

**Оценочные средства для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>1</sup>.

Во время обучения в первом подготовительном (I<sup>1</sup>-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка

---

свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. **В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

«удовлетворительно» (зачёт), если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность учащегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Продвижение учащегося отслеживается относительно самого ребенка.

В 1 дополнительном и 1 классах система оценивания - безотметочная.

Оценка учащихся 2-9 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляется в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

У детей с нарушением интеллекта проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ учащихся страдающих глубоким расстройством моторики не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушениями эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работ и т.д.).

#### Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

#### **Критерии оценивания по предмету «Русский язык».**

При оценке письменных работ по предмету русский язык следует руководствоваться нормами:

2-4 классы.

- оценка «5» ставиться за работу без ошибок;
- оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставиться за работу с 4-5 ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

5-9 классы.

-оценка «5» ставиться за работу без ошибок;

-оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;

-оценка «3» ставиться за работу с 4-6 ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м - 9-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс - в начале года -11-13 слов, к концу года – 16-18 слов.

3 класс – 23-25 слов;

4 класс – 31-35 слов;

5 класс – 45-49 слов;

6-7 класс – 65-69 слов;

8-9 класс – 75-79 слов.

При оценивании письменных работ не следует учитывать ошибки, обусловленные дисграфией.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии

слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Математика».**

Обучение математике детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2-3 классах – 25 – 40 минут;

в 4-9 классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий 9 в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы, учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;

- неправильное решение задачи;

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

С пятого класса один раз в четверть проводятся проверочные работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по предметам «Чтение», «Речевая практика», «Чтение (Литературное чтение)».**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Минимальный уровень
10-20
15-25
30-35
40-50
55-60
60-70
70-80
80-90

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения. Задача проверки техники чтения заключается прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин, испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	Читает по слогам, самостоятельно исправляет 1-2 допущенные ошибки, отвечает по содержанию на вопросы, может пересказать прочитанное с незначительной помощью.	Читает по слогам, допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе, но исправляет с помощью учителя.	Затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 4-6 ошибок при чтении, отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.	Не ставится.
3-4	Читает целыми словами	Читает целыми словами,	Читает, в основном,	Не

	правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.	некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.	целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.	ставится.
5-9	Читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.	Читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.	Читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать характеристику их действий.	Не ставится.

### **Критерии оценивания по предметам «Ручной труд», «Профильный труд».**

Оценка трудовых умений в начальной школе ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов.

Трудовое обучение в средней школе (5-9 классы) ведут учителя технологии (столярное и швейное дело).

Оценка ученику по предметам при промежуточной аттестации во 2-9 классах выставляется на основе двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит учащихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

При проведении промежуточной аттестации (за четверть, учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для учащихся, с учетом отработанного программного материала, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения учебного кабинета, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику по предмету «Профильный труд» при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится. Если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» не ставится.

Оценка результатов экзаменов выпускников выставляется учителями технологии в соответствии с разработанными нормами итоговой оценки.

### **Критерии оценивания по предмету «Физическая культура».**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности учащихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ребенок относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- как он соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Оценка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

### **Критерии оценивания по предмету «Музыка».**

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии школьников.

Критерии оценивания учащихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если учащийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если учащийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении, отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если учащийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает и исполняет простейшие мелодии, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

### **Критерии оценивания по предмету «Изобразительное искусство».**

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической

формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

### **Критерии оценивания по предмету «Основы социальной жизни».**

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

Оценка «5» ставится если, учащийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится если, учащийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится если, учащийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Оценка «2» не ставится.

### **Критерии оценивания по предмету «География».**

Изучение предмета «География» расширяет представление детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Учитывая общие и специальные особенности учащихся, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Оценка «5» ставится если, учащийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с

минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Оценка «4» ставится если, учащийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Оценка «3» ставится если, учащийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину.

