

Приложение 1.17  
к АООП для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ  
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной  
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедии разработана на основе программы, рекомендованной Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, «Просвещение», 2000 г.) под редакцией В.В.Воронковой, и требований к уровню подготовки учащихся 5-9 классов с учетом особенностей специальной (коррекционной) школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Из них 2 часа - на обследование (с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая):

- обследование звуковой стороны речи,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование устной и письменной речи учащихся.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии умственно отсталого ребенка.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого школьника, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Нарушение речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую сторону, так и лексико-грамматическую. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на какой-то один дефект.

### ***Особенности нарушения речи у умственно отсталых детей.***

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности являются относительно автономными.

У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

### ***Организация коррекционно-развивающего процесса***

Специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями

умственно отсталых школьников, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой стороны особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы:

В связи с тем, что ведущим нарушением у умственно отсталых школьников является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков.

С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться по речевой системе в целом: на разные стороны речи.

В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане. Формирование речи должно осуществляться последующим этапам:

- материализация действий с опорой на наглядность, на вспомогательные средства (картинки, графические схемы и т.д.);
- выполнение действий в речевом плане;
- выполнение действий во внутреннем плане.

Особенностями логопедической работы с учащимися 8 вида является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности. А также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики).

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучению родному языку. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.

Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностями формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у таких детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях.

Учитывая быструю утомляемость склонность к охранительному торможению,

необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.

Особенностью логопедической работы с детьми 8 вида является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

В связи с тем, что нарушение речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется более длительные сроки.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у таких детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, психолога и родителя.

Также в программе реализуются следующие **принципы коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы и функции.

#### ***Характеристика речевого развития умственно отсталого школьника***

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, что приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования.

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем предметам.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными лексическими нарушениями являются *неправильное понимание слов и их неточное использование*.

Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- Малая распространенность предложений;
- Пропуск слов и словосочетаний;
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;
- Нарушение порядка слов в предложении;
- Нарушение связи слов в предложении.

Умственно отсталые дети без специального обучения не в состоянии овладеть

навыками связного высказывания.

***Задачи коррекционно-развивающего обучения:***

- Коррекция фонематического слуха.
- Реабилитация нарушений слоговой структуры слова и звукопроизношения.
- Активизация и развитие высших психических функций: памяти, мышления, внимания.
- Формирование навыков связной речи.
- Развитие лексико-грамматических категорий речи.
- Развитие сенсорной сферы.

***Основные направления работы:***

Диагностика уровня речевого развития ребенка;

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи детей;

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей и педагогов.

**ЦЕЛЬ работы:**

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

**Основные задачи:**

- Коррекция нарушений устной и письменной речи воспитанников;
- Своевременное преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательной программы;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Коррекция нарушений звукопроизношения и звуковосприятия;
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

***Обучение на логопедических занятиях.***

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствуют быстрому усвоению звукопроизношения в целом.

*Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:*

Выработку дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Важно чтобы артикуляционные установки для ребенка были осознанными, поэтому необходимо не только показывать. Но и описывать каждый артикуляционный уклад, при воспроизведении звуков привлекая слуховой, зрительный и кинестический анализаторы.

Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения, имеющихся в речи детей звуков, как правило гласные (А, О, У, И, Э, Я) и наиболее доступные согласные звуки (М, П, Т, К, Ф, В, Б, Д, Г ит.д.). это позволяет активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков.

Постановку отсутствующих звуков у ребенка общепринятыми в логопедии

методами. Последовательность постановки звуков зависит от того, какие конкретно звуки произносятся дефектно. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным осложнением, одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звуков стимулирует правильное произношение.

Задачи:

5-й класс - работа над развитием звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза слов.

6-й класс - работа над ошибками фонетико-фонематического и оптического характера.

7-й класс - работа над усвоением лексического материала, формированием грамматического строя речи.

8-9 классы - работа по усвоению грамматических тем, изучаемых учащимися на уроках русского языка.

