

Приложение 1.10
к АООП для обучающихся с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ
№12 (новая редакция), утвержденной приказом от
30.08.2019 г. №143-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

2. *Общая характеристика учебного предмета.*

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий

характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Весь исторический материал курса «История Отечества» предоставлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация;
3. Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «История Отечества» предназначен для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую *информацию* из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета.

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII

века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской

Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Kronштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за

Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Введение в историю (5 ч.)</i>		
1.1	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1
1.2	Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	1
1.3	История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная.	1
1.4	Счет лет в истории. «Лента времени».	1
1.5	Повторительно-обобщающий урок «Введение в историю».	1
<i>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Русь в IX- I половине XII века. (21 ч.)</i>		
2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	1
2.2	Родоплеменные отношения восточных славян.	1
2.3	Славянская семья и славянский поселок.	1
2.4	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	1
2.5	Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.	1
2.6	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Славянские войны и богатыри.	1
2.7	Образование государства восточных славян Древней Руси.	1
2.8	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Русские князья Игорь, Святослав, княжна Ольга. Укрепление власти князя.	1
2.9	Земельные отношения.	1
2.10	Оборона Руси от врагов.	1
2.11	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1
2.12	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1
2.13	Древнерусская культура. Былины – источник знаний о Киевской Руси	1
2.14	Княжеское и боярское подворье.	1
2.15	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
2.16	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
2.17	Политика Ярослава Мудрого.	1
2.18	Образование и грамотность на Руси.	1
2.19	Летопись и летописцы.	1
2.20	Киевский князь Владимир Мономах. Политика Владимира Мономаха.	1
2.21	Обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1
<i>Раздел 3. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями. (XII-XIII века) (17 ч.)</i>		

3.1	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1
3.2	Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1
3.3	Киевское княжество в XII веке.	1
3.4	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
3.5	Господин Великий Новгород.	1
3.6	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1
3.7	Новгородское вече.	1
3.8	Культура Руси в XII-XIII веках.	1
3.9	Повторение и обобщение знаний по теме: «Распад Киевской Руси»	1
3.10	Русь между Востоком и Западом.	1
3.11	Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.	1
3.12	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батгя.	1
3.13	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
3.14	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
3.15	Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами.	1
3.16	Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	1
3.17	Обобщающий урок по теме «Распад и борьба Руси с иноземными захватчиками»	1
<i>Раздел 4. Начало объединения русских земель (XIV-XV века) (7 ч.)</i>		
4.1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1
4.2	Московский князь Иван Калита и его политика.	1
4.3	Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1
4.4	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	1
4.5	Куликовская битва, ее значение.	1
4.6	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1
4.7	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение.	1
<i>Раздел 5. Единое Московское государство (18 ч.)</i>		
5.1	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.	1
5.2	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Становление самодержавия.	1
5.3	Опричнина: причины, сущность, последствия.	1
5.4	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1
5.5	Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.	1
5.6	Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	1
5.7	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	1
5.8	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.	1
5.9	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	1
5.10	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.	1
5.11	Начало царствования династии Романовых. Правление первых	1

	Романовых. Конец Смутного времени.	
5.12	Открытие новых земель. Русские первопроходцы.	1
5.13	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1
5.14	Власть и церковь. Церковный раскол.	1
5.15	Внешняя политика России в XVII веке.	1
5.16	Культура и быт России в XIV -XVII веке.	1
5.17	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI – XVII веках»	1
5.18	Годовая контрольная работа	1
	Итого	68

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.(21 ч.)</i>		
1.1	Введение. Наше Отечество - Россия в XVII в.	1
1.2	Российское общество в XVII веке.	1
1.3	Отношения России с другими странами.	1
1.4	Детство и юность Петра I.	1
1.5	Семейные раздоры, борьба за власть.	1
1.6	Итоги правления Софьи.	1
1.7	Воцарение Петра I (1689-1725)	1
1.8	Строительство флота. Азовские походы.	1
1.9	Великое посольство (1697-1698)	1
1.10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1
1.11	Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой.	1
1.12	Первые победы над шведами.	1
1.13	Основание Петербурга	1
1.14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
1.15	Завершение Северной войны.	1
1.16	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1
1.17	Изменения в управлении государством.	1
1.18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
1.19	Образование и культура при Петре I.	1
1.20	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1
1.21	Обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
<i>Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801) (13 ч.)</i>		
2.1	Екатерина I и Пётр II	1
2.2	Анна Иоановна и Иван VI.	1
2.3	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1
2.4	Царствование Елизаветы Петровны.	1
2.5	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1
2.6	Начало царствования Екатерины II.	1
2.7	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
2.8	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1
2.9	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1
2.10	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
2.11	Развитие образования при Екатерине II.	1

