

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

ОБСУЖДЕНА на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 12
Протокол от 26.05.2023г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12
Л.Ю. Жигалова

Приказ от 26.05.2023г. № 2605/1-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:

Казакова Любовь Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты реализации программы	25
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	31
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ	34

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБОУ СОШ № 12

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность Программы

Важнейшим направлением работы образовательных организаций страны сегодня является воспитание и образование подрастающего поколения, знающего и любящего свой родной край, свою страну.

Современное общество, заботясь о знаниях своих детей в экономике, психологии, иностранных языках, упустило такой момент, что, не зная и не любя свою малую Родину, не понимая ценности края, его богатств, особенностей флоры, фауны – ребенок вырастает свободным от обязательств сохранять, а стремиться, только, приумножать капитал. И приумножать свои доходы, а не количество вымирающих растений, например, от которых зависит наша с вами жизнь.

Человек не сможет навредить той территории, которую любит и знает.

Программа построена с учетом интеграции содержания курсов: «Краеведение», «История Урала», «Биология», «Экология», «Зоология», «Этнография», «Эстетика», «География», «Социология» и др.

Программа состоит из нескольких основных блоков, которые реализуются педагогами, в зависимости от их направлений деятельности, что обеспечивает разносторонность, широту и объективность знаний и умений, предлагаемых учащимся, и гарантирует интерес к программе.

В процессе обучения учитываются интересы и увлечения детей. Учащиеся, проявившие способности и интерес к занятиям закрепляют приобретенные знания, совершенствуют навыки и умения в актерском деле, вырабатывают и закрепляют организаторские способности;

Таким образом, данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ), СанПин 2.4.4.31-72-14., Устава ОУ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к современным течениям мировой естественнонаучной мысли в рамках изучения экологии и краеведения, природы родного края, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, практику, полевые исследования.

Принципы эколого-краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

2. Принцип демократичности – достигается не только тем, что общеобразовательная организация определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;

3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

4. Принцип гуманизации – достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является внесение в нее авторами особой экологической направленности (экологизация программы) и приобщения к деятельности детей их семей и школьных педагогов. Родители являются непосредственными участниками всех форм реализации образовательной программы. Что обеспечивает целостность, системность и преемственность в деятельности, а так же способствует укреплению детско-родительских отношений.

Программа имеет выраженную практическую направленность. Это экскурсии, выходы в природу, исследовательская деятельность, представление результатов исследований на конкурсах и соревнованиях и т.д.

Новизна Программы

Блоки внутри каждого модуля программы разработаны так, что теоретические занятия могут для нескольких групп проводиться отдельно, а практические – одновременно в процессе выхода в природу.

Кроме того, возможен переход из первого года обучения по программе в группу детей, которая занимается, например, по третьему году обучения, если при проведении входного контроля в рамках мониторинга, учащиеся показали результаты, соответствующие тому блоку и году обучения, на который они претендуют.

Также, программа подразумевает, что любая тема блока в рамках одного или нескольких блоков может быть раскрыта во время выходов в природу, экскурсии, где обучающиеся могут сразу же применить полученные знания и показать свои практические навыки более младшим обучающимся.

Обучение по программе может быть начато с любого из 3-х блоков

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей 7 – 18 лет, принятых в коллектив без специального отбора, по заявлению родителей (законных представителей) и имеющих разные стартовые способности.

Количество учащихся в группе – от 1 до 15 человек.

Объем, срок освоения программы и режим занятий.

Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиН.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю для одной группы – 3 часа.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Объем программы – 510 часов

Количество часов за год – 102 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: практическое занятие, теоретическое занятие, экскурсия, соревнование, викторина, составление карты, работа над проектом и.д.

Формы подведения итогов: анализ работы над заданием, работа с картами, беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ, опрос, эссе, тестирование, фотоотчеты, создание презентаций, портфолио, участие в соревнованиях и т.д.

Уровни Программы

Изучение образовательной программы «Урал – мой край родной» предполагает прохождение 5-ти летнего курса обучения включающие в себя:

- *ознакомительный уровень* (первый и второй год обучения) – предполагает ознакомление учащихся с базовыми знаниями по экологии, истории, природы, краеведения

Урала, формирование познавательного интереса;

- *базовый уровень* (третий год обучения) – предполагает применение учащимися основных знаний, умений и навыков для выполнения самостоятельной (практической работы) работы, работы в группах;
- *углубленный уровень* (четвертый и пятый) – предполагает использование приобретенных знаний для решения образовательных задач, участие в исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование исследовательских компетенций и навыков через изучение природы, культуры и истории родного края.

Задачи программы

Образовательные:

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;
- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, коммуникативные, предпрофессиональные и др.

Развивающие:

- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

Воспитательные:

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;
- сохранение и изучение традиций культуры области.

1.3. Содержание программы

Учебный план

В образовательной программе «Урал – мой край родной» распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

Модуль 1 (1-й год обучения) – 3 часа в неделю x 34 недели = 102 часа.

