

Приложение 1.7
к АООП для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. и ориентирована на учебник «География» для 6, 7, 8, 9 классов учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, - М.; Просвещение, 2019г. Данные учебники соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего

задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 57 часов.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «География» относится к общеобразовательной области «Естествознание». Рабочая программа по предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП определяются двумя уровнями:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 6 класса должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:

основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Учащиеся к концу 7 класса должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учащиеся к концу 8 класса должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Учащиеся к концу 9 класса должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Содержание изучаемого курса.

6 класс. Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы.

Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля— планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс. География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы

России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс. География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

- Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

- Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое,

Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс. Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	4
1.1	Что изучает география. Понятие о географии как науке. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
1.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
1.3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
1.4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1
2	Ориентирование на местности	5

2.1	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.	1
2.2	Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта».	1
2.3	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса».	1
2.4	Ориентирование по местным признакам природы.	1
2.5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	1
3	Формы поверхности Земли.	4
3.1	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
3.2	Овраги, их образование	1
3.3	Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	1
3.4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1
4	Вода на Земле.	10
4.1	Вода в природе Вода на земле.	1
4.2	Родник, его образование	1
4.3	Колодец, водопровод	1
4.4	Река и ее части. Горные и равнинные реки.	1
4.5	Как люди используют реки	1
4.6	Озера. Водохранилища. Пруды	1
4.7	Болота, их осушение	1
4.8	Океаны и моря Ураганы и штормы.	1
4.9	Острова и полуострова. Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»	1
4.10	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
5	План и карта.	10
5.1	План и карта. Рисунок и план предмета	1
5.2	План и масштаб	1
5.3	План класса. Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»	1
5.4	План школьного участка. Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»	1
5.5	Условные знаки плана местности. Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»	1
5.6	План и географическая карта. Масштаб карты.	1
5.7	Условные цвета физической карты	1
5.8	Условные знаки физической карты	1
5.9	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	1

5.10	Обобщающее повторение темы «План и карта»	1
6.	Земной шар.	15
6.1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
6.2	Планеты. Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»	1
6.3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
6.4	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1
6.5	Физическая карта полушарий. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1
6.6	Распределение воды и суши на Земле	1
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
6.8	Материки на глобусе и карте полушарий	1
6.9	Первые кругосветные путешествия	1
6.10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
6.11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
6.12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Их изображение на глобусе и карте полушарий. Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1
6.13	Природа тропического пояса	1
6.14	Природа умеренных и полярных поясов	1
6.15	Обобщающее повторение темы «Земной шар»	1
7	Карта России.	17
7.1	Географическое положение России на карте Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
7.2	Столица России – Москва	1
7.3	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»	1
7.4	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
7.5	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
7.6	Острова и полуострова России	1
7.7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1
7.8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1
7.9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
7.10	Реки: Волга с Окой и Камой	1
7.11	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
7.12	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
7.13	Реки: Лена и Амур	1
7.14	Озера России	1

7.15	Крупные города России (по выбору учителя)	1
7.16	Ставропольский край на карте России	1
7.17	Обобщающее повторение темы «Карта России»	1
8.	Повторение.	3
8.1	Вода в природе	1
8.2	Явления природы	1
8.3	Правила безопасного поведения в природе	1
	Итого	68

7 класс.

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1.	Введение.	1
1.1	Что мы будем изучать в 7 классе.	1
2.	Особенности природы и хозяйства России	10
2.1	Географическое положение России на карте мира.	1
2.2	Административное деление России.	1
2.3	Разнообразие рельефа.	1
2.4	полезные ископаемые. П.Р. «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых».	1
2.5	Климат России.	1
2.6	Водные ресурсы, их использование.	1
2.7	Население России. Народы России.	1
2.8	Промышленность – основа хозяйства.	1
2.9	Сельское хозяйство.	1
2.10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
3.	Природные зоны России.	2
3.1	Размещение природных зон на территории России	1
3.2	Карта природных зон России. П.Р. «Работа с физической картой и картой природных зон России».	1
4.	Зона арктических пустынь.	5
4.1	Положение на карте арктических пустынь.	1
4.2	Климат.	1
4.3	Растительный и животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
4.4	Население и его основные занятия.	1
4.5	Северный морской путь.	1
5.	Зона тундры.	8
5.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
5.2	Климат, водоёмы тундры.	1
5.3	Растительный мир.	1
5.4	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее	1

