

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

ОБСУЖДЕНА на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 12  
Протокол от 25.05.2024г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

Л.Ю. Жигалова

Приказ от 25.05.2024г. № 25.05/1-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 5 лет

**Автор-составитель:**

Казакова Любовь Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.                              | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 6  |
| 1.3. Содержание программы                                | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты реализации программы         | 25 |
| Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 29 |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 29 |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 29 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы     | 31 |
| СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ                | 34 |

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБОУ СОШ № 12

***Направленность (профиль) программы*** – естественнонаучная

***Актуальность Программы***

Важнейшим направлением работы образовательных организаций страны сегодня является воспитание и образование подрастающего поколения, знающего и любящего свой родной край, свою страну.

Современное общество, заботясь о знаниях своих детей в экономике, психологии, иностранных языках, упустило такой момент, что, не зная и не любя свою малую Родину, не понимая ценности края, его богатств, особенностей флоры, фауны – ребенок вырастает свободным от обязательств сохранять, а стремиться, только, приумножать капитал. И приумножать свои доходы, а не количество вымирающих растений, например, от которых зависит наша с вами жизнь.

Человек не сможет навредить той территории, которую любит и знает.

Программа построена с учетом интеграции содержания курсов: «Краеведение», «История Урала», «Биология», «Экология», «Зоология», «Этнография», «Эстетика», «География», «Социология» и др.

Программа состоит из нескольких основных блоков, которые реализуются педагогами, в зависимости от их направлений деятельности, что обеспечивает разносторонность, широту и объективность знаний и умений, предлагаемых учащимся, и гарантирует интерес к программе.

В процессе обучения учитываются интересы и увлечения детей. Учащиеся, проявившие способности и интерес к занятиям закрепляют приобретенные знания, совершенствуют навыки и умения в актерском деле, вырабатывают и закрепляют организаторские способности;

Таким образом, данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ), СанПин 2.4.4.31-72-14., Устава ОУ.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к современным течениям мировой естественнонаучной мысли в рамках изучения экологии и краеведения, природы родного края, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, практику, полевые исследования.

### ***Принципы эколого-краеведческого воспитания и образования:***

1. Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

2. Принцип демократичности – достигается не только тем, что общеобразовательная организация определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;

3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

4. Принцип гуманизации – достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

### ***Отличительные особенности программы***

Особенностью программы является внесение в нее авторами особой экологической направленности (экологизация программы) и приобщения к деятельности детей их семей и школьных педагогов. Родители являются непосредственными участниками всех форм реализации образовательной программы. Что обеспечивает целостность, системность и преемственность в деятельности, а так же способствует укреплению детско-родительских отношений.

Программа имеет выраженную практическую направленность. Это экскурсии, выходы в природу, исследовательская деятельность, представление результатов исследований на конкурсах и соревнованиях и т.д.

### ***Новизна Программы***

Блоки внутри каждого модуля программы разработаны так, что теоретические занятия могут для нескольких групп проводиться отдельно, а практические – одновременно в процессе выхода в природу.

Кроме того, возможен переход из первого года обучения по программе в группу детей, которая занимается, например, по третьему году обучения, если при проведении входного контроля в рамках мониторинга, учащиеся показали результаты, соответствующие тому блоку и году обучения, на который они претендуют.

Также, программа подразумевает, что любая тема блока в рамках одного или нескольких блоков может быть раскрыта во время выходов в природу, экскурсии, где обучающиеся могут сразу же применить полученные знания и показать свои практические навыки более младшим обучающимся.

Обучение по программе может быть начато с любого из 3-х блоков

### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей 7 – 18 лет, принятых в коллектив без специального отбора, по заявлению родителей (законных представителей) и имеющих разные стартовые способности.

Количество учащихся в группе – от 1 до 15 человек.

### ***Объем, срок освоения программы и режим занятий.***

Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиН.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю для одной группы – 3 часа.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Объем программы – 510 часов

Количество часов за год – 102 часа.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Форма обучения – очная

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: практическое занятие, теоретическое занятие, экскурсия, соревнование, викторина, составление карты, работа над проектом и.д.

Формы подведения итогов: анализ работы над заданием, работа с картами, беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ, опрос, эссе, тестирование, фотоотчеты, создание презентаций, портфолио, участие в соревнованиях и т.д.

### ***Уровни Программы***

Изучение образовательной программы «Урал – мой край родной» предполагает прохождение 5-ти летнего курса обучения включающие в себя:

- *ознакомительный уровень* (первый и второй год обучения) – предполагает ознакомление учащихся с базовыми знаниями по экологии, истории, природы, краеведения

Урала, формирование познавательного интереса;

- *базовый уровень* (третий год обучения) – предполагает применение учащимися основных знаний, умений и навыков для выполнения самостоятельной (практической работы) работы, работы в группах;
- *углубленный уровень* (четвертый и пятый) – предполагает использование приобретенных знаний для решения образовательных задач, участие в исследовательской деятельности.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование исследовательских компетенций и навыков через изучение природы, культуры и истории родного края.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;
- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, коммуникативные, предпрофессиональные и др.

#### *Развивающие:*

- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

#### *Воспитательные:*

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;
- сохранение и изучение традиций культуры области.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

В образовательной программе «Урал – мой край родной» распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

Модуль 1 (1-й год обучения) – 3 часа в неделю x 34 недели = 102 часа.