Для успешной реализации этих задач работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти, слухового и зрительного внимания);
- формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков (постановка, автоматизация, введение звуков в самостоятельную речь);
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- уточнение значения слов, активизация имеющегося словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевод слова из пассивного в активный словарь;
- подготовка к обучению грамоте, знакомство с основными понятиями: слово, слог, звук, составление схем;
- развитие звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование связной речи, обучение всем видам пересказа;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, листе бумаги;
- развитие мелкой моторики рук путем использования массажа, самомассажа, пальчиковых игр;
- развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, элементов букв.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Главная задача индивидуальных логопедических занятий - коррекция дисграфии, дислексии.

В письменных работах учащихся обнаруживаются разнообразные ошибки, возникновение которых объясняется недостаточным различением фонем, нарушением слоговой структуры слова; многочисленные ошибки, связанные с трудностями выбора

нужного падежа. Поэтому основными направлениями индивидуальной работы могут быть следующими:

- закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, словосочетаний и связных текстов, так как для всех учащихся, как имеющих моторную недостаточность, так и не имеющих нарушений артикуляционного аппарата, характерна нечёткая артикуляция в речевом потоке. Дальнейшее развитие фонематического восприятия, работа над выразительностью речи, над дикцией, словесным логическим ударением;
- постоянная тренировка и совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения в строении артикуляционного аппарата;
- преодоление недостатков речи и письма;
- преодоление аграмматизмов.
- Групповые занятия по исправлению дислексии проводятся с учётом следующих положений:
  - читательские умения формируются в единстве с речевыми умениями;
  - умение читать видится широко - как умение владеть техникой чтения, умение воспринимать (понимать) тексты и произведения разных жанров;
  - развивать гибкость и скорость чтения вслух и молча, умение угадывать последующий текст.

### **Содержание изучаемого курса**

*5 класс (34 часа)*

Обследование состояния речи

Слово, как часть предложения, его лексическое значение

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета

Простое двусоставное нераспространённое предложение.

Слова, обозначающие признаки предмета Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?

Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?

Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.

Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Какое?

Предложение-единица речи. Работа над предложением.

Интонационное оформление предложений

Развитие умения составлять предложения из трёх слов, знакомство с главными членами предложения.

Грамматическое оформление предложения и его распространение Управление.

Винительный падеж.

Управление Родительный падеж Управление. Дательный падеж Управление.

Творительный падеж.

Управление. Предложный падеж Распространение предложений

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.

Предлог, как самостоятельное слово.

Работа с предлогами: В, НА, С, СО, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД ОТ.

Раздельное написание предлогов Слого-звуковой состав слова.

Звук. Звуковой состав слова.

Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных слов.

Слоговой состав слова. Деление на слоги трёхсложных слов.

Обследование речи.

#### *6 класс (34 часа)*

Обследование состояния речи

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.

Слоговой состав слова. Определение порядка слогов в слове.

Гласные и согласные звуки.

Ударение. Выделение ударной гласной Ударение. Выделение ударного слога.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

Мягкий согласный в середине слова (с помощью Ь)

Мягкий согласный в конце слова (с помощью Ь)

Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда Предложение. Анализ структуры предложения.

Определение границ предложения.

Составление предложений по сюжетной картинке. Определение количества слов в предложении. Составление предложений с определённым количеством слов.

Увеличение количества слов в предложении.

Составление предложений из заданных слов.

Составление предложений с определённым словом Графический анализ предложений.

Схемы предложения.

Составление предложений по схеме. Определение места слов в предложении.

Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Согласование глагола с именем существительным в роде и числе Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д.

Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Д.

Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.

Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б. Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Б. Дифференциация звуков Б-Д.

Обследование речи

#### *7 класс (34 часа)*

Обследование состояния речи Звуки и буквы. Дифференциация.

Определение места звука в слове.

Звук и буква Т

Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.

Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.

Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Т.

Дифференциация звуков Д-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация Д-Т в текстах.

Звук и буква П.

Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.

Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.  
Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком П.  
Дифференциация Б-П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.  
Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях.  
Дифференциация Б-П в текстах.  
Звук и буква Ч  
Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.  
Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.  
Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ч.  
Звук и буква Ц Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ц. Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ц. Дифференциация Ч-Ц. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.  
Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация Ч-Ц в текстах.  
Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.  
Дифференциация Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.  
Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.  
Обследование речи.

