сосудистые заболевания.	1
5.4	Обобщающий урок.	1
6	Дыхание	5
6.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
6.2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р№5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1
6.3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
6.4	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1
6.5	Обобщающий урок.	1
7	Питание	6
7.1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
7.2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1
7.3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
7.4	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
7.5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1
7.6	Обобщающий урок.	1
8	Обмен веществ и превращение энергии	4
8.1	Пластический и энергетический обмен.	1
8.2	Ферменты и их роль в организме человека.	1
8.3	Витамины и их роль в организме человека.	1
8.4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1
9	Выделение продуктов обмена	3
9.1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
9.2	Заболевание органов мочевого выделения.	1
9.3	Обобщающий урок.	1
10	Покровы тела	4
10.1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1
10.2	Болезни и травмы кожи.	1

10.3	Гигиена кожных покровов.	1
10.4	Обобщающий урок.	1
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	5
11.1	Железы внутренней секреции и их функции.	1
11.2	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
11.3	Строение нервной системы и ее значение	1
11.4	Спинной мозг.	1
11.5	Головной мозг.	1
12	Вегетативная нервная система.	8
12.1	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1
12.2	Обобщающий урок.	1
12.3	Органы чувств. Анализаторы	1
12.4	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1
12.5	Слуховой анализатор	1
12.6	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1
12.7	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1
12.8	Обобщающий урок.	1
13	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6
13.1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
13.2	Память и обучение.	1
13.3	Врожденное и приобретенное поведение	1
13.4	Сон и бодрствование.	1
13.5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
13.6	Обобщающий урок.	1
14	Размножение и развитие человека	2
14.1	Особенности репродукции человека.	1
14.2	Органы размножения. Оплодотворение	1
15	Человек и окружающая среда	4
15.1	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1
15.2	Диагностический (рубежный) контроль.	1
15.3	Социальная и природная среда человека.	1
15.4	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека.	1
	Итого	68

9 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Биология в системе наук	2
1.1	Биология как наука.	1
1.2	Диагностический (входной) контроль. Методы биологических исследований. Значение биологии.	1
2	Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке	10
2.1	Цитология – наука о клетке.	1
2.2	Клеточная теория.	1
2.3	Химический состав клетки.	1
2.4	Строение клетки.	1
2.5	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1
2.6	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	1
2.7	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1
2.8	Биосинтез белков.	1
2.9	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1

2.10	Контрольная работа по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1
3	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
3.1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
3.2	Половое размножение. Мейоз.	1
3.3	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1
3.4	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
3.5	Обобщающий урок и тестирование по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).	1
4	Глава 3. Основы генетики	12
4.1	Генетика как отрасль биологической науки.	1
4.2	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
4.3	Закономерности наследования.	1
4.4	Решение генетических задач.	1
4.5	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1
4.6	Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на дигибридное скрещивание"	1
4.7	Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на дигибридное скрещивание"	1
4.8	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
4.9	Практическая работа № 3 "Решение генетических задач на определение пола"	1
4.10	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1
4.11	Комбинативная изменчивость.	1
4.12	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1
5	Глава 4. Генетика человека	3
5.1	Обобщающий урок и тестирование по главе «Основы генетики».	1
5.2	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №4 «Составление родословных».	1
5.3	Генотип и здоровье человека.	1
6	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии	3
6.1	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1
6.2	Основы селекции. Методы селекции	1
6.3	Достижения мировой и отечественной селекции.	1
7	Глава 6. Эволюционное учение	15
7.1	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование	1
7.2	Учение об эволюции органического мира.	1
7.3	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
7.4	Вид. Критерии вида.	1
7.5	Популяционная структура вида.	1
7.6	Видообразование.	1
7.7	Формы видообразования.	1
7.8	Обобщение материала и тестирование по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1
7.9	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1
7.10	Естественный отбор.	1

7.11	Адаптация как результат естественного отбора.	1
7.12	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1
7.13	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
7.14	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1
7.15	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1
8	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	4
8.1	Обобщение материала и тест по главе «Эволюционное учение».	1
8.2	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
8.3	Органический мир как результат эволюции.	1
8.4	История развития органического мира.	1
9	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	14
9.1	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1
9.2	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1
9.3	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	
9.4	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1
9.5	Структура популяций.	1
9.6	Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 4 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1
9.7	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1
9.8	Структура экосистем.	1
9.9	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 5 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
9.10	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1
9.11	Экологические проблемы современности.	1
9.12	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1
9.13	Диагностический (итоговый) контроль.	1
9.14	Обобщение всего курса. Подведение итогов	1
	Итого	68