И так по каждому модулю.

| Название модуля   | Название темы   | Кол-во часов (теория /практика) | Формы аттестации/ контроля  |
|---|---|---------------------------------|---|
| <b>1-ый год обучения</b><br><br><b>Блок «Здоровье-сбережение»</b> | Введение. Инструктаж. Экскурсия по территории района образовательной организации «Экологическая кругосветка». | 6 (3/3)                         | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности.  |
|   | «Здоровье» как ценностный ориентир  | 6 (3/3)                         | - практическая работа;<br>- тематическая беседа;<br>- презентация;<br>- круглый стол;<br>- викторина,<br>-опрос;<br>- пополнение портфолио. |
|   | Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек.                 | 6 (3/3)                         |   |
|   | Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизнь – это модно.  | 12 (6/6)                        |   |
|   | Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.                                    | 6 (3/3)                         |   |
|   | <b>Итого:</b>   | 36 (18/18)                      |   |
| <b>Блок «История Урала»</b>                                       | Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.                             | 6 (3/3)                         | Анализ работы над заданием. Составление карты.  |
|   | Важные исторические личности на карте Урала.  | 6 (3/3)                         | Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ, участие в фотоконкурсе «Природа и мы».                                      |
|   | Влияние промышленного развития Урала на природу.  | 6 (3/3)                         | Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ.   |
|   | Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.  | 6 (3/3)                         | Практическая часть исследовательских и проектных работ.   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу. | 12 (3/9)    | Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ.  |
|  | <b>Итого</b>  | 36 (15/21)  |  |
| <b>Блок<br/>«Ориентирование и картография»</b> | Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира  | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности. |
|  | Краеведение Среднего Урала  | 6 (3/3)     | Беседа, опрос, эссе.   |
|  | Основы картографии и топографии   | 6 (3/3)     | Тестирование, фотоотчеты, создание презентаций                   |
|  | Гидрография Урала   | 6 (3/3)     | Практическая часть исследовательских и проектных работ.          |
|  | Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.   | 6 (3/3)     | Работа с картами   |
|  | <b>Итого:</b>   | 30 (15/15)  |  |
|  | <b>Итого за 1-й год обучения:</b>   | 102 (48/54) |  |
| <b><u>2-ый год обучения</u></b>                | Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».                           | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности. |
|  | Лекарственные растения.   | 6 (3/3)     | - практическая работа;   |
|  | Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.  | 6 (3/3)     | - тематическая беседа;   |
|  | Отравление растениями, меры первой домедицинской помощи.  | 12 (6/6)    | - презентация;   |
|  | Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.  | 6 (3/3)     | - круглый стол;<br>- викторина,<br>- опрос;                      |
|  | <b>Итого:</b>   | 36 (18/18)  | - пополнение портфолио.  |
| <b>Блок<br/>«История Урала»</b>                | Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.   | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности. |



|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | Экологи и краеведы Урала.  | 6 (3/3)     | - практическая работа;<br>- презентация;<br>- круглый стол;<br>- викторина,<br>- пополнение портфолио. |
|  | Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.   | 6 (3/3)     |  |
|  | Работа с исторически важными документами   | 6 (3/3)     |  |
|  | Архивные документы.<br>Краеведческое дело Нижнего Тагила.  | 12 (3/9)    |  |
|  | <b>Итого</b>   | 36 (15/21)  |  |
| <b>Блок<br/>«Ориентирование и картография»</b> | Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.   | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности.                                       |
|  | Разработка маршрута для выхода в природу   | 6 (3/3)     | - практическая работа;   |
|  | Нижний Тагил как центр экологического туризма  | 6 (3/3)     | - презентация;<br>- круглый стол;  |
|  | Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода   | 6 (3/3)     | - викторина,<br>- пополнение портфолио.  |
|  | Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.   | 6 (3/3)     |  |
|  | <b>Итого</b>   | 30 (15/15)  |  |
|  | <b>Итого за 2-й год обучения</b>   | 102 (48/54) |  |
| <b><u>3-ый год обучения</u></b>                | Введение. Инструктаж. Экскурсия по территории микрорайона образовательной организации «Экологическая кругосветка». | 6 (3/3)     | Анализ работы над заданием.<br>Составление карты.  |
|  | Лекарственные растения.  | 6 (3/3)     | Беседа, тестирование, опрос, написание исследовательских работ.  |
|  | Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.   | 6 (3/3)     |  |
|  | Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.   | 12 (6/6)    | Участие в соревнованиях  |
|  | Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов                               | 6 (3/3)     |  |
|  | <b>Итого:</b>  | 36 (18/18)  |  |
|  | Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.  | 6 (3/3)     | Беседа, тестирование,  |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>Блок<br/>«История<br/>Урала»</b>   |   |                         | опрос, написание исследовательских работ. Полевая деятельность. |
|   | Экологи и краеведы Урала.   | 6 (3/3)                 | Беседа, опрос, эссе.  |
|   | Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.  | 6 (3/3)                 | Тестирование, фотоотчеты, создание презентаций                  |
|   | Работа с исторически важными документами  | 6 (3/3)                 | Практическая часть  |
|   | Архивные документы.<br>Краеведческое дело Нижнего Тагила.                               | 12 (3/9)                | исследовательских и проектных работ.                            |
|   | <b>Итого</b>  | <b>36 (15/21)</b>       |   |
| <b>Блок<br/>«Ориентирование и картография»</b>                              | Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.                            | 6 (3/3)                 | - входящая диагностика;   |
|   | Разработка маршрута для выхода в природу  | 6 (3/3)                 | - инструктаж по технике безопасности.                           |
|   | Нижний Тагил как центр экологического туризма   | 6 (3/3)                 | - практическая работа;  |
|   | Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода                              | 6 (3/3)                 | - тематическая беседа;  |
|   | Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.                      | 6 (3/3)                 | - презентация;  |
|   |   |                         | - круглый стол;   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>30 (15/15)</b>       | - викторина,  |
| <b>Итого за 3-й год обучения</b>  | <b>102 (48/54)</b>  | -опрос;                 |   |
|   |   | - пополнение портфолио. |   |
| <b><u>4-й год обучения</u></b><br><br><b>Блок<br/>«Здоровье-сбережение»</b> | Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала                            | 6 (3/3)                 | - входящая диагностика;   |
|   | Система ООПТ на Урале.  | 6 (3/3)                 | - инструктаж по технике безопасности.                           |
|   | Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области | 6 (3/3)                 | - практическая работа;  |
|   | Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.                             | 12 (6/6)                | - тематическая беседа;  |
|   |   | - презентация;          |   |
|   |   | - круглый стол;         |   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Составление карты малых рек Нижнего Тагила  | 6 (3/3)     | - викторина,<br>-опрос;<br>- пополнение портфолио.               |
|  | <b>Итого</b>  | 36 (18/18)  |  |
| <b>Блок<br/>«История<br/>Урала»</b>            | Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.                            | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности. |
|  | Этническая карта древнего Урала   | 6 (3/3)     | - практическая работа;   |
|  | Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)   | 6 (3/3)     | - тематическая беседа;<br>- презентация;                         |
|  | Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв. | 6 (3/3)     | - круглый стол;<br>- викторина,<br>-опрос;                       |
|  | Урал в перед войной и в годы Великой Отечественной Войны                                    | 12 (3/9)    | - пополнение портфолио.  |
|  | <b>Итого</b>  | 36 (15/21)  | - участие в конкурсах и соревнованиях                            |
| <b>Блок<br/>«Ориентирование и картография»</b> | Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала                                | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности  |
|  | Система ООПТ на Урале.  | 6 (3/3)     | - практическая работа;   |
|  | Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области     | 6 (3/3)     | - тематическая беседа;   |
|  | Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.                                 | 6 (3/3)     | - презентация;<br>- круглый стол;                                |
|  | Составление карты малых рек Нижнего Тагила  | 6 (3/3)     | - викторина,<br>-опрос;<br>- пополнение портфолио.,              |
|  | <b>Итого</b>  | 30 (15/15)  |  |
|  | <b>Итого за 4-й год обучения</b>  | 102 (48/54) | -участие в конкурсах и соревнованиях                             |
| <b><u>5-й год обучения</u></b>                 | Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы                  | 6 (3/3)     | - входящая диагностика;  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>Блок<br/>«Здоровье-е<br/>сбережение»</b> |  |            | - инструктаж по технике безопасности  |
|   | Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души   | 6 (3/3)    | - практическая работа;  |
|   | Лес – как доктор   | 6 (3/3)    | - тематическая беседа;  |
|   | Доктор на моем окне.   | 12 (6/6)   | - презентация;  |
|   | Витамины на грядке и вокруг нас.   | 6 (3/3)    | - круглый стол;   |
|   | <b>Итого</b>   | 36 (18/18) | - викторина,<br>-опрос;<br>- пополнение портфолио.,<br>-участие в конкурсах и соревнованиях |
| <b>Блок<br/>«История<br/>Урала»</b>         | Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.  | 6 (3/3)    | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности                             |
|   | Нижний Тагил – вчера, сегодня, завтра!   | 6 (3/3)    | - практическая работа;  |
|   | Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые) | 6 (3/3)    | - тематическая беседа;<br>- презентация;  |
|   | Боевая Слава Нижнего Тагила  | 6 (3/3)    | - круглый стол;<br>- викторина,   |
|   | Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых   | 12 (3/9)   | -опрос;<br>- пополнение портфолио.,<br>Квест,   |
|   | <b>Итого</b>   | 36 (15/21) | -участие в конкурсах и соревнованиях  |
| <b>Блок</b>                                 | Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование  | 6 (3/3)    | - входящая диагностика;<br>- инструктаж по технике безопасности                             |