2.12	Конец правления Екатерины Великой.	1
2.13	Обобщающий урок по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	1
<i>Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века. (19 ч.)</i>		
3.1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1
3.2	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1
3.3	Правление Павла I.	1
3.4	Император Александр I	1
3.5	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1
3.6	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1
3.7	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1
3.8	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1
3.9	Наполеон в Москве.	1
3.10	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1
3.11	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1
3.12	Россия после войны с Наполеоном.	1
3.13	Император Николай I	1
3.14	Восстание декабристов.	1
3.15	Реформы Николая I.	1
3.16	Войны России на Кавказе.	1
3.17	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
3.18	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
3.19	Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	1
<i>Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века. (15 ч.)</i>		
4.1	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1
4.2	Военные реформы Александра II.	1
4.3	Международные отношения России при Александре II	1
4.4	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
4.5	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1
4.6	Царь Александр III Миротворец.	1
4.7	Укрепление самодержавия Александром III.	1
4.8	Российское государство в период правления Александра III.	1
4.9	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	1
4.10	Последний российский император – Николай II	1
4.11	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
4.12	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1
4.13	Участие России в Первой мировой войне.	1
4.14	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
4.15	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	68

9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Великая российская революция и гражданская война. (12 ч.)</i>		
1.1	Повторение изученного в 8 классе.	1

1.2	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	1
1.3	Основные политические партии в 1917 году. Временное правительство. А. Ф. Керенский.	1
1.4	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
1.5	Установление советской власти.	1
1.6	Начало Гражданской войны. Интервенция.	1
1.7	Борьба между белыми и красными.	1
1.8	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
1.9	Экономическая политика советской власти.	1
1.10	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
1.11	Новая экономическая политика.	1
1.12	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах».	1
<i>Раздел 2. СССР в 20-е – 30-е годы XX века (15 ч.)</i>		
2.1	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.	1
2.2	Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина.	1
2.3	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.	1
2.4	Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.	1
2.5	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.).	1
2.6	Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.	1
2.7	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов.	1
2.8	Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	1
2.9	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.	1
2.10	Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
2.11	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1
2.12	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	1
2.13	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	1
2.14	Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	1
2.15	Обобщающий урок по теме «Историческое развитие СССР в 20-30-е годы XX».	1
<i>Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (15 ч.)</i>		
3.1	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	1
3.2	Первое военное столкновение между японскими и советскими	1

	войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	
3.3	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	1
3.4	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	1
3.5	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.	1
3.6	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	1
3.7	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	1
3.8	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.	1
3.9	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1
3.10	Наука и культура в годы войны.	1
3.11	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1
3.12	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.	1
3.13	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
3.14	Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1
3.15	Обобщающий урок по теме «СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне»	1
<i>Раздел 4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (16 ч.)</i>		
4.1	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов	1
4.2	Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта.	1
4.3	Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1
4.4	Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.	1
4.5	Реформы Н.С. Хрущева.	1
4.6	Достижение в науке и технике в 50-60-е годы.	1

4.7	Освоение космоса.	1
4.8	Хрущевская оттепель.	1
4.9	Экономика и политика в эпоху «застоя». Жизнь и быт людей в эпоху «застоя»	1
4.10	Контрольное тестирование « СССР в период с 1945 -1960 гг».	1
4.11	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
4.12	Советская культура и интеллигенция в эпоху «застоя»	1
4.13	Жизнь и быт советских людей в 70-е начало 80-х годов 20 века.	1
4.14	Реформы М.С. Горбачева	1
4.15	Распад СССР.	1
4.16	Обобщающий урок по теме «Историческое развитие СССР в 1945-1991 гг.»	1
<i>Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах (10 ч.)</i>		
5.1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления.	1
5.2	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
5.3	Продолжение реформ в России. Президентские выборы. Второй президент России – В.В. Путин	1
5.4	Военно-политический кризис в Чечне. Межнациональные отношения в нашем городе, селе.	1
5.5	Международный терроризм. Борьба с террором. Дети Беслана.	1
5.6	Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.М. Медведев.	1
5.7	Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин.	1
5.8	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1
5.9	Обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века по сегодняшний день».	1
5.10	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	68

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- видеофрагменты;
- обучающие фильмы.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью в соответствующем разделе АООП.