И так по каждому модулю.

Название модуля	Название темы	Кол-во часов (теория /практика)	Формы аттестации/ контроля
1-ый год обучения Блок «Здоровье-сбережение»	Введение. Инструктаж. Экскурсия по территории района образовательной организации «Экологическая кругосветка».	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.
	«Здоровье» как ценностный ориентир	6 (3/3)	- практическая работа; - тематическая беседа; - презентация; - круглый стол; - викторина, -опрос; - пополнение портфолио.
	Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек.	6 (3/3)	
	Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизнь – это модно.	12 (6/6)	
	Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.	6 (3/3)	
	Итого:	36 (18/18)	
Блок «История Урала»	Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.	6 (3/3)	Анализ работы над заданием. Составление карты.
	Важные исторические личности на карте Урала.	6 (3/3)	Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ, участие в фотоконкурсе «Природа и мы».
	Влияние промышленного развития Урала на природу.	6 (3/3)	Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ.
	Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.	6 (3/3)	Практическая часть исследовательских и проектных работ.

	Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу.	12 (3/9)	Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ.
	Итого	36 (15/21)	
Блок «Ориентирование и картография»	Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.
	Краеведение Среднего Урала	6 (3/3)	Беседа, опрос, эссе.
	Основы картографии и топографии	6 (3/3)	
	Гидрография Урала	6 (3/3)	Тестирование, фотоотчеты, создание презентаций
	Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.	6 (3/3)	
	Итого:	30 (15/15)	Практическая часть исследовательских и проектных работ. Работа с картами
Итого за 1-й год обучения:	102 (48/54)		
<u>2-ый год обучения</u> Блок «Здоровье-сбережение»	Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.
	Лекарственные растения.	6 (3/3)	- практическая работа; - тематическая беседа;
	Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.	6 (3/3)	
	Отравление растениями, меры первой домедицинской помощи.	12 (6/6)	- презентация; - круглый стол;
	Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.	6 (3/3)	- викторина, - опрос; - пополнение портфолио.
	Итого:	36 (18/18)	
Блок «История Урала»	Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.

	Экологи и краеведы Урала.	6 (3/3)	- практическая работа; - презентация; - круглый стол; - викторина, - пополнение портфолио.
	Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.	6 (3/3)	
	Работа с исторически важными документами	6 (3/3)	
	Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.	12 (3/9)	
	Итого	36 (15/21)	
Блок «Ориентирование и картография»	Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.
	Разработка маршрута для выхода в природу	6 (3/3)	- практическая работа;
	Нижний Тагил как центр экологического туризма	6 (3/3)	- презентация; - круглый стол;
	Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода	6 (3/3)	- викторина, - пополнение портфолио.
	Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.	6 (3/3)	
	Итого	30 (15/15)	
	Итого за 2-й год обучения	102 (48/54)	
<u>3-ый год обучения</u>	Введение. Инструктаж. Экскурсия по территории микрорайона образовательной организации «Экологическая кругосветка».	6 (3/3)	Анализ работы над заданием. Составление карты.
	Лекарственные растения.	6 (3/3)	Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ. Участие в соревнованиях
	Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.	6 (3/3)	
	Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.	12 (6/6)	
	Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов	6 (3/3)	
	Итого:	36 (18/18)	
	Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.	6 (3/3)	Беседа, тестирование,

Блок «История Урала»			опрос, написание исследовательских работ. Полевая деятельность.
	Экологи и краеведы Урала.	6 (3/3)	Беседа, опрос, эссе.
	Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.	6 (3/3)	Тестирование, фотоотчеты, создание презентаций
	Работа с исторически важными документами	6 (3/3)	Практическая часть
	Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.	12 (3/9)	исследовательских и проектных работ.
	Итого	36 (15/21)	
Блок «Ориентирование и картография»	Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.	6 (3/3)	- входящая диагностика;
	Разработка маршрута для выхода в природу	6 (3/3)	- инструктаж по технике безопасности.
	Нижний Тагил как центр экологического туризма	6 (3/3)	- практическая работа;
	Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода	6 (3/3)	- тематическая беседа;
	Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.	6 (3/3)	- презентация;
			- круглый стол;
	Итого	30 (15/15)	- викторина,
Итого за 3-й год обучения	102 (48/54)	- опрос;	
		- пополнение портфолио.	
4-й год обучения Блок «Здоровье- сбережение»	Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала	6 (3/3)	- входящая диагностика;
	Система ООПТ на Урале.	6 (3/3)	- инструктаж по технике безопасности.
	Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области	6 (3/3)	- практическая работа;
	Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.	12 (6/6)	- тематическая беседа;
		- презентация;	
		- круглый стол;	