|                                       |   |             |  |
|---------------------------------------|---|-------------|--|
| <b>«Ориентирование и картография»</b> | Аварийное ориентирование.<br>Закрепление                | 6 (3/3)     | - практическая работа;<br>- тематическая беседа;<br>- презентация;<br>- круглый стол;<br>- викторина,<br>-опрос;<br>- пополнение портфолио, квест,<br>-участие в конкурсах и соревнованиях |
|                                       | Азимут. Азимут прямой и обратный.                       | 6 (3/3)     |  |
|                                       | Смысл и понятие ориентирования.<br>Виды ориентирования. | 6 (3/3)     |  |
|                                       | Природные ориентиры, ложные ориентиры.                  | 6 (3/3)     |  |
|                                       | <b>Итого</b>  | 30 (15/15)  |  |
|                                       | <b>Итого за 5-й год обучения</b>                        | 102 (48/54) |  |

Теоретические и практические часы интегрированы.

### 3.1. Учебный (тематический план)

#### МОДУЛЬ 1

(1-ый год обучения)

| №                                | Название темы   | Примерное количество часов |        |          |
|----------------------------------|---|----------------------------|--------|----------|
|                                  |   | Всего                      | Теория | Практика |
| <b>Блок «Здоровьесбережение»</b> |   |                            |        |          |
| 1.1                              | Вводное занятие. Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».                 | 6                          | 3      | 3        |
| 1.2                              | «Здоровье» как ценностный ориентир  | 6                          | 3      | 3        |
| 1.3                              | Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек. | 6                          | 3      | 3        |
| 1.4.                             | Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизнь – это модно.  | 12                         | 6      | 6        |
| 1.5.                             | Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.                    | 6                          | 3      | 3        |

| <b>Блок «История Урала»</b>                |   |            |           |           |
|--|---|------------|-----------|-----------|
| 2.1  | Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.   | 6          | 3         | 3         |
| 2.2.                                       | Важные исторические личности на карте Урала.  | 6          | 3         | 3         |
| 2.3.                                       | Влияние промышленного развития Урала на природу.  | 6          | 3         | 3         |
| 2.4.                                       | Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.  | 6          | 3         | 3         |
| 2.5.                                       | Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу. | 12         | 3         | 9         |
| <b>Блок «Ориентирование и картография»</b> |   |            |           |           |
| 4.1  | Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира  | 6          | 3         | 3         |
| 4.2  | Краеведение Среднего Урала  | 6          | 3         | 3         |
| 4.3  | Основы картографии и топографии   | 6          | 3         | 3         |
| 4.4  | Гидрография Урала   | 6          | 3         | 3         |
| 4.5  | Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.   | 6          | 3         | 3         |
|  | <b>Всего часов:</b>   | <b>102</b> | <b>48</b> | <b>54</b> |

### *Содержание учебного (тематического) плана*

#### **1. Блок «Здоровьесбережение»**

*1.1 Вводное занятие. Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».*

*Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации.*

*1.2. «Здоровье» как ценностный ориентир*

*Основное понятие «Здоровья» и составляющие здоровья. Определения ЗОЖ – Всемирной организацией здравоохранения. Отношение к здоровью у разных народностей мира. Экологическая составляющая здоровья. Государственная политика в области здоровьесбережения.*

*1.3. Составляющие здоровья: питание, спорт, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек.*

