

Приложение 1.7  
к АООП для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ  
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. и ориентирована на учебник «География» для 6, 7, 8, 9 классов учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, - М.; Просвещение, 2019г. Данные учебники соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего

задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 57 часов.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

В учебном плане предмет «География» относится к общеобразовательной области «Естествознание». Рабочая программа по предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

#### ***Планируемые результаты***

***Личностные результаты*** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП определяются двумя уровнями:

*Минимальный уровень:*

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне***

*Учащиеся к концу 6 класса должны знать:*

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:

основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

*Учащиеся к концу 7 класса должны знать:*

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:*

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

*Учащиеся к концу 8 класса должны знать:*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:*

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

*Учащиеся к концу 9 класса должны знать:*

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:*

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

***Содержание изучаемого курса.***

### **6 класс. Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

*Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы.

Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)



Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля— планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс. География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы

России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **8 класс. География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### *Практические работы*

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

- Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

- Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое,

Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **9 класс. Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

#### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### *Тематическое планирование*

#### **6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>
1.1	Что изучает география. Понятие о географии как науке. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
1.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
1.3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
1.4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1
<b>2</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>

2.1	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.	1
2.2	Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта».	1
2.3	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса».	1
2.4	Ориентирование по местным признакам природы.	1
2.5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	1
<b>3</b>	<b>Формы поверхности Земли.</b>	<b>4</b>
3.1	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
3.2	Овраги, их образование	1
3.3	Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	1
3.4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1
<b>4</b>	<b>Вода на Земле.</b>	<b>10</b>
4.1	Вода в природе Вода на земле.	1
4.2	Родник, его образование	1
4.3	Колодец, водопровод	1
4.4	Река и ее части. Горные и равнинные реки.	1
4.5	Как люди используют реки	1
4.6	Озера. Водохранилища. Пруды	1
4.7	Болота, их осушение	1
4.8	Океаны и моря Ураганы и штормы.	1
4.9	Острова и полуострова. Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»	1
4.10	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
<b>5</b>	<b>План и карта.</b>	<b>10</b>
5.1	План и карта. Рисунок и план предмета	1
5.2	План и масштаб	1
5.3	План класса. Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»	1
5.4	План школьного участка. Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»	1
5.5	Условные знаки плана местности. Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»	1
5.6	План и географическая карта. Масштаб карты.	1
5.7	Условные цвета физической карты	1
5.8	Условные знаки физической карты	1
5.9	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	1

5.10	Обобщающее повторение темы «План и карта»	1
<b>6.</b>	<b>Земной шар.</b>	<b>15</b>
6.1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
6.2	Планеты. Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»	1
6.3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
6.4	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1
6.5	Физическая карта полушарий. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1
6.6	Распределение воды и суши на Земле	1
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
6.8	Материки на глобусе и карте полушарий	1
6.9	Первые кругосветные путешествия	1
6.10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
6.11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
6.12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Их изображение на глобусе и карте полушарий. Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1
6.13	Природа тропического пояса	1
6.14	Природа умеренных и полярных поясов	1
6.15	Обобщающее повторение темы «Земной шар»	1
<b>7</b>	<b>Карта России.</b>	<b>17</b>
7.1	Географическое положение России на карте Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
7.2	Столица России – Москва	1
7.3	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»	1
7.4	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
7.5	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
7.6	Острова и полуострова России	1
7.7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1
7.8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1
7.9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
7.10	Реки: Волга с Окой и Камой	1
7.11	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
7.12	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
7.13	Реки: Лена и Амур	1
7.14	Озера России	1

7.15	Крупные города России (по выбору учителя)	1
7.16	Ставропольский край на карте России	1
7.17	Обобщающее повторение темы «Карта России»	1
<b>8.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>
8.1	Вода в природе	1
8.2	Явления природы	1
8.3	Правила безопасного поведения в природе	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**7 класс.**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1.1	Что мы будем изучать в 7 классе.	1
<b>2.</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>10</b>
2.1	Географическое положение России на карте мира.	1
2.2	Административное деление России.	1
2.3	Разнообразие рельефа.	1
2.4	полезные ископаемые. П.Р. «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых».	1
2.5	Климат России.	1
2.6	Водные ресурсы, их использование.	1
2.7	Население России. Народы России.	1
2.8	Промышленность – основа хозяйства.	1
2.9	Сельское хозяйство.	1
2.10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
<b>3.</b>	<b>Природные зоны России.</b>	<b>2</b>
3.1	Размещение природных зон на территории России	1
3.2	Карта природных зон России. П.Р. «Работа с физической картой и картой природных зон России».	1
<b>4.</b>	<b>Зона арктических пустынь.</b>	<b>5</b>
4.1	Положение на карте арктических пустынь.	1
4.2	Климат.	1
4.3	Растительный и животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
4.4	Население и его основные занятия.	1
4.5	Северный морской путь.	1
<b>5.</b>	<b>Зона тундры.</b>	<b>8</b>
5.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
5.2	Климат, водоёмы тундры.	1
5.3	Растительный мир.	1
5.4	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее	1

