

Приложение 1.6  
к АООП для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ  
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Биология. Неживая природа» для 6 класса учеб. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014 соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Биология» относится к общеобразовательной области «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 7- 9 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы:**

<b>Требования к предметным результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)</b>	<b>Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета</b>
<p>1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;</p> <p>2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;</p> <p>3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u> представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и</p>

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	---

**Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне**

***Учащиеся к концу 7 класса должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

***Учащиеся к концу 8 класса должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

***Учащиеся к концу 9 класса должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Базовые учебные действия**

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Содержание учебного предмета, курса**

Преподавание естествознания в специальном (коррекционном) классе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития

учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

## **7 класс**

### **РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (68 часов; 2 ч в неделю)**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **РАСТЕНИЯ**

##### **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

*Испарение воды листьями.*

*Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*

*Образование крахмала в листьях на свету.*

*Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*

*Условия, необходимые для прорастания семян.*

### **Практические работы:**

*Органы цветкового растения.*

*Строение цветка.*

*Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).*

*Строение семени с одной семядолей (пшеница).*

*Определение всхожести семян.*

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

*Перевалка и пересадка комнатных растений.*

*Строение луковицы.*

**Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

*Строение клубня картофеля.*

*Выращивание рассады.*

**Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

**Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Практические работы:**

*Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.*

*Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.*

*Уборка прошлогодней листвы.*

Экскурсия: «Весенняя работа в саду».

**Повторение**

8 класс

**ЖИВОТНЫЕ (68 часов; 2 ч в неделю)**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### ***Демонстрация:***

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

**Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.**

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и

различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и

млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

Экскурсии

**Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.**

Практическая работа

**На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.**

## **9 класс**

### **ЧЕЛОВЕК (68 часов; 2 ч в неделю)**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

**Микроскопическое строение крови.**

**Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

*Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*

*Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*

*Действие слюны на крахмал.*

*Действие желудочного сока на белки.*

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## **Тематическое планирование**

**7 класс**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------------	---------------------

<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1.1	Разнообразие растений.	1
1.2	Значение растений.	1
1.3	Охрана растений.	1
<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>2</b>
2.1	Строение растения.	1
2.2	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1
<b>3</b>	<b>Цветение и плодоношение растений</b>	<b>6</b>
3.1	Строение цветка.	1
3.2	Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1
3.3	Виды соцветий	1
3.4	Опыление цветков.	1
3.5	Разнообразие плодов и семян	1
3.6	Распространение плодов и семян	1
<b>4</b>	<b>Семена растений</b>	<b>6</b>
4.1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3. «Внешний вид семени фасоли»	1
4.2	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4. «Строение семени фасоли»	1
4.3	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5. «Строение зерновки пшеницы»	1
4.4	Условия, прорастания семян.	1
4.5	Определение всхожести семян. Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян»	1
4.6	Правила заделки семян в почву.	1
<b>5</b>	<b>Корни и корневые системы</b>	<b>3</b>
5.1	Виды корней.	1
5.2	Корневые системы. Значение корня.	1
5.3	Видоизменения корней.	1
<b>6</b>	<b>Лист</b>	<b>5</b>
6.1	Внешнее строение листа.	1
6.2	Значение листьев в жизни растений.	1
6.3	Испарение воды листьями.	1
6.4	Дыхание растений.	1
6.5	Листопад и его значение.	1
<b>7</b>	<b>Стебель</b>	<b>3</b>
7.1	Строение стебля.	1
7.2	Значение стебля в жизни растения.	1
7.3	Разнообразие стеблей	1
<b>8</b>	<b>Растение – целостный организм</b>	<b>2</b>
8.1	Связь частей растения.	1
8.2	Растения со средой обитания.	1
<b>9</b>	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений</b>	<b>26</b>

9.1	Бактерии.	1
9.2	Грибы.	1
9.3	Деление растений на группы. Мхи.	1
9.4	Папоротники.	1
9.5	Голосеменные хвойные растения.	1
9.6	Покрытосеменные, или цветковые растения.	1
9.7	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1
9.8	Хлебные злаковые культуры - пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1
9.9	Выращивание зерновых.	1
9.10	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
9.11	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
9.12	Цветочно - декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
9.13	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1
9.14	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
9.15	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1
9.16.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1
9.17	Овощные пасленовые. Томат.	1
9.18	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
9.19	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
9.20	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
9.21	Пищевые бобовые растения.	1
9.22	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1
9.23	Северные бобовые растения	1
9.24	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1
9.25	Плодово-ягодные розоцветные.	1
9.26	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
<b>10</b>	<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b>	<b>12</b>
10.1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1
10.2	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1
10.3	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
10.4	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1
10.5	Подготовка сада к зиме.	1
10.6	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1
10.7	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1
10.8	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1
10.9	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1
10.10	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1

10.11	Годовая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
10.12	Анализ годовой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
	Итого	68