*Разбор основных понятий и составляющие здоровья. Что мешает нам быть здоровыми. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек*

*1.4. Формула ЗОЖ. Здоровый образ жизни – это модно*

*- Просмотр документальных фильмов: «Здоровый образ жизни»; «Вредные привычки современного общества».*

*- Беседа по теме «Традиции ЗОЖ в моей семье».*

*- Составление карты «Спорт в моей семье»;*

*- Оформление альбома «Спортивные традиции моей семьи».*

*5 Гимнастика. Зарядка. Закаливание. Практическое занятие. Подведение итогов.*

*Основные понятия темы и их сущность и назначение. Комплексы гимнастики для дома.*

*Гимнастика на перемене. Комплекс закаливания. Ограничения и предупреждения.*

## **2.Блок «История Урала»**

*2.1. Введение. Инструктаж. Рождение Урала. Рифейские горы. Древние поселения на Урале.*

Рождение Урала. Рефейские горы. На карте Пролемея. История заселения Урала.

*2.2.Важные исторические личности на карте Урала.*

Личности, которые сыграли важную роль в развитии и становлении Урала и Нижнего Тагила. От Ермака, Строгоновых и Демидовых до Росселя и Пинаева

*2.3. Влияние промышленного развития Урала на природу.*

Развитие промышленности на Урале. Демидовские заводы. Индустриальный Урал.

Встреча и беседа с работником музея-завода под открытым небом им Куйбышева. Виртуальная/реальная экскурсия на завод.

*2.4. Каменное изобилие. Тайны уральских кладов.*

Самоцветы Урала. Копи Пригорода Нижнего Тагила.

Посещение реальное/виртуальное минералогического музея.

Знакомство с работой старателей.

*2.5.Особо охраняемые природные территории и памятники природы Урала. Практическая работа по изученному материалу с выходом в природу.*

Знакомство с видовым и статусным составом особо охраняемых природных территорий области. Висимский заповедник. Медведь Камень. Природный парк «Река Чусовая»

## **3.Блок «Ориентирование и картография»**

*4.1.Введение. Инструктаж. Уральский край на карте мира*

Урал на карте мира. Территория, рельеф. Масштаб.

Работа с картой мира.

*4.2. Краеведение Среднего Урала*

Что такое краеведение. Основы краеведения. Творческие работы об Урале и Тагиле.

*4.3.Основы картографии и топографии*

История появления карты и плана местности. Значение карт для специалистов: экологов, биологов, охотоведов, туристов, военных.

Как создается карта.

Отличие карты от плана местности. Свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка.

Номенклатура карты. Рамка топографической карты. Географические и топографические координаты. Карты для разработки маршрутов и специальных работ.

Содержание карты. Масштаб. Понятие масштаба карты. Разновидности масштаба: линейный, числовой, именованный. Легенда карты: условные знаки карт различного назначения. Знаки масштабные, внес масштабные, площадные, контурные, линейные, точечные. Пояснительные характеристики.

Чтение карты: способы чтения карты. Движение по карте по азимуту. Движение по карте по ориентирам. Движение по карте по легенде.

*4.4.Гидрография Урала*

Гидрография. История водораздела России. Водораздел Урала. Водный бассейн Свердловской области. Река Тагил. История и современное экологическое состояние.

*4.5.Экологический туризм и зоны рекреации на Урале.*

Понятие и цели «экологического туризма».

Уважение правил и законов посещаемых территорий. Законодательства об ООПТ. Основные места рекреации на Урале. Мало посещаемые и часто посещаемые природные территории.

### 3.2 Учебный (тематический) план

#### МОДУЛЬ 2

(2-ой год обучения)

| №  | Название темы  | Примерное количество часов |           |           |
|--|--|----------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Всего                      | Теория    | Практика  |
| <b>Блок «Здоровьесбережение»</b>           |  |                            |           |           |
| 1.1  | Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».           | 6                          | 3         | 3         |
| 1.2  | Лекарственные растения.  | 6                          | 3         | 3         |
| 1.3  | Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.                     | 6                          | 3         | 3         |
| 1.4.                                       | Отравление растениями, меры первой домедицинской помощи.               | 12                         | 6         | 6         |
| 1.5.                                       | Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие. | 6                          | 3         | 3         |
| <b>Блок «История Урала»</b>                |  |                            |           |           |
| 2.1  | Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.                                | 6                          | 3         | 3         |
| 2.2.                                       | Экологи и краеведы Урала.  | 6                          | 3         | 3         |
| 2.3.                                       | Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.                                   | 6                          | 3         | 3         |
| 2.4.                                       | Работа с исторически важными документами                               | 6                          | 3         | 3         |
| 2.5.                                       | Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.                 | 12                         | 3         | 9         |
| <b>Блок «Ориентирование и картография»</b> |  |                            |           |           |
| 4.1  | Введение. Инструктаж. Карта эколога-туристических маршрутов.           | 6                          | 3         | 3         |
| 4.2  | Разработка маршрута для похода выходного дня                           | 6                          | 3         | 3         |
| 4.3  | Нижний Тагил как центр экологического туризма                          | 6                          | 3         | 3         |
| 4.4  | Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода             | 6                          | 3         | 3         |
| 4.5  | Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.     | 6                          | 3         | 3         |
|  | <b>Всего часов:</b>  | <b>102</b>                 | <b>48</b> | <b>54</b> |

#### Содержание учебного (тематического) плана

##### 1.Блок «Здоровьесбережение»

1.1. Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».



Инструктаж. Просмотр документального фильма «Восточные славяне». Беседа по теме «традиции наших предков». Разбор материала по теме «Наши корни»

### *1.2 Лекарственные растения.*

Лекарственные растения России и Урала, Нижнего Тагила

### *1.3. Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.*

Дикорастущие съедобные растения России и Урала, Нижнего Тагила

### *1.4.Отравление растениями, меры первой домедицинской помощи.*

Ядовитые растения Свердловской области. Отравление и лечение. Первая помощь при отравлении в природе.

### *1.5.Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.*

Оказание первой медицинской помощи при ранах различного типа, переломах, вывихах, обморожении и солнечном ударе без медицинских средств и препаратов.