	типичных для изучения П.З. растений и животных».	
5.5	Хозяйство, население и его основные занятия.	1
5.6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
5.7	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
5.8	Экологические проблемы Севера, охрана природы тундры.	1
<b>6.</b>	<b>Лесная зона.</b>	<b>17</b>
6.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесов.	1
6.2	Климат лесной зоны.	1
6.3	Реки, озёра каналы.	1
6.4	Хвойные леса.	1
6.5	Смешанные и широколиственные леса.	1
6.6	Животный мир.	1
6.7	Пушные звери. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
6.8	Значение леса.	1
6.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
6.10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
6.11	Города Центральной России.	1
6.12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
6.13	Города Северо-Западной России.	1
6.14	Западная Сибирь.	1
6.15	Восточная Сибирь	1
6.16	Дальний Восток.	1
6.17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
<b>7.</b>	<b>Зона степей.</b>	<b>8</b>
7.1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Реки.	1
7.2	Растительный мир.	1
7.3	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
7.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
7.5	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
7.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
7.7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
7.8	Охрана природы зоны степей.	1
<b>8.</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	<b>6</b>
8.1	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
8.2	Климат, реки.	1
8.3	Растительный мир.	1
8.4	Животный мир. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных для изучения П.З. растений и животных».	1
8.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
8.6	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
<b>9</b>	<b>Зона субтропиков.</b>	<b>2</b>
9.1	Положение на карте, климат и природа субтропиков.	1

9.2	Население и его основные занятия. Города.	1
<b>10.</b>	<b>Высотная поясность в горах.</b>	<b>9</b>
10.1	Положение на карта, Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
10.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
10.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
10.4	Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия, города.	1
10.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население и его основные занятия. Города.	1
10.6	П.Р. «Вычерчивание схем смены природных зон в горах»	1
10.7	Повторение и обобщение.	1
10.8	Заключение.	1
	Итого	68

### 8 класс.

№ п/п	Тема	Кол – во часов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океана на глобусе и карте.	1
<b>2.</b>	<b>Мировой океан.</b>	<b>3</b>
2.1	Хозяйственное значение. Судоходство. Атлантический и Северный Ледовитый Океаны.	1
2.2	Тихий и Индийский океаны. Хозяйственное значение, судоходство.	1
2.3	Современное изучение Мирового океана. П.Р. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1
<b>3.</b>	<b>Африка.</b>	<b>13</b>
3.1	Географическое положение. Разнообразие рельефа. П.Р. «Обозначение на к/к островов, полуостровов, гор».	1
3.2	Климат, реки и озёра. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр».	1
3.3	Природа материка. Природные зоны.	1
3.4	Растительность тропических лесов.	1
3.5	Животные тропических лесов. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.6	Растительность саванн.	1
3.7	Животные саванн. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.8	Растительность и животный мир пустынь	1
3.9	П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных природной зоны.	1
3.10	Население и государства. Египет.	1
3.11	Эфиопия. Танзания.	1
3.12	ДР Конго. Нигерия.	1
3.13	ЮАР.	1



<b>4.</b>	<b>Австралия</b>	<b>8</b>
4.1	Географическое положение, очертание берегов.	1
4.2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1
4.3	П.Р. «Обозначение на к/к островов и рек Австралии»	1
4.4	Природа материка. Растительный мир.	1
4.5	Животный мир. П.Р. П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных материка».	1
4.6	Население и государства.	1
4.7	Австралийский Союз.	1
4.8	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
<b>5.</b>	<b>Антарктида.</b>	<b>5</b>
5.1	Географическое положение, острова, полуострова. Антарктика.	1
5.2	П.Р. «Обозначение на к/к море, заливов, островов и полуостровов материка:.	1
5.3	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.	1
5.4	Природа материка. Охрана природы.	1
5.5	П.Р. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных материка».	1
<b>6.</b>	<b>Северная Америка.</b>	<b>8</b>
6.1	Открытие Америки. Географическое положение, острова, полуострова. П.Р. «Обозначение на к/к море, заливов, островов и полуостровов».	1
6.2	Разнообразие рельефа.	1
6.3	Климат. Реки и озёра.	1
6.4	Природа Материка. Растительный и животный мир.	1
6.5	Население и государства. США.	1
6.6	Канада.	1
6.7	Мексика. Куба.	1
6.8	П.Р. «Обозначение на к/к изученных государств и их столиц».	1
<b>7.</b>	<b>Южная Америка.</b>	<b>9</b>
7.1	Географическое положение материка.	1
7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
7.3	Реки и озёра.	1
7.4	Растительность и животные тропических лесов.	1
7.5	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
7.6	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
7.7	П.Р. Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и Южной Америки».	1
7.8	Население и государства. Бразилия.	1
7.9	Аргентина. Перу.	1
<b>8.</b>	<b>Евразия.</b>	<b>20</b>
8.1	Географическое положение. П.Р. «Проведение на к/к границы между Европой и Азией».	1
8.2	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов.	1
8.3	Острова и полуострова.	1

