

Приложение 1.19
к АООП для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ
СОШ №12 (новая редакция), утвержденной
приказом от 30.08.2019 г. №143-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ»

Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами сроком на 5 лет, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

Повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися получат возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез)
- умение выделять существенные признаки и закономерности;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;

- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;

Программа на 34 занятия занятий в учебном году по 40 минут

Занятия рассчитаны на 1 учебный год и требуют системной работы. По сути - работа по психологическому сопровождению класса.

Необходимое оборудование и условия проведения: помещение для занятий, ватман, бумага, канцелярские принадлежности, подушки.

Задачи развития программы:

1 этап: мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека; расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся;

обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций; формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления.

2 этап: обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения детей;

обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу, осознанию двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;

помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию; формирование стремления к реализации своих способностей;

формирование умения выделять личностные качества партнёров по общению.

3 этап: обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению обучению детей пониманию принимать недостатки других людей; взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей; помощь в осознании детьми идеалов «Я».

4 этап: осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются различные приёмы, большинство из которых является авторскими разработками и адаптированы для младших школьников района. Они как правило полуфункциональным, с их помощью можно решать сразу несколько задач.

-ролевые игры (предполагают принятие и проигрывание ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу);

-психогимнастические игры (направлены на формирование у детей принятия: своего имени; своих качеств характера; своего прошлого, настоящего, будущего);

-дискуссионные игры (позволяют выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему);

-эмоционально-символические методы (формирование символов отражает стремление психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции);

-релаксационные методы (являются антиподом стресса);

-когнитивные методы (помогают освобождению мышления от иррациональных убеждений, т.е. «умственного мусора», который вызывает эмоциональную боль.

Данная программа помогает успешно решать проблемы воспитания психологически здоровых школьников, является полезным инструментом в процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мои чувства. Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2.	Радость. Что такое мимика?	1
3.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
4.	Жесты	1
5.	Радость можно передать прикосновением.	1
6.	Радость можно подарить взглядом.	1
7.	Страх	1
8.	Мнимый страх	1
9.	Как справиться со страхом?	1
10.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
11.	Может ли гнев принести пользу?	1
12.	Разные чувства	1
13.	Чем отличаются люди друг от друга. Качества людей	1
14.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
15.	Люди отличаются друг от друга своими взглядами и ценностями	1
16.	В каждом человеке есть свои «светлые» и «темные» качества	1
17.	Какой я?	1

18.	Какой ты?	1
19.	Какие мы?	1
20.	Трудности ребенка в школе и дома	1
21.	Школьные трудности	1
22.	Как справляться со школьными трудностями?	1
23.	Домашние трудности	1
24.	Как справляться с трудностями?	1
25.	Мои силы, мои возможности	1
26.	Кто я?	1
27.	Какой я?	1
28.	Мои способности	1
29.	Мои выборы	1
30.	Мой внутренний мир	1
31.	Уникальность моего внутреннего мира	1
32.	Мое детство.	1
33.	Мое будущее.	1
34.	Итоговое.	1
	Итого	34

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вспомним чувства. Мы рады встрече.	1
2.	Мы понимаем чувства другого	1
3.	Мы испытываем разные чувства.	1
4.	Палитра чувств.	1
5.	Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
6.	Хорошие качества людей	1
7.	Самое важное хорошее качество.	1
8.	Кто такой сердечный человек.	1
9.	Кого называют "доброжелательным человеком"?	1
10.	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
11.	Я желаю добра ребятам в классе.	1
12.	В каждом человеке есть светлые и темные стороны.	1
13.	Какой Я - Какой Ты? Какой Я?	1
14.	Какой ты? Учимся договариваться.	1
15.	Трудности пятиклассника в школе, дома, на улице.	1
16.	Я и мои родители. Я и моя семья.	1
17.	Почему родители наказывают детей?	1
18.	Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми.	1
19.	Мы умеем действовать сообща.	1
20.	Мои особенности и возможности. Я расту, я взрослею.	1
21.	Мои способности.	1
22.	Мои интересы.	1
23.	Мой путь к успеху.	1
24.	Мой внутренний мир.	1
25.	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
26.	Мой класс. Мой класс и мои друзья.	1
27.	Мои друзья - девочки и мальчики.	1
28.	Какие ученики мои одноклассники.	1