Система подачи сигналов о помощи.

## **2.Блок «История Урала»**

### *2.1.Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.*

Писанцы Урала. Особенности. Писанцы на р.Тагил и р.Чусовая.

### *2.2.Экологи и краеведы Урала.*

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Обзор исторических и современных данных по ведению записей краеведами. Изучение личностей и биографии уральских краеведов (Л.И. Зорина, А.Пичугин, Ю.М.Куручкин, Б.С.Рябинин, В.М.Слукин, Р.И.Рабинович, С.З.Гомельских, Ю.А.Горбунов и В.А.Клочков, Э.Ф.Емлин, Ю.А.Каленков, Б.Б.Овчинникова, Э.А.Пензин, В.К.Некрасов, Е.И.Девиков, В.И.Левин и другие.)

### *2.3.Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.*

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Демидовы и их роль в освоение Урала. Уральские заводы. Самородки Урала.

### *2.4.Работа с исторически важными документами*

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

### *2.5.Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.*

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

## **3.Блок «Ориентирование и картография»**

### *4.1.Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.*

Инструктаж. Понятие карта, маршрут, трек и др. Составление и прочтение карты туристических маршрутов.

### *4.2.Разработка маршрута для похода выходного дня*

Разработка технологической карты маршрута выходного дня (г. Нижний Тагил)

### *4.3.Нижний Тагил как центр экологического туризма*

Изучение объектов туристического значения, расположенных в г. Нижний Тагил и Пригороде. Особенности Туризма в нашем городе.

### *4.4. Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода*

Экологический туризм – понятие, назначение, особенности развития на Урале и в Нижнем Тагиле.

4.5. Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.

Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности. Создание экотропы по пришкольному участку.

### 3.3. Учебный (тематический) план

#### МОДУЛЬ3

(3-ый год обучения)

| №  | Название темы  | Примерное количество часов |           |           |
|--|--|----------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Всего                      | Теория    | Практика  |
| <b>Блок «Здоровьесбережение»</b>           |  |                            |           |           |
| 1.1  | Введение. Инструктаж. Экскурсия «Экологическая кругосветка».                         | 6                          | 3         | 3         |
| 1.2  | Лекарственные растения.  | 6                          | 3         | 3         |
| 1.3  | Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.                                   | 6                          | 3         | 3         |
| 1.4.                                       | Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.               | 12                         | 3         | 3         |
| 1.5.                                       | Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов | 6                          | 3         | 3         |
| <b>Блок «История Урала»</b>                |  |                            |           |           |
| 2.1  | Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.  | 6                          | 3         | 3         |
| 2.2.                                       | Экологи и краеведы Урала.  | 6                          | 3         | 3         |
| 2.3.                                       | Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.   | 6                          | 3         | 3         |
| 2.4.                                       | Работа с исторически важными документами   | 6                          | 3         | 3         |
| 2.5.                                       | Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.                               | 12                         | 3         | 9         |
| <b>Блок «Ориентирование и картография»</b> |  |                            |           |           |
| 4.1  | Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.                         | 6                          | 3         | 3         |
| 4.2  | Разработка маршрута для похода выходного дня   | 6                          | 3         | 3         |
| 4.3  | Нижний Тагил как центр экологического туризма  | 6                          | 3         | 3         |
| 4.4  | Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода                           | 6                          | 3         | 3         |
| 4.5  | Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.                   | 6                          | 3         | 3         |
|  | <b>Всего часов:</b>  | <b>102</b>                 | <b>48</b> | <b>54</b> |

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **1.Блок «Здоровьесбережение»**

*1.1.Введение. Инструктаж. Экскурсия по микрорайону образовательной организации «Экологическая кругосветка».*

Инструктаж. Повторение темы «Лекарственные растения»

*1.3 Лекарственные растения.*

Лекарственные растения России и Урала, Нижнего Тагила. Особенности произрастания и применения

*1.3. Дикорастущие съедобные растения. Их польза и вред.*

Дикорастущие съедобные растения области и края. Составление рецептов блюд, сочетаемость продуктов.

*1.4.Оказание первой помощи с использованием аптечки. Практическое занятие.*

Оказание первой медицинской помощи при ранах различного типа, переломах, вывихах, обморожении и солнечном ударе без медицинских средств и препаратов.

Система подачи сигналов о помощи.

*1.5.Оказание первой помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов.*

Оказание первой до медицинской помощи в условиях дикой природы без медицинских средств и препаратов.

### **2.Блок «История Урала»**

*2.1.Введение. Инструктаж. Писанцы на Урале.*

Писанцы Урала. Особенности. Писанцы на р.Тагил и р.Чусовая.

*2.2.Экологи и краеведы Урала.*

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Обзор исторических и современных данных по ведению записей краеведами. Изучение личностей и биографии уральских краеведов (Л.И. Зорина, А.Пичугин, Ю.М.Курочкин, Б.С.Рябинин, В.М.Слукин, Р.И.Рабинович, С.З.Гомельских, Ю.А.Горбунов и В.А.Клочков, Э.Ф.Емлин, Ю.А.Каленков, Б.Б.Овчинникова, Э.А.Пензин, В.К.Некрасов, Е.И.Девиков, В.И.Левин и другие.)

*2.3.Демидовы на Урале и в Нижнем Тагиле.*

Краеведы, Летописцы, историки, описывающие жизнь и исторические события, людей Урала и Нижнего Тагила. Демидовы и их роль в освоение Урала. Уральские заводы. Самородки Урала.

*2.4.Работа с исторически важными документами*

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

*2.5.Архивные документы. Краеведческое дело Нижнего Тагила.*

Значение документов. Архивы. Особенности работы с исторически важными документами, работа с архивом. Нижнетагильская краеведческая библиотека.

### **3.Блок «Ориентирование и картография»**

*4.1.Введение. Инструктаж. Карта эколого-туристических маршрутов.*

Инструктаж. Понятие карта, маршрут, трек и др. Составление и прочтение карты туристических маршрутов.