Оценка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### **Критерии оценивания по предметам «Мир истории», «История Отечества».**

Для контроля уровня подготовки учащихся по предметам применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Учащиеся должны ознакомиться с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материалы курсов «Мир истории» и «История Отечества» дают представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Оценка «5» ставится, если учащийся показывает знание, понимание и усвоение всего объема программного материала. Умеет выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации. Устраняет незначительные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя. При оформлении письменных работ соблюдает культуру письменной речи, не допускает ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится, если учащийся показывает знание всего изученного материала. Умеет выделять главные положение на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике с помощью учителя или опорных материалов. При оформлении письменных работ может допустить незначительные (негрубые) ошибки или недочеты, при этом соблюдает правила культуры письменной речи, оформления работы.

Оценка «3» ставится, если учащийся показывает знания и умения на уровне минимальных требований программы, затрудняется самостоятельно воспроизвести изученный материал, при выполнении письменных работ допускает одну-две грубые ошибки или несколько негрубых, показывает

незначительное несоблюдение основных правил письменной речи и оформления работ. Обучающемуся требуется постоянная помощь учителя. Оценка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

**Критерии оценивания по предметам «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология».**

Знания и умения учащихся по предметам оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится, если учащийся осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Допускает единичные ошибки и сам их исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если ответ учащегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится, если учащийся усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями, в выполнении практических работ допускает ряд ошибок, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

**Критерии оценивания по предмету «Информатика»**

Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса основ информатики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными, самостоятельными, тестовыми заданиями и практическими работами. Учащиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Для самостоятельного выполнения этим ученикам предлагаются облегченные варианты заданий.

№ п/п	Форма оценки	Периодичность (срок проведения)
1	Устный опрос	Согласно плану урока
2	Практическая работа	Согласно календарно-тематическому плану

3	Самостоятельная работа	Согласно плану урока
4	Контрольная работа	Согласно календарно-тематическому плану
5	Тест	Согласно плану урока

Характеристика формы оценки:

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Учитывая данные особенности учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью, устный опрос позволяет опросить небольшую часть детей, поэтому допускается опрос проводить с использованием других методов (например, в виде теста).

Практическая работа.

Учитывая замедленность темпа работы, особенности развития учащихся, практические работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

1. неправильное написание строк,
2. выпадение элементов букв, цифр, знаков или их незаконченность, дополнения элементов цифр, знаков и т.д.
3. повторение отдельных элементов за счёт насильственных движений,
4. специфические ошибки для данной группы учащихся (консультация с логопедом).

Тест.

Тесты применяются после каждой изученной темы или раздела для определения учителем пробелов в знаниях учащихся. Выполняя тестовые задания, учащийся имеет возможность продемонстрировать имеющиеся у него знания, быть оцененным в соответствии с его особенностями.

Виды тестовых заданий:

1. задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных;
2. задания с требуемым текстовым заполнением;
3. задания на установление соответствия.

Критерии оценки:

При устном опросе

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
1. допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. допускает неточности в формулировках, определениях, понятиях, научных терминов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе:

1. обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса основ информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, общепринятых символов обозначения величин, единиц их измерения;
3. отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя;
4. не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
2. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
3. при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» учащимся не ставится.

Оценка практических работ.

При работе на компьютере учитывается:

1. Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы.
2. Умения выбирать и загружать нужную программу.
3. Умения работать с клавиатурой и манипулятором «мышь».
4. Умения выполнять основные операции управления файлами.
5. Умения выполнять основные операции в изученных программах.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий или выполнена большая часть работы (свыше 65%);
2. соблюдает требования правил техники безопасности;
3. правильно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и вычисления;
4. получил правильный результат.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но:

1. при выполнении работы обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
2. правильно выполнена работа (50%-65%);

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. выполнил работу не полностью (не менее 30%), но владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся

1. выполнил работу не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере;
2. не выполнил значительную часть работы.

Оценка «1» учащимся не ставится.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 65% и более	отлично
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 50-65% %	хорошо
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 30-50% %</li> <li>2. Правильно выполнил с использованием необходимой литературы 50-70% %</li> </ol>	удовлетворительно
1. Правильно выполнил менее 30%	неудовлетворительно

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
2. допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
2. допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
2. выполнил  $\frac{1}{2}$  всей работы правильно с использованием необходимой литературы.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и навыков ученика, но и его достижения в зоне ближайшего развития.