	Составление карты малых рек Нижнего Тагила	6 (3/3)	- викторина, -опрос; - пополнение портфолио.
	Итого	36 (18/18)	
Блок «История Урала»	Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности.
	Этническая карта древнего Урала	6 (3/3)	- практическая работа;
	Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)	6 (3/3)	- тематическая беседа; - презентация;
	Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.	6 (3/3)	- круглый стол; - викторина, -опрос;
	Урал в перед войной и в годы Великой Отечественной Войны	12 (3/9)	- пополнение портфолио.
	Итого	36 (15/21)	- участие в конкурсах и соревнованиях
Блок «Ориентирование и картография»	Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности
	Система ООПТ на Урале.	6 (3/3)	- практическая работа;
	Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области	6 (3/3)	- тематическая беседа;
	Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.	6 (3/3)	- презентация; - круглый стол;
	Составление карты малых рек Нижнего Тагила	6 (3/3)	- викторина, -опрос; - пополнение портфолио.,
	Итого	30 (15/15)	-участие в конкурсах и соревнованиях
	Итого за 4-й год обучения	102 (48/54)	
<u>5-й год обучения</u>	Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы	6 (3/3)	- входящая диагностика;

Блок «Здоровье-е сбережение»			- инструктаж по технике безопасности
	Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души	6 (3/3)	- практическая работа;
	Лес – как доктор	6 (3/3)	- тематическая беседа;
	Доктор на моем окне.	12 (6/6)	- презентация;
	Витамины на грядке и вокруг нас.	6 (3/3)	- круглый стол; - викторина,
	Итого	36 (18/18)	-опрос; - пополнение портфолио., -участие в конкурсах и соревнованиях
Блок «История Урала»	Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности
	Нижний Тагил – вчера, сегодня, завтра!	6 (3/3)	- практическая работа;
	Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые)	6 (3/3)	- тематическая беседа; - презентация; - круглый стол; - викторина,
	Боевая Слава Нижнего Тагила	6 (3/3)	-опрос;
	Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых	12 (3/9)	- пополнение портфолио., Квест,
	Итого	36 (15/21)	-участие в конкурсах и соревнованиях
Блок	Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование	6 (3/3)	- входящая диагностика; - инструктаж по технике безопасности

«Ориентирование и картография»	Аварийное ориентирование. Закрепление	6 (3/3)	- практическая работа; - тематическая беседа; - презентация; - круглый стол; - викторина, -опрос; - пополнение портфолио, квест, -участие в конкурсах и соревнованиях
	Азимут. Азимут прямой и обратный.	6 (3/3)	
	Смысл и понятие ориентирования. Виды ориентирования.	6 (3/3)	
	Природные ориентиры, ложные ориентиры.	6 (3/3)	
	Итого	30 (15/15)	
	Итого за 5-й год обучения	102 (48/54)	

Теоретические и практические часы интегрированы.

3.1. Учебный (тематический план)

МОДУЛЬ 1

(1-ый год обучения)

№	Название темы	Примерное количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Здоровьесбережение»				
1.1	Вводное занятие. Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».	6	3	3
1.2	«Здоровье» как ценностный ориентир	6	3	3
1.3	Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек.	6	3	3
1.4.	Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизнь – это модно.	12	6	6
1.5.	Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.	6	3	3

Блок «История Урала»				
2.1	Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.	6	3	3
2.2.	Важные исторические личности на карте Урала.	6	3	3
2.3.	Влияние промышленного развития Урала на природу.	6	3	3
2.4.	Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.	6	3	3
2.5.	Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу.	12	3	9
Блок «Ориентирование и картография»				
4.1	Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира	6	3	3
4.2	Краеведение Среднего Урала	6	3	3
4.3	Основы картографии и топографии	6	3	3
4.4	Гидрография Урала	6	3	3
4.5	Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.	6	3	3
	Всего часов:	102	48	54

Содержание учебного (тематического) плана

1. Блок «Здоровьесбережение»

1.1 Вводное занятие. Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».

Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации.

1.2. «Здоровье» как ценностный ориентир

Основное понятие «Здоровья» и составляющие здоровья. Определения ЗОЖ – Всемирной организацией здравоохранения. Отношение к здоровью у разных народностей мира. Экологическая составляющая здоровья. Государственная политика в области здоровьесбережения.

1.3. Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек.

Разбор основных понятий и составляющие здоровья. Что мешает нам быть здоровыми. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек

1.4. Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизнь – это модно

- Просмотр документальных фильмов: «Здоровый образ жизни»; «Вредные привычки современного общества».

- Беседа по теме «Традиции ЗОЖ в моей семье».

-Составление карты «Спорт в моей семье»;

-Оформление альбома «Спортивные традиции моей семьи».

5Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.

Основные понятия темы и их сущность и назначение. Комплексы гимнастики для дома.

Гимнастика на перемене. Комплекс закаливания. Ограничения и предупреждения.

2.Блок «История Урала»

2.1. Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.

Рождение Урала. Рефейские горы. На карте Пролемея. История заселения Урала.

2.2.Важные исторические личности на карте Урала.

Личности, которые сыграли важную роль в развитии и становлении Урала и Нижнего Тагила. От Ермака, Строгоновых и Демидовых до Росселя и Пинаева

2.3. Влияние промышленного развития Урала на природу.

Развитие промышленности на Урале. Демидовские заводы. Индустриальный Урал.