*4.2. Разработка маршрута для похода выходного дня*

Разработка технологической карты маршрута выходного дня (г. Нижний Тагил)

*4.3. Нижний Тагил как центр экологического туризма*

Изучение объектов туристического значения, расположенных в г. Нижний Тагил и Пригороде. Особенности Туризма в нашем городе.

*4.4. Основные точки экологического туризма в Тагила и Пригорода*

Экологический туризм – понятие, назначение, особенности развития на Урале и в Нижнем Тагиле.

*4.5. Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности.*

Экологические тропы и экскурсии: понятие, содержание, особенности. Создание экотропы.

### 3.4. Учебный (тематический) план

#### МОДУЛЬ 4

(4-ый год обучения)

| №  | Название темы   | Примерное количество часов |        |          |
|--|---|----------------------------|--------|----------|
|  |   | Всего                      | Теория | Практика |
| <b>Блок «Здоровьесбережение»</b>           |   |                            |        |          |
| 1.1  | Введение. Инструктаж. Правила здоровых туристов   | 6                          | 3      | 3        |
| 1.2  | Питание туриста в походе  | 6                          | 3      | 3        |
| 1.3  | Личная гигиена в походе   | 6                          | 3      | 3        |
| 1.4.                                       | Медицина в походе   | 12                         | 6      | 6        |
| 1.5.                                       | Туристический быт   | 6                          | 3      | 3        |
| <b>Блок «История Урала»</b>                |   |                            |        |          |
| 2.1  | Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.                            | 6                          | 3      | 3        |
| 2.2.                                       | Этническая карта древнего Урала   | 6                          | 3      | 3        |
| 2.3.                                       | Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)   | 6                          | 3      | 3        |
| 2.4.                                       | Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв. | 6                          | 3      | 3        |
| 2.5.                                       | Урал перед войной и в годы Великой Отечественной Войны                                      | 12                         | 3      | 9        |
| <b>Блок «Ориентирование и картография»</b> |   |                            |        |          |
| 4.1  | Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала                                | 6                          | 3      | 3        |
| 4.2  | Система ООПТ на Урале.  | 6                          | 3      | 3        |
| 4.3  | Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области     | 6                          | 3      | 3        |

|     |   |            |           |           |
|-----|---|------------|-----------|-----------|
| 4.4 | Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода. | 6          | 3         | 3         |
| 4.5 | Составление карты малых рек Нижнего Тагила                  | 6          | 3         | 3         |
|     | <b>Всего часов:</b>   | <b>102</b> | <b>48</b> | <b>54</b> |

### *Содержание учебного (тематического) плана*

#### 1.Блок «Здоровьесбережение»

##### *1.1.Введение. Инструктаж. Правила здоровых туристов*

Требования к участникам походов: морально-волевая, физическая, техническая и краеведческая подготовленность участника. Взаимопомощь туристов, понятие о само- и взаимостраховке. Законы туристской дружбы. Волевые качества туриста, контрольные физические нормативы, психологическая совместимость.

Строй туристской группы. Темп движения. Весовые нагрузки. *Режим дня* и режим движения в пешеходном походе; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале, в середине, в конце похода, в жаркую и холодную погоду, в зависимости от других условий на маршруте. Режим движения группы на подъемах в зависимости от их крутизны.

Движение по дорогам и тропам. Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интервал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути.

##### *1.2..Питание туриста в походе*

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Рас фасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

##### *1.3.Личная гигиена в походе*

Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста; Транспортировка пострадавшего.

##### *1.4.Медицина в походе*

Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода.

Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

### *1.5. Туристический быт*

Привал. Ночлег. Бивак. Организация туристического быта. Эколого-туристический лагерь (что должно быть обязательно). Правила безопасности и ЗОЖ. Техника безопасности в организации туристического быта. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

#### Практическая часть:

- Тренинг «разбиваем эколагерь»
- «Соревнование «Юный турист».
- Список правил ТБ в походе.

## **2 Блок «История Урала»**

### *2.1. Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала.*

Введение. Инструктаж. Древнейшее прошлое. Начало освоения Урала. Народы населявшие Урал до прихода Восточных славян, Демидова.

### *2.2. Этническая карта древнего Урала*

Каменный век. Палеолит. Мезолит. Энеолит – от камня к меди. Проникновение на Урал скотоводческих племен. Каргалинские рудники. Влияние открытия металла на жизнь людей. «Страна городов» - синташтинско-аркаимский круг памятников первой половины II тыс. до н. э. Проблема древних ариев в научной литературе. Роль металлургии в становлении культуры. Планировка протогородов, занятия их жителей. Погребения с колесницами.

### *2.3. Колонизация Урала русскими (конец XI – XVI вв.)*

Летописи о походах новгородцев и дружин владими́ро-суздальских князей на Урал в конце XI — XIII вв. Соперничество Московского княжества и Новгородской земли за приуральские земли.

Механизм колони́зационного процесса. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Начало заселения русскими Южного Урала. Повинности черносошного крестьянства.

### *2.4. Формирование и развитие Уральско́го горнозаводско́го райо́на в XVIII – первой половине XIX вв.*

Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Мастерские и работные люди. Приписное крестьянство. Частное предпринимательство. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Промышленный переворот на Урале. Изменение характера труда в связи с промышленным переворотом.

### *2.5. Урал перед войной и в годы Великой Отечественной Войны*

Урал и Нижний Тагил перед войной и в годы Великой Отечественной Войны

## **3 Блок «Ориентирование и картография»**

### *4.1. Введение. Инструктаж. Повторение пройденного ранее материала*

### *4.2. Система ООПТ на Урале.*

Изучение карты и особенностей устройства, структуры и расположения системы ООПТ в области

### *4.3. Особенности водораздела Свердловской области. Большие и Малые реки Свердловской области*

Гидрография. История водораздела России. Водораздел Урала. Водный бассейн Свердловской области. Река Тагил. История и современное экологическое состояние.

4.4. Составление экологической карты Нижнего Тагила и Пригорода.

Экологическая карта местности. Зоны, пространства, чтение карты

4.5. Составление карты малых рек Нижнего Тагила

Малые реки Нижнего Тагила. Экскурсия по р. Рудянка и р. М.Кушва. Значение, сущность.

История и современность.

