

Приложение 1.18
к АООП для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ»

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: Коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
4. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
5. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
6. Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе;
8. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
9. Формирование сенсомоторных координаций.

2. Общая характеристика курса

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с УО.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

3. Место курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в группах.

Количество занятий:

- 5 класс – 34 часа;
- 6 класс – 34 часа;
- 7 класс – 34 часа;
- 8 класс – 34 часа;
- 9 класс – 34 часа;

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ООП.

5. Содержание учебного курса

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания) Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие

скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Развитие воображения. Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам). Развитие и формирование связной устной речи. Развитие элементарных математических представлений

6. Календарно-тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Входная диагностика познавательных процессов.</i>	<i>6</i>
<i>1.1</i>	<i>Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия.</i>	<i>1</i>
<i>1.2</i>	<i>Диагностика развития восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность.</i>	<i>1</i>
<i>1.3</i>	<i>Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания.</i>	<i>1</i>
<i>1.4</i>	<i>Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти. Диагностика смысловой памяти.</i>	<i>1</i>
<i>1.5</i>	<i>Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</i>	<i>1</i>
<i>1.6</i>	<i>Диагностика развития мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия:</i>	<i>3</i>
<i>2.1</i>	<i>Упражнения для тренировки развития восприятия: «таблица цифр», «таблица букв», «рисунок из геометрических фигур», «учимся видеть».</i>	<i>1</i>
<i>2.2</i>	<i>Игровые тренинги для развития наблюдательности: «измеряем на глазок», «делим на части»; «что за картина»; «угадай голоса».</i>	<i>1</i>
<i>2.3</i>	<i>Диагностика развития восприятия</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания:</i>	<i>4</i>
<i>3.1</i>	<i>Игровой тренинг для развития внимания: «пропусти число», «исправляем ошибки», «сравниваем картинки»</i>	<i>1</i>
<i>3.2</i>	<i>Коррекция и развитие переключаемости внимания.</i>	<i>1</i>
<i>3.3</i>	<i>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости</i>	<i>1</i>

	внимания.	
3.4	Диагностика развития внимания	1
4	<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти</i>	5
4.1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1
4.2	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1
4.3	Игровые тренинги для развития памяти: «пословицы», «предметы», «города».	1
4.4	Игровые тренинги для развития памяти: «я положил в мешок», «песни».	1
4.5	Диагностика развития памяти	1
5	<i>Коррекция, развитие и диагностика мышления</i>	6
5.1	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: «лабиринт», «составь фигуру», «дорисуй рисунок»	1
5.2	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: Игра «Муха», Игра «Лишнее слово», Игра «Поиск общего».	1
5.3	Коррекция, развитие вербально - логического мышления: «ребусы», «кроссворды».	1
5.4	Коррекция, развитие вербально - логического мышления: «найди спрятанное слово»; «какое число».	1
5.5	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»; «Назови соседа»; «Четвертый лишний».	1
5.6	Диагностика развития мышления	1
6	<i>Диагностика моторной деятельности</i>	1
6.1	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1
7	<i>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности</i>	5
7.1	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
7.2	Коррекция развития мелкой моторной деятельности: массаж пальцев и ладоней	1
7.3	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: гимнастика для глаз, преобразование..	1

7.4	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: печаль, радость.	1
7.5	Тренинг на расслабление: дыхательная гимнастика, звуки моря	1
8	<i>Заключительная диагностика</i>	4
8.1	1. Диагностика восприятия	1
8.2	2. Диагностика внимания	1
8.3	3. Диагностика памяти	1
8.4	4. Диагностика мышления	1
	<i>Итого:</i>	34

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	<i>Входная диагностика познавательных процессов.</i>	5
1.1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия.	1
1.2	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия; оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность.	1
1.3	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	1
1.4	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти. Диагностика смысловой памяти.	1
1.5	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов: сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
2	<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</i>	5
2.1	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
2.2	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные»	1
2.3	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени»	1
2.4	Упражнение для развития воображения.	1

2.5	Диагностика развития восприятия	1
3	<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания:</i>	5
3.1	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
3.2	Коррекция и переключение внимания.	1
3.3	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1
3.4	Коррекция и развитие наблюдательности	1
3.5	Диагностика развития внимания	1
4	<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти:</i>	6
4.1	Упражнения для тренировки памяти.	1
4.2	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1
4.3	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
4.4	Коррекция и развитие механической памяти.	1
4.5	Упражнение, направленные на развитие зрительной памяти.	1
4.6	Диагностика развития памяти	1
5	<i>Коррекция, развитие и диагностика мышления</i>	7
5.1	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления (лабиринт, дорисуй рисунок)	1
5.2	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления: (Игра «Муха», Игра «Круглые очки», анализ зрительного образа)	1
5.3	Коррекция, развитие вербально - логического мышления.	1
5.4	Коррекция, развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1
5.5	Коррекция и развитие причинного мышления (преобразование предметов и слов; установление ситуативных связей между предметами)	1
5.6	Коррекция, развитие причинного мышления (установление причинных связей между событиями; угадывание последствий событий)	1
5.7	Диагностика развития мышления	1
6	<i>Диагностика моторной деятельности</i>	2
6.1	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1
6.2	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1

7	<i>Заключительная диагностика</i>	4
7.1	1. Диагностика восприятия	1
7.2	2. Диагностика внимания	1
7.3	3. Диагностика памяти	1
7.4	4. Диагностика мышления	1
	<i>Итого:</i>	34