Встреча и беседа с работником музея-завода под открытым небом им Куйбышева. Виртуальная/реальная экскурсия на завод.

2.4. Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.

Самоцветы Урала. Копи Пригорода Нижнего Тагила.

Посещение реальное/виртуальное минералогического музея.

Знакомство с работой старателей.

2.5.Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу.

Знакомство с видовым и статусным составом особо охраняемых природных территорий области. Висимский заповедник. Медведь Камень. Природный парк «Река Чусовая»

3.Блок «Ориентирование и картография»

4.1.Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира

Урал на карте мира. Территория, рельеф. Масштаб.

Работа с картой мира.

4.2. Краеведение Среднего Урала

Что такое краеведение. Основы краеведения. Творческие работы об Урале и Тагиле.

4.3.Основы картографии и топографии

История появления карты и плана местности. Значение карт для специалистов: экологов, биологов, охотоведов, туристов, военных.

Как создается карта.

Отличие карты от плана местности. Свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка.

Номенклатура карты. Рамка топографической карты. Географические и топографические координаты. Карты для разработки маршрутов и специальных работ.

Содержание карты. Масштаб. Понятие масштаба карты. Разновидности масштаба: линейный, числовой, именованный. Легенда карты: условные знаки карт различного назначения. Знаки масштабные, внес масштабные, площадные, контурные, линейные, точечные. Пояснительные характеристики.

Чтение карты: способы чтения карты. Движение по карте по азимуту. Движение по карте по ориентирам. Движение по карте по легенде.

4.4.Гидрография Урала

Гидрография. История водораздела России. Водораздел Урала. Водный бассейн Свердловской области. Река Тагил. История и современное экологическое состояние.

4.5.Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.

Понятие и цели «экологического туризма».

Уважение правил и законов посещаемых территорий. Законодательства об ООПТ. Основные места рекреации на Урале. Мало посещаемые и часто посещаемые природные территории.

3.2 Учебный (тематический) план
МОДУЛЬ 2
 (2-ой год обучения)

№	Название темы	Примерное количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Здоровьесбережение»				
1.1	Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».	6	3	3
1.2	Лекарственные растения.	6	3	3
1.3	Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.	6	3	3
1.4.	Отравление растениями, меры первой домедицинской помощи.	12	6	6
1.5.	Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.	6	3	3
Блок «История Урала»				
2.1	Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.	6	3	3
2.2.	Экологи и краеведы Урала.	6	3	3
2.3.	Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.	6	3	3
2.4.	Работа с исторически важными документами	6	3	3
2.5.	Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.	12	3	9
Блок «Ориентирование и картография»				
4.1	Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.	6	3	3
4.2	Разработка маршрута для похода выходного дня	6	3	3
4.3	Нижний Тагил как центр экологического туризма	6	3	3
4.4	Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода	6	3	3
4.5	Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.	6	3	3
	Всего часов:	102	48	54

Содержание учебного (тематического) плана

1.Блок «Здоровьесбережение»

1.1.Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».

Инструктаж. Просмотр документального фильма «Восточные славяне». Беседа по теме «традиции наших предков». Разбор материала по теме «Наши корни»

1.2 Лекарственные растения.

Лекарственные растения России и Урала, Нижнего Тагила

1.3. Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.

Дикорастущие съедобные растения России и Урала, Нижнего Тагила

1.4. Отравление растениями, меры первой доврачебной помощи.

Ядовитые растения Свердловской области. Отравление и лечение. Первая помощь при отравлении в природе.

1.5. Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.

Оказание первой медицинской помощи при ранах различного типа, переломах, вывихах, обморожении и солнечном ударе без медицинских средств и препаратов.

Система подачи сигналов о помощи.

2. Блок «История Урала»

2.1. Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.

Писанцы Урала. Особенности. Писанцы на р. Тагил и р. Чусовая.

2.2. Экологи и краеведы Урала.

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Обзор исторических и современных данных по ведению записей краеведами. Изучение личностей и биографии уральских краеведов (Л.И. Зорина, А.Пичугин, Ю.М. Курочкин, Б.С. Рябинин, В.М. Слукин, Р.И. Рабинович, С.З. Гомельских, Ю.А. Горбунов и В.А. Клочков, Э.Ф. Емлин, Ю.А. Каленков, Б.Б. Овчинникова, Э.А. Пензин, В.К. Некрасов, Е.И. Девиков, В.И. Левин и другие.)

2.3. Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Демидовы и их роль в освоение Урала. Уральские заводы. Самородки Урала.

2.4. Работа с исторически важными документами

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

2.5. Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

3. Блок «Ориентирование и картография»

4.1. Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.

Инструктаж. Понятие карта, маршрут, трек и др. Составление и прочтение карты туристических маршрутов.

4.2. Разработка маршрута для похода выходного дня

Разработка технологической карты маршрута выходного дня (г. Нижний Тагил)

4.3. Нижний Тагил как центр экологического туризма

Изучение объектов туристического значения, расположенных в г. Нижний Тагил и Пригороде. Особенности Туризма в нашем городе.