	типичных для изучения П.З. растений и животных».	
5.5	Хозяйство, население и его основные занятия.	1
5.6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
5.7	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
5.8	Экологические проблемы Севера, охрана природы тундры.	1
6.	Лесная зона.	17
6.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесов.	1
6.2	Климат лесной зоны.	1
6.3	Реки, озёра каналы.	1
6.4	Хвойные леса.	1
6.5	Смешанные и широколиственные леса.	1
6.6	Животный мир.	1
6.7	Пушные звери. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
6.8	Значение леса.	1
6.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
6.10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
6.11	Города Центральной России.	1
6.12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
6.13	Города Северо-Западной России.	1
6.14	Западная Сибирь.	1
6.15	Восточная Сибирь	1
6.16	Дальний Восток.	1
6.17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
7.	Зона степей.	8
7.1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки.	1
7.2	Растительный мир.	1
7.3	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
7.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
7.5	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
7.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
7.7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
7.8	Охрана природы зоны степей.	1
8.	Зона полупустынь и пустынь.	6
8.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
8.2	Климат, реки.	1
8.3	Растительный мир.	1
8.4	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
8.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
8.6	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
9	Зона субтропиков.	2
9.1	Положение на карте, климат и природа субтропиков.	1

9.2	Население и его основные занятия. Города.	1
10.	Высотная поясность в горах.	9
10.1	Положение на карта, Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
10.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
10.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
10.4	Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия, города.	1
10.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	1
10.6	П.Р. «Вычерчивание схем смены природных зон в горах»	1
10.7	Повторение и обобщение.	1
10.8	Заключение.	1
	Итого	68

8 класс.

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Введение.	1
1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океана на глобусе и карте.	1
2.	Мировой океан.	3
2.1	Хозяйственное значение. Судоходство. Атлантический и Северный Ледовитый Океаны.	1
2.2	Тихий и Индийский океаны. Хозяйственное значение, судоходство.	1
2.3	Современное изучение Мирового океана. П.Р. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1
3.	Африка.	13
3.1	Географическое положение. Разнообразие рельефа. П.Р. «Обозначение на к/к островов, полуостровов, гор».	1
3.2	Климат, реки и озёра. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр».	1
3.3	Природа материка. Природные зоны.	1
3.4	Растительность тропических лесов.	1
3.5	Животные тропических лесов. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.6	Растительность саванн.	1
3.7	Животные саванн. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.8	Растительность и животный мир пустынь	1
3.9	П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.10	Население и государства. Египет.	1
3.11	Эфиопия. Танзания.	1
3.12	ДР Конго. Нигерия.	1
3.13	ЮАР.	1

4.	Австралия	8
4.1	Географическое положение, очертание берегов.	1
4.2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1
4.3	П.Р. «Обозначение на к/к островов и рек Австралии»	1
4.4	Природа материка. Растительный мир.	1
4.5	Животный мир. П.Р. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных материка».	1
4.6	Население и государства.	1
4.7	Австралийский Союз.	1
4.8	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
5.	Антарктида.	5
5.1	Географическое положение, острова, полуострова. Антарктика.	1
5.2	П.Р. «Обозначение на к/к море, заливов, островов и полуостровов материка:.	1
5.3	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.	1
5.4	Природа материка. Охрана природы.	1
5.5	П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных материка».	1
6.	Северная Америка.	8
6.1	Открытие Америки. Географическое положение, острова, полуострова. П.Р. «Обозначение на к/к море, заливов, островов и полуостровов».	1
6.2	Разнообразие рельефа.	1
6.3	Климат. Реки и озёра.	1
6.4	Природа Материка. Растительный и животный мир.	1
6.5	Население и государства. США.	1
6.6	Канада.	1
6.7	Мексика. Куба.	1
6.8	П.Р. «Обозначение на к/к изученных государств и их столиц».	1
7.	Южная Америка.	9
7.1	Географическое положение материка.	1
7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
7.3	Реки и озёра.	1
7.4	Растительность и животные тропических лесов.	1
7.5	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
7.6	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
7.7	П.Р. Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и Южной Америки».	1
7.8	Население и государства. Бразилия.	1
7.9	Аргентина. Перу.	1
8.	Евразия.	20
8.1	Географическое положение. П.Р. «Проведение на к/к границы между Европой и Азией».	1
8.2	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов.	1
8.3	Острова и полуострова.	1