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Входная диагностика познавательных процессов.</i>	<i>4</i>
1.1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность..	1
1.2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания.. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.	1
1.3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	1
1.4	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов. Диагностика наглядно-образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
<i>2</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</i>	<i>4</i>
2.1	Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
2.2	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1
2.3	Упражнение для развития воображения.	1
2.4	Диагностика развития восприятия	1
<i>3</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания:</i>	<i>6</i>
3.1	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1

3.2	Коррекция и переключение внимания.	1
3.3	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1
3.4	Коррекция и развитие наблюдательности.	1
3.5	Коррекция и развитие распределения внимания.. Развитие объема внимания.	1
3.6	Диагностика развития внимания	1
4	<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти:</i>	8
4.1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1
4.2	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1
4.3	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Изучение механических законов запоминания.	1
4.4	Коррекция и развитие механической памяти.	1
4.5	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1
4.6	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
4.7	Правила сохранения знаний. Упражнения для запоминания.	1
4.8	Диагностика развития памяти.	1
5	<i>Коррекция, развитие и диагностика мышления</i>	8
5.1	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	1
5.2	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	1
5.3	Коррекция, развитие вербально - логического мышления.	1
5.4	Коррекция, развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1
5.5	Коррекция, развитие причинного мышления	1
5.6	Упражнения для развития глазомера. Диагностика развития мышления	1
5.7	Задачи на сравнение. Составление сюжетного рассказа.	1
5.8	Диагностика развития мышления.	
6	<i>Заключительная диагностика</i>	4
6.1	1. Диагностика восприятия	1
6.2	2. Диагностика внимания	1
6.3	3. Диагностика памяти	1
6.4	4. Диагностика мышления	1
	<i>Итого:</i>	34

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Входная диагностика познавательных процессов.</i>	<i>4</i>
1.1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность..	1
1.2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование устойчивости внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.	1
1.3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	1
1.4	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов. Диагностика наглядно-образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
<i>2</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</i>	<i>4</i>
2.1	Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
2.2	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1
2.3	Упражнение для развития воображения.	1
2.4	Диагностика развития восприятия	1
<i>3</i>	<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания:</i>	<i>6</i>
3.1	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
3.2	Коррекция и переключение внимания.	1
3.3	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1
3.4	Коррекция и развитие наблюдательности.	1
3.5	Коррекция и развитие распределения внимания.. Развитие объема внимания.	1

3.6	Диагностика развития внимания	1
4	<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти:</i>	8
4.1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1
4.2	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1
4.3	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Изучение механических законов запоминания.	1
4.4	Коррекция и развитие механической памяти.	1
4.5	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1
4.6	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
4.7	Правила сохранения знаний. Упражнения для запоминания.	1
4.8	Диагностика развития памяти.	1
5	<i>Коррекция, развитие и диагностика мышления</i>	8
5.1	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	1
5.2	Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.	1
5.3	Коррекция, развитие вербально - логического мышления.	1
5.4	Коррекция, развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1
5.5	Коррекция, развитие причинного мышления	1
5.6	Упражнения для развития глазомера. Составление сюжетного рассказа.	1
5.7	Задачи на сравнение.	1
5.8	Диагностика развития мышления.	
6	<i>Заключительная диагностика</i>	4
6.1	1. Диагностика восприятия	1
6.2	2. Диагностика внимания	1
6.3	3. Диагностика памяти	1
6.4	4. Диагностика мышления	1
	<i>Итого:</i>	34

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	<i>Входная диагностика познавательных процессов.</i>	4

1.1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность..	1
1.2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование продуктивности и устойчивости внимания. Исследование избирательности и устойчивости внимания. Определение уровня внимания и работоспособности.	1
1.3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	1
1.4	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов. Диагностика наглядно-образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления.	1
2	<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</i>	7
2.1	Упражнения для развития восприятия.	1
2.2	Коррекция и развитие восприятия цветом.	1
2.3	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	1
2.4	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1
2.5	Диагностика развития восприятия	1
2.6	Коррекция и развитие пространственного восприятия.	1
2.7	Диагностика развития восприятия.	1
3	<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания:</i>	7
3.1	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
3.2	Коррекция и переключение внимания.	1
3.3	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1
3.4	Коррекция и развитие наблюдательности.	1
3.5	Коррекция и развитие распределения внимания.	1
3.6	Развитие объема внимания.	1
3.7	Диагностика развития внимания	1

4	<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти:</i>	6
4.1	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1
4.2	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1
4.3	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1
4.4	Развитие тактильной памяти.	1
4.5	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1
4.6	Диагностика развития памяти.	1
5	<i>Коррекция, развитие и диагностика мышления</i>	5
5.1	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1
5.2	Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.	1
5.3	Коррекция, развитие словесно - логического мышления.	1
5.4	Коррекция, развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1
5.5	Диагностика развития мышления.	1
6	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	1
6.1	Игровые тренинги	1
7	<i>Заключительная диагностика</i>	4
7.1	1. Диагностика восприятия	1
7.2	2. Диагностика внимания	1
7.3	3. Диагностика памяти	1
7.4	4. Диагностика мышления	1
	<i>Итого:</i>	34

7. Материально-техническое обеспечение: дидактические пособия, наглядно-дидактический материал.