4.4. Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода

Экологический туризм – понятие, назначение, особенности развития на Урале и в Нижнем Тагиле.

4.5. Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.

Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности. Создание экотропы по пришкольному участку.

3.3. Учебный (тематический) план
МОДУЛЬ3
(3-ый год обучения)

№	Название темы	Примерное количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Здоровьесбережение»				
1.1	Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».	6	3	3
1.2	Лекарственные растения.	6	3	3
1.3	Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.	6	3	3
1.4.	Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.	12	3	3
1.5.	Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов	6	3	3
Блок «История Урала»				
2.1	Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.	6	3	3
2.2.	Экологи и краеведы Урала.	6	3	3
2.3.	Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.	6	3	3
2.4.	Работа с исторически важными документами	6	3	3
2.5.	Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.	12	3	9
Блок «Ориентирование и картография»				
4.1	Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.	6	3	3
4.2	Разработка маршрута для похода выходного дня	6	3	3
4.3	Нижний Тагил как центр экологического туризма	6	3	3
4.4	Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода	6	3	3
4.5	Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.	6	3	3
	Всего часов:	102	48	54

Содержание учебного (тематического) плана

1.Блок «Здоровьесбережение»

1.1.Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».

Инструктаж. Повторение темы «Лекарственные растения»

1.3 Лекарственные растения.

Лекарственные растения России и Урала, Нижнего Тагила. Особенности произрастания и применения

1.3. Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.

Дикорастущие съедобные растения области и края. Составление рецептов блюд, сочетаемость продуктов.

1.4.Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.

Оказание первой медицинской помощи при ранах различного типа, переломах, вывихах, обморожении и солнечном ударе без медицинских средств и препаратах.

Система подачи сигналов о помощи.

1.5.Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов.

Оказание первой до медицинской помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов.

2.Блок «История Урала»

2.1.Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.

Писанцы Урала. Особенности. Писанцы на р.Тагил и р.Чусовая.

2.2.Экологи и краеведы Урала.

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Обзор исторических и современных данных по ведению записей краеведами. Изучение личностей и биографии уральских краеведов (Л.И. Зорина, А.Пичугин, Ю.М.Курочкин, Б.С.Рябинин, В.М.Слукин, Р.И.Рабинович, С.З.Гомельских, Ю.А.Горбунов и В.А.Клочков, Э.Ф.Емлин, Ю.А.Каленков, Б.Б.Овчинникова, Э.А.Пензин, В.К.Некрасов, Е.И.Девиков, В.И.Левин и другие.)

2.3.Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Демидовы и их роль в освоение Урала. Уральские заводы. Самородки Урала.

2.4.Работа с исторически важными документами

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

2.5.Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

3.Блок «Ориентирование и картография»

4.1.Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.

Инструктаж. Понятие карта, маршрут, трек и др. Составление и прочтение карты туристических маршрутов.

4.2. Разработка маршрута для похода выходного дня

Разработка технологической карты маршрута выходного дня (г. Нижний Тагил)

4.3. Нижний Тагил как центр экологического туризма

Изучение объектов туристического значения, расположенных в г. Нижний Тагил и Пригороде. Особенности Туризма в нашем городе.

4.4. Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода

Экологический туризм – понятие, назначение, особенности развития на Урале и в Нижнем Тагиле.

4.5. Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.

Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности. Создание экотропы.

3.4. Учебный (тематический) план

МОДУЛЬ 4

(4-ый год обучения)

№	Название темы	Примерное количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Здоровьесбережение»				
1.1	Введение. Инструктаж. Правила здоровых туристов	6	3	3
1.2	Питание туриста в походе	6	3	3
1.3	Личная гигиена в походе	6	3	3
1.4.	Медицина в походе	12	6	6
1.5.	Туристический быт	6	3	3
Блок «История Урала»				
2.1	Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.	6	3	3
2.2.	Этническая карта древнего Урала	6	3	3
2.3.	Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)	6	3	3
2.4.	Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.	6	3	3
2.5.	Урал перед войной и в годы Великой Отечественной Войны	12	3	9
Блок «Ориентирование и картография»				
4.1	Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала	6	3	3
4.2	Система ООПТ на Урале.	6	3	3
4.3	Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области	6	3	3

4.4	Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.	6	3	3
4.5	Составление карты малых рек Нижнего Тагила	6	3	3
	Всего часов:	102	48	54

Содержание учебного (тематического) плана

1.Блок «Здоровьесбережение»

1.1.Введение. Инструктаж. Правила здоровых туристов

Требования к участникам походов: морально-волевая, физическая, техническая и краеведческая подготовленность участника. Взаимопомощь туристов, понятие о само- и взаимостраховке. Законы туристской дружбы. Волевые качества туриста, контрольные физические нормативы, психологическая совместимость.

Строй туристской группы. Темп движения. Весовые нагрузки. *Режим дня* и режим движения в пешеходном походе; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале, в середине, в конце похода, в жаркую и холодную погоду, в зависимости от других условий на маршруте. Режим движения группы на подъемах в зависимости от их крутизны.