8.4	Очертание берегов. Моря Атлантического и Индийского океанов.	1
8.5	Острова и полуострова в Атлантическом и Индийском океанах.	1
8.6	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. П.Р. «Обозначение на к/к гор Европы».	1
8.7	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. П.Р. «Обозначение на к/к гор Азии»	1
8.8	Климат Евразии.	1
8.9	Реки и озёра Европы. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр.»	1
8.10	Реки и озёра Азии. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр.»	1
8.11	Природа материка. Растительный мир Европы.	1
8.11	Животный мир Европы. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных Европы».	1
8.12	Растительный мир Азии.	1
8.13	Животный мир Азии. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных Азии».	1
8.14	Население Европы.	1
8.15	Население Азии.	1
8.16	Государства Европы.	1
8.17	Государства Азии.	1
8.18	Повторение и обобщение.	1
8.19	Заключение.	1
8.20	Резерв.	1
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Государства Евразии. Европа.	28
1.1	Политическая карта Евразии. Великобритания: географическое положение, природа.	1
1.2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.3	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1
1.4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.5	Германия.	1
1.6	Австрия.	1
1.7	Швеция. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц».	1
1.8	Испания.	1
1.9	Португалия.	1
1.10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1
1.11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.12	Греция	1
1.13	Норвегия.	1

1.14	Швеция.	1
1.15	Финляндия. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
1.16	Польша.	1
1.17	Чехия.	1
1.18	Словакия.	1
1.19	Венгрия.	1
1.20	Румыния.	1
1.21	Болгария.	1
1.22	Сербия и Черногория.	1
1.23	Эстония.	1
1.24	Латвия.	1
1.25	Литва.	1
1.26	Республика Беларусь.	1
1.27	Украина.	1
1.28	Молдавия	1
2.	Центральная Азия.	5
1.1	Казахстан.	1
1.2	Узбекистан.	1
1.3	Туркменистан.	1
1.4	Киргизия	1
1.5	Таджикистан. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
3.	Юго-Западная Азия.	7
3.1	Грузия.	1
3.2	Азербайджан.	1
3.3	Армения.	1
3.4	Турция.	1
3.5	Ирак.	1
3.6	Иран.	1
3.7	Афганистан. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
4.	Южная Азия	2
4.1	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1
4.2	Индия: население, культура, обычаи и традиции. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
5.	Восточная Азия.	7
5.1	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1
5.2	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
5.3	Монголия.	1
5.4	Корейская Народно-Демократическая республика.	1
5.5	Республика Корея.	1
5.6	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
5.7	Япония: население, культура, обычаи и традиции. П.Р. «Обозначение на	1

	к/к региона, изученных государств и их столиц»	
6.	Юго-Восточная Азия.	3
6.1	Таиланд.	1
6.2	Вьетнам.	1
6.3	Индонезия. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
7.	Россия	4
7.1	Границы России. П.Р. «Обозначение на к/к границ и соседей России».	1
7.2	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1
7.3	Административное деление России. П.Р. «Составление таблицы административного деления России»,	1
7.4	Столица и крупные города России. П.Р. «Нанесение на к/к столицы и крупных городов».	1
8.	География своего края.	12
8.1	Свой край: история возникновения, положение на карте. П.Р. «Обозначение на к/к границ края и его соседей».	1
8.2	Рельеф, полезные ископаемые и почвы своей местности.	1
8.3	Климат своего края.	1
8.4	Реки, озера, каналы, пруды нашей местности. Охрана водоёмов П.Р. «Обозначение на к/к рек».	1
8.5	Растительный мир нашей местности. Животный мир нашей местности.	1
8.6	Экология и охрана природы.	1
8.7	.Население нашего края: история формирования, численность и размещение.	1
8.8	Национальные традиции, обычаи, национальная кухня. Национальный состав. Городское и сельское население.	1
8.9	Города края.	1
8.10	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.	1
8.11	Транспорт нашего края. Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.	1
8.12	Заключение.	1
	Итого	68

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. «География», 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2018.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

3. «География», 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

4. «География», 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-208 с.: ил.
5. «География», 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-208 с.: ил.