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.1	Многообразие животного мира.	1
1.2	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1
<b>2</b>	<b>Беспозвоночные животные. Черви</b>	<b>2</b>
2.1	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1
2.2	Круглые черви-паразиты человека.	1
<b>3</b>	<b>Насекомые</b>	<b>6</b>
3.1	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
3.2	Яблонная плодовая жорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
3.3	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
3.4	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1
3.5	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1
3.6	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1
<b>4</b>	<b>Позвоночные животные Рыбы</b>	<b>8</b>
4.1	Общие признаки рыб.	1
4.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1
4.3	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1
4.4	Нервная система, органы чувств рыбы.	1
4.5	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1
4.6	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1
4.7	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1
4.8	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1
<b>5</b>	<b>Земноводные</b>	<b>2</b>
5.1	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1
5.2	Внутреннее строение земноводных.	1
<b>6</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>3</b>

6.1	Общие признаки пресмыкающихся.	1
6.2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1
6.3	Размножение пресмыкающихся.	1
<b>7</b>	<b>Птицы</b>	<b>11</b>
7.1	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
7.2	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1
7.3	Размножение и развитие птиц.	1
7.4	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1
7.5	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1
7.6	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1
7.7	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1
7.8	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1
7.9	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1
7.10	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1
7.11	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1
<b>8</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>17</b>
8.1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1
8.2	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	1
8.3	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1
8.4	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1
8.5	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1
8.6	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1
8.7	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1
8.8	Разведение домашних кроликов.	1
8.9	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1
8.10	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1
8.11	Разведение норки на зверофермах.	1
8.12	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1

8.13	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1
8.14	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1
8.15	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1
8.16	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1
8.17	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1
<b>9</b>	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<b>17</b>
9.1	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1
9.2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1
9.3	Выращивание телят.	1
9.4	Особенности внешнего строения и питания овец.	1
9.5	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1
9.6	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1
9.7	Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1
9.8	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1
9.9	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1
9.10	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
9.11	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1
9.12	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1
9.13	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
9.14	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1
9.15	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1
9.16	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1
9.17	Годовая контрольная работа по курсу биологии 8 класса	1
	Итого	68

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1
1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1
<b>2</b>	<b>Общий обзор строения организма человека</b>	<b>2</b>
2.1	Строение клеток и тканей организма.	1

2.2	Органы и системы органов человека.	1
<b>3</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>14</b>
3.1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
3.2	Состав и строение костей.	1
3.3	Соединение костей.	1
3.4	Череп.	1
3.5	Скелет туловища.	1
3.6	Скелет верхних конечностей.	1
3.7	Скелет нижних конечностей.	1
3.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
3.9	Значение и строение мышц.	1
3.10	Основные группы мышц человека.	1
3.11	Работа мышц. Физическое утомление.	1
3.12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
3.13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1
3.14	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
<b>4</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	<b>8</b>
4.1	Значение крови и кровообращения.	1
4.2	Состав крови. Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови»	1
4.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1
4.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»	1
4.5	Большой и малый круги кровообращения.	1
4.6	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1
4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1
4.8	Обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система»	1
<b>5</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>5</b>
5.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
5.2	Газообмен в лёгких и тканях.	1
5.3	Гигиена дыхания.	1
5.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
5.5	Обобщение знаний по теме «Дыхательная система»	1
<b>6</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>13</b>
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1
6.2	Питательные вещества.	1
6.3	Витамины.	1
6.4	Органы пищеварения.	1
6.5	Ротовая полость. Зубы.	1

6.6	Изменение пищи в желудке.	1
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
6.8	Гигиена питания.	1
6.9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
6.11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
6.12	Пищевые отравления.	1
6.13	Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»	1
<b>7</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>
7.1	Почки-органы выделения.	1
7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1
<b>8</b>	<b>Кожа</b>	<b>7</b>
8.1	Кожа и её роль в жизни человека.	1
8.2	Уход за кожей.	1
8.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
8.4	Закаливание организма.	1
8.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
8.6	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
8.7	Обобщение знаний по темам «мочевыделительная система» и «Кожа»	1
<b>9</b>	<b>Нервная система</b>	<b>6</b>
9.1	Головной и спинной мозг.	1
9.2	Нервы. Значение нервной системы.	1
9.3	Режим дня, гигиена труда.	1
9.4	Сон и его значение.	1
9.5	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
9.6	Обобщение знаний по теме «Нервная система»	1
<b>10</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>5</b>
10.1	Орган зрения.	1
10.2	Гигиена зрения.	1
10.3	Орган слуха. Гигиена слуха.	1
10.4	Орган обоняния.	1
10.5	Орган вкуса.	1
<b>11</b>	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>4</b>
11.1	Охрана здоровья человека.	1
11.2	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1
11.3	Годовая контрольная работа по курсу биологии 9 класса	1
11.4	Итоговый урок по курсу биологии 9 класса	1
	Итого	68

### Описание материально-технического обеспечения деятельности

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью смотреть в соответствующем разделе адаптированной основной образовательной программы.