Движение по дорогам и тропам. Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интервал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути.

1.2..Питание туриста в походе

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Рас фасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

1.3.Личная гигиена в походе

Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста; Транспортировка пострадавшего.

1.4.Медицина в походе

Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода.

Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

1.5. Туристический быт

Привал. Ночлег. Бивак. Организация туристического быта. Эколого-туристический лагерь (что должно быть обязательно). Правила безопасности и ЗОЖ. Техника безопасности в организации туристического быта. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Практическая часть:

- Тренинг «разбиваем эколагерь»
- «Соревнование «Юный турист».
- Список правил ТБ в походе.

2 Блок «История Урала»

2.1. Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.

Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала. Народы населявшие Урал до прихода Восточных славян, Демидова.

2.2. Этническая карта древнего Урала

Каменный век. Палеолит. Мезолит. Энеолит – от камня к меди. Проникновение на Урал скотоводческих племен. Каргалинские рудники. Влияние открытия металла на жизнь людей. «Страна городов» - синташтинско-аркаимский круг памятников первой половины II тыс. до н. э. Проблема древних ариев в научной литературе. Роль металлургии в становлении культуры. Планировка протогородов, занятия их жителей. Погребения с колесницами.

2.3. Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)

Летописи о походах новгородцев и дружин владими́ро-суздальских князей на Урал в конце XI — XIII вв. Соперничество Московского княжества и Новгородской земли за приуральские земли.

Механизм колонизационного процесса. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Начало заселения русскими Южного Урала. Повинности черносошного крестьянства.

2.4. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.

Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Мастеровые и работные люди. Приписное крестьянство. Частное предпринимательство. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Промышленный переворот на Урале. Изменение характера труда в связи с промышленным переворотом.

2.5. Урал перед войной и в годы Великой Отечественной Войны

Урал и Нижний Тагил перед войной и в годы Великой Отечественной Войны

3 Блок «Ориентирование и картография»

4.1. Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала

4.2. Система ООПТ на Урале.

Изучение карты и особенностей устройства, структуры и расположения системы ООПТ в области

4.3. Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области

Гидрография. История водораздела России. Водораздел Урала. Водный бассейн Свердловской области. Река Тагил. История и современное экологическое состояние.

4.4. Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.

Экологическая карта местности. Зоны, пространства, чтение карты

4.5. Составление карты малых рек Нижнего Тагила

Малые реки Нижнего Тагила. Экскурсия по р. Рудянка и р. М.Кушва. Значение, сущность.

История и современность.

3.5. Учебный (тематический) план

МОДУЛЬ 5

(5-ый год обучения)

№	Название темы	Примерное количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Здоровьесбережение»				
1.1	Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы	6	3	3
1.2	Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души	6	3	3
1.3	Лес – как доктор	6	3	3
1.4.	Доктор на моем окне.	12	6	6
1.5.	Витамины на грядке и вокруг нас.	6	3	3
Блок «История Урала»				
2.1	Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.	6	3	3
2.2.	Нижний Тагил – вчера, сегодня, завтра!	6	3	3
2.3.	Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые)	6	3	3
2.4.	Болевая Слава Нижнего Тагила	6	3	3
2.5.	Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых	12	3	9
Блок «Ориентирование и картография»				
4.1	Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование	6	3	3
4.2	Аварийное ориентирование. Закрепление	6	3	3
4.3	Азимут. Азимут прямой и обратный.	6	3	3
4.4	Смысл и понятие ориентирования. Виды ориентирования.	6	3	3
4.5	Природные ориентиры, ложные ориентиры.	6	3	3
	Всего часов:	102	48	54

Содержание учебного (тематического) плана

1.Блок «Здоровьесбережение»

1.1.Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы
Взаимосвязь человека и природы. Народная медицина. Беседа с главным педиатром МУЗ Поликлиника № 2. Беседа по теме «Что мы можем взять у природы».

1.2.Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души

Саморегуляция (способы саморегуляции) здоровья и аутотренинги. Экология души

1.3.Лес – как доктор

Использование лесного субстрата, мха, лишайников, трутовых и др. в качестве лекарственного сырья.

1.4.Доктор на моем окне.

Выращивание лекарственных и съедобных растений в домашних условиях.

1.5.Витамины на грядке и вокруг нас.

Витамины в растениях, произрастающих на Урале. Даже сорняк содержит минералы и витамины, необходимые для нашего здоровья.

2.Блок «История Урала»

2.1.Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.
Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.

2.2.Нижний Тагил – Вчера, сегодня, завтра!

Анализ истории развития города и изменения природы города, его ландшафта на разных этапах развития.

2.3.Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые)

История и особенности горного дела на Урале и в Н.Тагиле. Копи, прииски, рудники и шахты. Последствия для города

2.4.Боевая Слава Нижнего Тагила

История жителей Урала и Нижнего Тагила в годы ВОВ. Уральский добровольческий танковый корпус.