#### 8 класс (34 часа)

Обследование состояния речи  
Звуки и буквы. Гласные. Выделение гласных под ударением. Согласные. Дифференциация понятий «гласные - согласные».  
Дифференциация гласных Ы-И.  
Дифференциация гласных У-Ю.  
Дифференциация гласных А-Я.  
Дифференциация гласных О-Ё.  
Дифференциация гласных Ё-Ю.  
Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  
Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.  
Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  
Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Дифференциация З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях. Дифференциация З-С в текстах.  
Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.  
Родственные слова.  
Фонетическое ударение. Синтаксическая роль ударения.  
Безударные гласные.  
Слова, обозначающие предмет. Антонимы. Синонимы.  
Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Синонимы.  
Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы. Синонимы.  
Слово, как часть предложения. Уточнение и закрепление понятия «предложение».  
Обследование речи.

#### 9 класс (34 часа)

Обследование состояния речи

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Гласные и согласные. Дифференциация понятий. Ударные-безударные гласные. Звонкие-глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Мягкие-твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных посредством Ь в конце слова.

Обозначение мягкости согласных посредством Ь в середине слова. Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков.

Слово, как языковая (грамматическая) единица.

Слова, обозначающие предметы-имя существительное. Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы.

Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-.

Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.

Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-.

Образование слов при помощи приставок.

Образование сложных слов.

Образование слов по заданной схеме Образование слов по заданной морфеме Имя существительное, как часть речи.

Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.

Склонение имён существительных, 1-е склонение.

Правописание падежных окончаний.

Управление. Винительный падеж.

Управление. Родительный падеж.

Управление. Дательный падеж.

Управление. Творительный падеж.

Управление. Предложный падеж.

Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.

Графические схемы предложений. Распространение предложений.

Составление предложений по началу, по вопросу.

Обследование речи.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ИН) может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование состояния речи	1
2	Работа над словом.	1
3	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1
4	Слова, обозначающие предметы	1
5	Слова, обозначающие действие предмета	1
6	Простое двусоставное нераспространённое предложение.	1
7	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
8	Закрепление понятий о словах обозначающих предмет, действие, признак.	1
9	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
10	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1
11	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1
12	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1
13	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	1
14	Предложение-единица речи. Работа над предложением.	1
15	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	1
16	Интонационное оформление предложений	1
17	Развитие умения составлять предложения из трёх слов, знакомство с главными членами предложения.	1
18	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
19	Управление. Винительный падеж.	1
20	Управление Родительный падеж	1
21	Управление. Дательный падеж	1
22	Управление. Творительный падеж.	1
23	Управление. Предложный падеж	1
24	Распространение предложений	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.	1

27	Предлог, как самостоятельное слово.	1
28	Работа с предлогами: В, НА, С, СО, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ОТ.	1
29	Тренировочные упражнения на закрепление предлогов	1
30	Слого-звуковой состав слова.	1
31	Звук. Звуковой состав слова.	1
32	Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных слов.	1
33	Слоговой состав слова. Деление на слоги трёхсложных слов.	1
34	Обследование речи.	1
	Всего	34

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование состояния речи	1
2	Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1
3	Слоговой состав слова. Определение порядка слогов в слове.	1
4	Гласные и согласные звуки.	1
5	Ударение. Выделение ударной гласной	1
6	Ударение. Выделение ударного слога.	1
7	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
8	Мягкий согласный в середине слова (с помощью Ь).	1
9	Мягкий согласный в конце слова (с помощью Ь)	1
10	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	1
11	Предложение. Анализ структуры предложения.	1
12	Определение границ предложения.	1
13	Составление предложений по сюжетной картинке. Определение количества слов в предложении.	1
14	Составление предложений с определённым количеством слов.	1
15	Увеличение количества слов в предложении.	1
16	Составление предложений из заданных слов.	1
17	Составление предложений с определённым словом.	1
18	Графический анализ предложений. Схемы предложения.	1
19	Составление предложений по схеме. Определение места слов в предложении.	1
20	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
23	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д.	1
25	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Д.	1
26	Звук и буква Б.	1

27	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
28	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	1
29	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Б.	1
30	Дифференциация звуков Б-Д. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1
31	Дифференциация звуков Б-Д в слогах, словах, предложениях.	1
32	Дифференциация звуков Б-Д в текстах.	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Обследование речи.	1
	Всего	34