29.	Лидерство в классе.	1
30.	Конфликты в классе.	1
31.	Взаимопомощь в классе.	1
32.	Мое прошлое, настоящее, будущее.	1
33.	Составление коллажей.	1
34.	Заключительное занятие.	1
	Итого	34

7 класс

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов
1	Я - это Я. Кто я, какой я?	1
2	Я могу.	1
3	Я нужен.	1
4	Я мечтаю.	1
5	Я - это мои цели.	1
6	Я - это мое детство.	1
7	Я - это мое настоящее.	1
8	Я - это мое будущее.	1
9	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.	1
10	Стыдно ли испытывать страх?	1
11	Имею ли я право сердиться или обижаться?	1
12	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по - своему.	1
13	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
14	Кто в ответе за мой внутренний мир.	1
15	Чему учат меня трудные жизненные ситуации.	1
16	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.	1
17	Я и Ты. Я и мои друзья.	1
18	У меня есть друг.	1
19	Я и мои "колючки".	1
20	Что такое одиночество?	1
21	Я не одинок в этом мире.	1
22	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	1
23	Самое важное - захотеть меняться.	1
24	Я повзрослел. Я повзрослел и у меня появилась агрессия.	1
25	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
26	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
27	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
28	Учимся договариваться.	1
29	Конфликты и их роль в усилении Я. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
30	Конструктивное решение конфликтов.	1
31	Ценности и их роль в жизни человека. Что такое ценности.	1
32	Ценности и жизненный путь человека.	1
33	Мое будущее.	1
34	Мои ценности.	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Эмоциональная сфера человека. Почему нам нужно изучать чувства	1
2	Радость, грусть печаль, гнев	1
3	Основные законы психологии эмоций	1
4	Все начинается с меня	1
5	Запреты на чувства	1
6	Эффект обратного действия	1
7	Передача чувств по наследству	1
8	Я и моя семья.	1
9	Психогигиена эмоциональной жизни	1
10	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	
11	Как мы получаем информацию о человеке	1
12	Учимся понимать жесты и позы	1
13	Язык жестов	1
14	Язык тела	1
15	Невербальные признаки обмана	1
16	Понимание причин поведения людей	1
17	Впечатление, которое мы производим	1
18	Из чего складывается впечатление о человеке	1
19	Способы понимания социальной информации	1
20	Влияние эмоций на познание	1
21	Обобщение темы	1
22	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	1
23	Привлекательность человека	1
24	Внутренний и внешний мир человека	1
25	Взаимность и обоюдная привлекательность	1
26	Мы друзья	1
27	Дружба. Четыре модели общения	1
28	Романтические отношения или влюбленность	1
29	Любовь	1
30	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1
31	Переживание любви	1
32	Первая влюбленность	1
33	Что помогает и что мешает любви	1
34	Итоговое	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Самооценка и уровень притязаний	1
2	Темперамент и профессия	1
3	Определение темперамента	1
4	Чувства и эмоции	1
5	Распознавание чувств и эмоций. Эмпатия	1

6	Истоки негативных эмоций	1
7	Что такое стресс	1
8	Саморегуляция	1
9	Саморегуляция по Дж. Якобсону	1
10	Уровень внутренней свободы	1
11	Мои возможности	1
12	Мои ресурсы	1
13	Мои опоры	1
14	Мир профессий. Классификация профессий	1
15	Определение типа будущей профессии	1
16	Мои мечты и реальность	1
17	Я в мире людей	1
18	Мои интересы и склонности в выборе профессии	1
19	Профессия и здоровье	1
20	Коллаж. Что я знаю о профессиях	1
21	Способности к профессиям	1
22	Способности к предпринимательским видам деятельности	1
23	Способности к офисным видам деятельности	1
24	Мотивы и потребности	1
25	Ошибки в выборе профессии	1
26	Современный рынок труда	1
27	Навыки самопрезентации	1
28	Составление резюме	1
29	Стратегии поведения при выборе профессии	1
30	Планирование карьеры	1
31	Урок конференция «Моя будущая профессия»	1
32	Поиск силы внутри себя	1
33	Письма в будущее	1
34	Итоговое	1
	Итого	34