Партизаны. Заводы Урала и Тагила в годы ВОВ. Улицы носят их имена. Подвиг Уральцев во имя Победы.

2.5. Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых
Уральские и Тагильские в научных статьях

3.Блок «Ориентирование и картография»

4.1.Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование

Спортивное ориентирование. Виды соревнований по ориентированию Правила соревнований. Тренировка по ориентированию.

4.2.Аварийное ориентирование. Закрепление

Аварийное ориентирование. Возможные ситуации, ведущие к потере ориентировки. Правила аварийного ориентирования. Способы аварийного ориентирования.

4.3.Азимут. Азимут прямой и обратный.

Понятие азимута. Азимутальное кольцо. Стороны света. Определение азимута. Азимут прямой и обратный. Понятие «прямая засечка», «обратная засечка», «точка стояния». Магнитное склонение. Азимут истинный и магнитный.

4.4. Смысл и понятие ориентирования. Виды ориентирования.

Смысл и понятие ориентирования. Слагаемые и этапы ориентирования. Виды ориентиров.

4.5. Природные ориентиры, ложные ориентиры.

Слагаемые и этапы ориентирования. Природные ориентиры. Ложные ориентиры.

1.4. Планируемые результаты

По завершении каждого года обучения учащиеся должны овладеть следующими результатами:

Год обучения/ уровень освоения	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 год обучения (ознакомительный)	-Знает основные понятия и термины по изученным темам; - Умеет пользоваться предложенными методиками. - знание и соблюдение техники безопасности поведения в природе и на занятиях в ОО, в общественных местах, на экскурсиях и т.д.	- Умение планировать пути достижения целей, используя все имеющиеся средства; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - способность принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - самостоятельность в оценке выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - способность самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	- сформированное уважение к природе Родного края; - развитое стремление изучать и познавать природу, природные объекты.

		<p>действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	
<p>2 год обучения (ознакомительный)</p>	<p>Работа по предложенной педагогом методике</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сделать выводы по проведенной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 	<p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>3 год обучения (базовый)</p>	<p>Работа по предложенной педагогом методике</p>	<p>Уметь выделять проблему и актуальность. Видеть противоречия.</p> <p>Уметь выделять структурные элементы изучаемой темы (объект, предмет, цел, задачи, этапы реализации, межпредметные связи)</p>	<p>Сформированная стартовая мотивация к изучению материала.</p>

<p>4 год обучения (углубленный)</p>	<p>- понимать содержание основных форм и методов исследовательской работы, эколого-биологических акций и операций и др. и применение в самостоятельной деятельности;</p> <p>- не только знать, но и уметь использовать средства ориентирования в природе (карта, космос и др);</p> <p>- понимать и принимать основные особенности работы в области экологии, пропагандировать полученные знания и информацию.</p> <p>- умение выделить смысл и содержание работы, акции, операции участником которого они являются т.п.;</p>	<p>Уметь выделять проблему и актуальность. Видеть противоречия.</p> <p>Уметь выделять структурные элементы изучаемой темы (объект, предмет, цел, задачи, этапы реализации, межпредметные связи)</p> <p>- уметь самостоятельно раскрывать предложенную тему.</p>	<p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p>
<p>5 год обучения (углубленный)</p>	<p>- понимать содержание основных форм и методов исследовательской работы, эколого-биологических акций и операций и др. и применение в</p>	<p>Сформирован познавательный интерес к предмету исследования: обучающийся умеет объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы</p>	<p>-Сформированная стартовая мотивация к изучению материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности.</p>

	<p>самостоятельной деятельности;</p> <p>- не только знать, но и уметь использовать средства ориентирования в природе (карта, космос и др);</p> <p>- понимать и принимать основные особенности работы в области экологии, пропагандировать полученные знания и информацию.</p> <p>- умение выделить смысл и содержание работы, акции, операции участником которого они являются т.п.</p>		<p>- Сформирован устойчивый интерес и мотивация к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, интереса к творческой деятельности</p>
--	---	--	---

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Кол-во (сроки)
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов в год	102
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	19
7.	Набор детей в объединение	с 1 по 14 сентября
8.	Реализация рабочей программы	с 15 сентября по 31 декабря с 9 января по 31 мая
9.	Новогодние каникулы	с 1 по 8 января

Примечание: конкретное количество учебных дней и учебных недель, точные даты начала и окончания учебных периодов корректируются на каждый конкретный учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Материально технические условия:

Наименование	Количество (из расчета на количество обучающихся)
Кабинет географии	1
Столы ученические	8
Стулья ученические	15
Стол письменный (учительский)	1
Шкаф для материалов и инструментов	1
Ноутбук	1
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Папка «Методические разработки. Конспекты занятий».	1

Папка «Методические разработки. Методики исследования в полевых условиях»	1
Видеофильмы (соответствующие содержанию обучения): «Речная выдра»	1
«Бобры»	1
Иллюстративные материалы: 1). Альбом "Подносное творчество Нижнего Тагила" 2). Карта Свердловской области 3). Карта реки Чусовая 4). Карта горы Голый камень	1 1 1 1