8.4	Очертание берегов. Моря Атлантического и Индийского океанов.	1
8.5	Острова и полуострова в Атлантическом и Индийском океанах.	1
8.6	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. П.Р. «Обозначение на к/к гор Европы».	1
8.7	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. П.Р. «Обозначение на к/к гор Азии»	1
8.8	Климат Евразии.	1
8.9	Реки и озёра Европы. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр.»	1
8.10	Реки и озёра Азии. П.Р. «Обозначение на к/к рек и озёр.»	1
8.11	Природа материка. Растительный мир Европы.	1
8.11	Животный мир Европы. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных Европы».	1
8.12	Растительный мир Азии.	1
8.13	Животный мир Азии. «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных Азии».	1
8.14	Население Европы.	1
8.15	Население Азии.	1
8.16	Государства Европы.	1
8.17	Государства Азии.	1
8.18	Повторение и обобщение.	1
8.19	Заключение.	1
8.20	Резерв.	1
	Итого	68

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
<b>1</b>	<b>Государства Евразии. Европа.</b>	<b>28</b>
1.1	Политическая карта Евразии. Великобритания: географическое положение, природа.	1
1.2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.3	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1
1.4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.5	Германия.	1
1.6	Австрия.	1
1.7	Швеция. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц».	1
1.8	Испания.	1
1.9	Португалия.	1
1.10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1
1.11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
1.12	Греция	1
1.13	Норвегия.	1

1.14	Швеция.	1
1.15	Финляндия. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
1.16	Польша.	1
1.17	Чехия.	1
1.18	Словакия.	1
1.19	Венгрия.	1
1.20	Румыния.	1
1.21	Болгария.	1
1.22	Сербия и Черногория.	1
1.23	Эстония.	1
1.24	Латвия.	1
1.25	Литва.	1
1.26	Республика Беларусь.	1
1.27	Украина.	1
1.28	Молдавия	1
<b>2.</b>	<b>Центральная Азия.</b>	<b>5</b>
1.1	Казахстан.	1
1.2	Узбекистан.	1
1.3	Туркменистан.	1
1.4	Киргизия	1
1.5	Таджикистан. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
<b>3.</b>	<b>Юго-Западная Азия.</b>	<b>7</b>
3.1	Грузия.	1
3.2	Азербайджан.	1
3.3	Армения.	1
3.4	Турция.	1
3.5	Ирак.	1
3.6	Иран.	1
3.7	Афганистан. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
<b>4.</b>	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>
4.1	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1
4.2	Индия: население, культура, обычаи и традиции. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
<b>5.</b>	<b>Восточная Азия.</b>	<b>7</b>
5.1	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1
5.2	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
5.3	Монголия.	1
5.4	Корейская Народно-Демократическая республика.	1
5.5	Республика Корея.	1
5.6	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
5.7	Япония: население, культура, обычаи и традиции. П.Р. «Обозначение на	1

	к/к региона, изученных государств и их столиц»	
<b>6.</b>	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>3</b>
6.1	Таиланд.	1
6.2	Вьетнам.	1
6.3	Индонезия. П.Р. «Обозначение на к/к региона, изученных государств и их столиц»	1
<b>7.</b>	<b>Россия</b>	<b>4</b>
7.1	Границы России. П.Р. «Обозначение на к/к границ и соседей России».	1
7.2	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1
7.3	Административное деление России. П.Р. «Составление таблицы административного деления России»,	1
7.4	Столица и крупные города России. П.Р. «Нанесение на к/к столицы и крупных городов».	1
<b>8.</b>	<b>География своего края.</b>	<b>12</b>
8.1	Свой край: история возникновения, положение на карте. П.Р. «Обозначение на к/к границ края и его соседей».	1
8.2	Рельеф, полезные ископаемые и почвы своей местности.	1
8.3	Климат своего края.	1
8.4	Реки, озера, каналы, пруды нашей местности. Охрана водоёмов П.Р. «Обозначение на к/к рек».	1
8.5	Растительный мир нашей местности. Животный мир нашей местности.	1
8.6	Экология и охрана природы.	1
8.7	.Население нашего края: история формирования, численность и размещение.	1
8.8	Национальные традиции, обычаи, национальная кухня. Национальный состав. Городское и сельское население.	1
8.9	Города края.	1
8.10	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.	1
8.11	Транспорт нашего края. Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.	1
8.12	Заключение.	1
	Итого	68

### ***Ресурсное обеспечение рабочей программы***

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. «География», 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2018.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

3. «География», 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

4. «География», 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-208 с.: ил.
5. «География», 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-208 с.: ил.