### 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование состояния речи	1
2	Звуки и буквы. Дифференциация.	1
3	Определение места звука в слове.	1
4	Звук и буква Т	1
5	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
6	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.	1
7	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Т.	1
8	Дифференциация звуков Д-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1
9	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	1
10	Дифференциация Д-Т в текстах.	1
11	Звук и буква П.	1
12	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
13	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.	1
14	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком П.	1
15	Дифференциация Б-П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1
16	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях.	1
17	Дифференциация Б-П в текстах.	1
18	Звук и буква Ч.	1
19	Артикуляция, звучание, выделение звука Ч в слове, определение места звука в слове.	1
20	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.	1
21	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ч.	1
22	Звук и буква Ц.	1
23	Артикуляция, звучание, выделение звука Ц в слове, определение места звука в слове.	1

24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ц.	1
25	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ц.	1
26	Дифференциация Ч-Ц. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1
27	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.	1
28	Дифференциация Ч-Ц в текстах.	1
29	Звук и буква Щ.	1
30	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
31	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	1
32	Дифференциация Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	1
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1
34	Обследование речи.	1
	Всего	34

### 8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование состояния речи	1
2	Звуки и буквы. Гласные. Выделение гласных под ударением.	1
3	Звуки и буквы. Согласные.	1
4	Дифференциация понятий «гласные-согласные».	1
5	Дифференциация гласных Ы-И.	1
6	Дифференциация гласных У-Ю.	1
7	Дифференциация гласных А-Я.	1
8	Дифференциация гласных О-Ё.	1
9	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1
10	Звук и буква З	1
11	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука	1
12	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.	1
13	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком З.	1
14	Звук и буква С.	1
15	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука	1
16	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	1
17	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком С.	1
18	Дифференциация З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию,	1
19	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	1
20	Дифференциация З-С в текстах.	1
21	Слог. Деление слов на слоги.	1
22	Слоговой анализ и синтез слов.	1
23	Родственные слова.	1
24	Фонетическое ударение. Синтаксическая роль ударения.	1
25	Безударные гласные.	1
26	Слова, обозначающие предмет. Антонимы.	1
27	Слова, обозначающие предмет. Синонимы	1
28	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
29	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1

30	Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы.	1
31	Слова, обозначающие действие предмета. Синонимы.	1
32	Слово, как часть предложения.	1
33	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	1
34	Обследование речи.	1
	Всего	34

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование состояния речи	1
2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	1
3	Гласные и согласные. Дифференциация понятий.	1
4	Ударные-безударные гласные.	1
5	Звонкие-глухие согласные.	1
6	Парные звонкие и глухие согласные.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
8	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
9	Мягкие-твёрдые согласные.	1
10	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в конце слова.	1
11	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в середине слова.	1
12	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков.	1
13	Слово, как языковая (грамматическая) единица. Слова, обозначающие	1
14	Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы.	1
15	Образование слов, обозначающих предметы с помощью	1
16	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.	1
17	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-	1
18	Образование слов при помощи приставок.	1
19	Образование сложных слов.	1
20	Образование слов по заданной схеме	1
21	Образование слов по заданной морфеме	1
22	Имя существительное, как часть речи.	1
23	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	1
24	Склонение имён существительных, 1-е склонение.	1
25	Правописание падежных окончаний.	1
26	Управление. Винительный падеж.	1
27	Управление. Родительный падеж.	1
28	Управление. Дательный падеж.	1
29	Управление. Творительный падеж.	1
30	Управление. Предложный падеж.	1
31	Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.	1
32	Графические схемы предложений. Распространение предложений.	1
33	Составление предложений по началу, по вопросу.	1
34	Обследование речи.	1

**Материально – техническое обеспечение.**

Компьютерная техника в комплекте (монитор, системный блок, принтер).

Наглядно-дидактические пособия, мнемотаблицы для артикуляции звуков, комплект плакатов с заданиями для изучения гласных и согласных букв.

Дидактический материал (карточки со слогами и буквами, пособие «Тренируем навыки чтения», учебно-игровые и развивающие пособия по развитию речи, карточки с чистоговорками и скороговорками, альбомы для автоматизации звуков, книги для чтения.