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога, участвующего в реализации программы устанавливаются в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Методические материалы:

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические (полевые исследования, лабораторные работы, эксперименты, участие в соревнованиях и конкурсах);
- коммуникативные (круглые столы, дискуссии, беседы, флешмобы, деловые и ролевые игры, тренинги);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, творческие задания, исследовательская работа);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология творческой деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Социально-коммуникативные технологии;
- Тренинговые технологии;
- Коучинг;
- Технология проблемного обучения;
- Технология наставничества и др.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, экскурсии, выходы в природу, тренинги, соревнования, написание статей, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и др.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, построение диаграмм, создание презентаций, видеороликов, фотоальбомов, проектов.

Программа «Урал – мой край родной» способствует раскрытию всех способностей обучающихся, формирует необходимые качества.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении «Урал – мой край родной» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения и реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, тестирование, смотр знаний, умений, навыков, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие *требования*: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и индивидуальных исследовательских работ, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Оценка эффективности программы проходит в два этапа – промежуточная аттестация в декабре и итоговая аттестация в мае. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской или проектной работы. Как аттестация засчитывается результативное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В мониторинг результативности программы входит также анализ портфолио обучающегося (участие в конкурсах/соревнованиях, мероприятиях разного уровня)

Оценочные материалы

Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развёрнутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе в области знаний	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими Разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи,	Подготовительные действия носят сумбурный характер, имеют ряд упущений, но в

		но не учитывает всех нюансов её выполнения	целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия Действия-практические навыки и умения, ожидаемые при освоении Программы	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий, оценки портфолио обучающихся и других мероприятий.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога дополнительного образования

1. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. М., Русский язык, 1999. – 397 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. М.: Дрофа, 2009. -212 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.,: ОЛМА Медиа групп, 2009. -576 с.
4. Вагнер Е.В. «Экология Урала». - Челябинск 2010 г.
5. Дудин А.В. Исследование родниковой воды. (Интернет издание) <http://dudin.ouc.ru/rodrnik.html>
6. Иванов А.В. Чусовая. - СПб., 2012 г.
7. Ковалева М. Флора и фауна р. Чусовая. - Екатеринбург – 2010 г.
8. Кашин Р. Чусовая: исторический портрет //Билеты есть, № 6-7, 2006 г.
9. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. СПб, :ООО «Виктория плюс», 2009. – 432 с.
10. Климентов П. П. Общая гидрогеология. М., 2011. – 209 с.
11. Ледров С.М. Два родника. Н.-Новгород, 2002. – 40 с.
12. Леонтьева В.Н. История Чусовой. - М., 1998 г.
13. Мамин-Сибиряк Д.Н. На реке Чусовой. -М., 1999 г.
14. Опарин Ф.П. Река Чусовая. - Свердловск, 1936.
15. Овчинников А. М. Общая гидрогеология. М., 1994. – 294 с.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е издание, дополненное. М.: ООО «ИТН технологии», 2008. - 944 с.
17. Смехов И.И. Чусовая: вчера, сегодня, завтра. - М., 2013 г.
18. Сенкевич В.М., Суравина И.Т. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М.:1994.
19. Торопов С.А. По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты— Пермь: Пермское книжное издательство, 1991. – 209 с.
20. Хайбутов В. Зори над Чусовой. - М., 2006 г.
21. Шевченко Л.В., Коржев С.В. Методы изучения родников//Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. I. Под ред. В.В. Королева и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского - 2004 - С. 163-175.
22. Шевченко Л.В. Родники. Методика изучения родников (Интернет издание) . <http://www.faded-shadow.ru/content/rodrnik>
23. Шейдлин А. Чусовая. - М., 1995 г.

Литература для учащихся

24. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 224 с. : ил. +вкл 32 л.
25. Вагнер Е.В. «Экология Урала». - Челябинск 2010 г.
26. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст) – СПб. : -

- «Детство – Пресс», 2010 – 496 с., ил. – Прил: 1 электрон. опт. диск (Библиотека программы «Детство»).
27. Курочкин Ю. М. Уральские находки. - М, Средне-Уральское книжное издательство, 2012. – 272 с.
 28. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. / Под. ред. Л. М. Маневцовой: СПб: Детство – ПРЕСС, 2003 – 112 стр.
 29. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
 30. Масленников Е. Маршруты Среднего Урала. Физкультура и спорт. - М, 2011 г
 31. Мамин-Сибиряк Д.Н. На реке Чусовой. - М., 1999 г.
 32. Николаев А.Д. Сказки про экологию. – М., 2014.
 33. . Слукин В. М. Тайны Уральских подземелий. - Свердловск; Сред. -Урал. кн. изд-во, 1988 г. - 272 с.
 34. Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 160 с.
 35. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: Экология для малышей и подростков. – М.: Прометей. Книголюб, 2003 – 104 с.