### 3.5. Учебный (тематический) план

#### МОДУЛЬ 5

(5-ый год обучения)

| №  | Название темы  | Примерное количество часов |           |           |
|--|--|----------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Всего                      | Теория    | Практика  |
| <b>Блок «Здоровьесбережение»</b>           |  |                            |           |           |
| 1.1  | Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы   | 6                          | 3         | 3         |
| 1.2  | Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души   | 6                          | 3         | 3         |
| 1.3  | Лес – как доктор   | 6                          | 3         | 3         |
| 1.4.                                       | Доктор на моем окне.   | 12                         | 6         | 6         |
| 1.5.                                       | Витамины на грядке и вокруг нас.   | 6                          | 3         | 3         |
| <b>Блок «История Урала»</b>                |  |                            |           |           |
| 2.1  | Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.  | 6                          | 3         | 3         |
| 2.2.                                       | Нижний Тагил – вчера, сегодня, завтра!   | 6                          | 3         | 3         |
| 2.3.                                       | Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые) | 6                          | 3         | 3         |
| 2.4.                                       | Болевая Слава Нижнего Тагила   | 6                          | 3         | 3         |
| 2.5.                                       | Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых   | 12                         | 3         | 9         |
| <b>Блок «Ориентирование и картография»</b> |  |                            |           |           |
| 4.1  | Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование  | 6                          | 3         | 3         |
| 4.2  | Аварийное ориентирование. Закрепление  | 6                          | 3         | 3         |
| 4.3  | Азимут. Азимут прямой и обратный.  | 6                          | 3         | 3         |
| 4.4  | Смысл и понятие ориентирования. Виды ориентирования.   | 6                          | 3         | 3         |
| 4.5  | Природные ориентиры, ложные ориентиры.   | 6                          | 3         | 3         |
|  | <b>Всего часов:</b>  | <b>102</b>                 | <b>48</b> | <b>54</b> |

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **1.Блок «Здоровьесбережение»**

*1.1.Введение. Инструктаж. Я и окружающая среда. Взаимосвязь человека и природы*  
Взаимосвязь человека и природы. Народная медицина. Беседа с главным педиатром МУЗ Поликлиника № 2. Беседа по теме «Что мы можем взять у природы».

*1.2.Саморегуляция здоровья и аутотренинги. Экология души*  
Саморегуляция (способы саморегуляции) здоровья и аутотренинги. Экология души

*1.3.Лес – как доктор*

Использование лесного субстрата, мха, лишайников, трутовых и др. в качестве лекарственного сырья.

*1.4.Доктор на моем окне.*

Выращивание лекарственных и съедобных растений в домашних условиях.

*1.5.Витамины на грядке и вокруг нас.*

Витамины в растениях, произрастающих на Урале. Даже сорняк содержит минералы и витамины, необходимые для нашего здоровья.

### **2.Блок «История Урала»**

*2.1.Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.*  
Введение. Инструктаж. Повторение материала об Истории Урала и Нижнего Тагила.

*2.2.Нижний Тагил – Вчера, сегодня, завтра!*

Анализ истории развития города и изменения природы города, его ландшафта на разных этапах развития.

*2.3.Горное дело Нижнего Тагила. Последствия для города и природы. Шахты и карьеры города и Пригорода (действующие и забытые)*

История и особенности горного дела на Урале и в Н.Тагиле. Копи, прииски, рудники и шахты. Последствия для города

*2.4.Боевая Слава Нижнего Тагила*

История жителей Урала и Нижнего Тагила в годы ВОВ. Уральский добровольческий танковый корпус.

Партизаны. Заводы Урала и Тагила в годы ВОВ. Улицы носят их имена. Подвиг Уральцев во имя Победы.

*2.5. Природа Нижнего Тагила и Пригорода воспетая в исследованиях ученых*  
Уральские и Тагильские в научных статьях

### **3.Блок «Ориентирование и картография»**

*4.1.Введение. Инструктаж. Спортивное ориентирование*

Спортивное ориентирование. Виды соревнований по ориентированию Правила соревнований. Тренировка по ориентированию.

*4.2.Аварийное ориентирование. Закрепление*

Аварийное ориентирование. Возможные ситуации, ведущие к потере ориентировки. Правила аварийного ориентирования. Способы аварийного ориентирования.

*4.3.Азимут. Азимут прямой и обратный.*

Понятие азимута. Азимутальное кольцо. Стороны света. Определение азимута. Азимут прямой и обратный. Понятие «прямая засечка», «обратная засечка», «точка стояния». Магнитное склонение. Азимут истинный и магнитный.



#### 4.4. Смысл и понятие ориентирования. Виды ориентирования.

Смысл и понятие ориентирования. Слагаемые и этапы ориентирования. Виды ориентиров.

#### 4.5. Природные ориентиры, ложные ориентиры.

Слагаемые и этапы ориентирования. Природные ориентиры. Ложные ориентиры.

### 1.4. Планируемые результаты

По завершении каждого года обучения учащиеся должны овладеть следующими результатами:

| Год обучения/<br>уровень освоения           | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
|---|---|--|--|
| <b>1 год обучения<br/>(ознакомительный)</b> | -Знает основные понятия и термины по изученным темам;<br>- Умеет пользоваться предложенными методиками.<br>- знание и соблюдение техники безопасности поведения в природе и на занятиях в ОО, в общественных местах, на экскурсиях и т.д. | - Умение планировать пути достижения целей, используя все имеющиеся средства;<br>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>- способность принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br>- самостоятельность в оценке выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>- способность самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров | - сформированное уважение к природе Родного края;<br>- развитое стремление изучать и познавать природу, природные объекты. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>действия в новом учебном материале;</p> <p>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>  |  |
| <p><b>2 год обучения (ознакомительный)</b></p> | <p>Работа по предложенной методике педагогом</p> <p>- может сделать выводы по проведенной работе</p> | <p>- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> | <p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p><b>3 год обучения (базовый)</b></p>         | <p>Работа по предложенной методике педагогом</p>   | <p>Уметь выделять проблему и актуальность. Видеть противоречия.</p> <p>Уметь выделять структурные элементы изучаемой темы (объект, предмет, цел, задачи, этапы реализации, межпредметные связи)</p>  | <p>Сформированная стартовая мотивация к изучению материала.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>4 год обучения (углубленный)</b></p> | <p>- понимать содержание основных форм и методов исследовательской работы, эколого-биологических акций и операций и др. и применение в самостоятельной деятельности;<br/>- не только знать, но и уметь использовать средства ориентирования в природе (карта, космос и др);<br/>- понимать и принимать основные особенности работы в области экологии, пропагандировать полученные знания и информацию.<br/>-умение выделить смысл и содержание работы, акции, операции участником которого они являются т.п.;</p> | <p>Уметь выделять проблему и актуальность. Видеть противоречия.<br/>Уметь выделять структурные элементы изучаемой темы (объект, предмет, цел, задачи, этапы реализации, межпредметные связи)<br/>- уметь самостоятельно раскрывать предложенную тему.</p> | <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;<br/>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br/>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> |
| <p><b>5 год обучения (углубленный)</b></p> | <p>- понимать содержание основных форм и методов исследовательской работы, эколого-биологических акций и операций и др. и применение в</p>   | <p>Сформирован познавательный интерес к предмету исследования: обучающийся умеет объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы</p>   | <p>-Сформированная стартовая мотивация к изучению материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>самостоятельной деятельности;</p> <p>- не только знать, но и уметь использовать средства ориентирования в природе (карта, космос и др);</p> <p>- понимать и принимать основные особенности работы в области экологии, пропагандировать полученные знания и информацию.</p> <p>-умение выделить смысл и содержание работы, акции, операции участником которого они являются т.п.</p> |  | <p>- Сформирован устойчивый интерес и мотивация к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, интереса к творческой деятельности</p> |
|--|--|--|---|

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

| № п\п | Основные характеристики образовательного процесса | Кол-во (сроки)                                      |
|-------|---|---|
| 1.    | Количество учебных недель                         | 34  |
| 2.    | Количество учебных дней                           | 68  |
| 3.    | Количество часов в неделю                         | 3   |
| 4.    | Количество часов в год                            | 102   |
| 5.    | Недель в I полугодии                              | 15  |
| 6.    | Недель во II полугодии                            | 19  |
| 7.    | Набор детей в объединение                         | с 1 по 14 сентября                                  |
| 8.    | Реализация рабочей программы                      | с 15 сентября по 31 декабря<br>с 9 января по 31 мая |
| 9.    | Новогодние каникулы                               | с 1 по 8 января                                     |

Примечание: конкретное количество учебных дней и учебных недель, точные даты начала и окончания учебных периодов корректируются на каждый конкретный учебный год.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально технические условия:*

| Наименование  | Количество (из расчета на количество обучающихся) |
|---|---|
| Кабинет географии                                   | 1   |
| Столы ученические                                   | 8   |
| Стулья ученические                                  | 15  |
| Стол письменный (учительский)                       | 1   |
| Шкаф для материалов и инструментов                  | 1   |
| Ноутбук   | 1   |
| Фотоаппарат   | 1   |
| Видеокамера   | 1   |
| Папка «Методические разработки. Конспекты занятий». | 1   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Папка «Методические разработки. Методики исследования в полевых условиях»  | 1                    |
| Видеофильмы (соответствующие содержанию обучения):<br>«Речная выдра»<br>«Бобры»  | 1<br>1               |
| Иллюстративные материалы:<br>1). Альбом "Подносное творчество Нижнего Тагила"<br>2). Карта Свердловской области<br>3). Карта реки Чусовая<br>4). Карта горы Голый камень | 1<br><br>1<br>1<br>1 |

### ***Кадровое обеспечение***

Требования к квалификации педагога, участвующего в реализации программы устанавливаются в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### ***Методические материалы:***

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические (полевые исследования, лабораторные работы, эксперименты, участие в соревнованиях и конкурсах);
- коммуникативные (круглые столы, дискуссии, беседы, флешмобы, деловые и ролевые игры, тренинги);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, творческие задания, исследовательская работа);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

### ***Педагогические технологии, используемые в обучении.***

- Личностно – ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология творческой деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Социально-коммуникативные технологии;
- Тренинговые технологии;
- Коучинг;
- Технология проблемного обучения;
- Технология наставничества и др.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, экскурсии, выходы в природу, тренинги, соревнования, написание статей, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и др.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, построение диаграмм, создание презентаций, видеороликов, фотоальбомов, проектов.

Программа «Урал – мой край родной» способствует раскрытию всех способностей обучающихся, формирует необходимые качества.

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении «Урал – мой край родной» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

*Входной контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения и реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, тестирование, смотр знаний, умений, навыков, игра.

*Текущий контроль* направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, индивидуальные, наблюдение.

*Тематический контроль* осуществляется по мере прохождения темы, раздела и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

*Промежуточный контроль* проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие *требования*: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и индивидуальных исследовательских работ, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

*Оценка эффективности программы* проходит в два этапа – промежуточная аттестация в декабре и итоговая аттестация в мае. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской или проектной работы. Как аттестация засчитывается результативное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В мониторинг результативности программы входит также анализ портфолио обучающегося (участие в конкурсах/соревнованиях, мероприятиях разного уровня)

### Оценочные материалы

#### Критерии оценивания теоретических знаний

| Оцениваемые параметры | Оценка  |        |                   |
|-----------------------|---------|--------|-------------------|
|                       | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|                       |         |        | бно               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Уровень теоретических знаний                     | Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе в области знаний | Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими Разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно | Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога |
| Знание терминологии                              | Свободно оперирует терминами, может их объяснить   | Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)  | Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения  |
| Знание теоретической основы выполняемых действий | Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий  | Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий  | Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой  |

**Критерии оценивания практических навыков и умений**

| Оцениваемые параметры           | Оценка   |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 | Отлично  | Хорошо  | Удовлетворительно  |
| Умение подготовиться к действию | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, | Подготовительные действия носят сумбурный характер, имеют ряд упущений, но в |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | но не учитывает всех нюансов её выполнения   | целом направлены на предстоящую деятельность  |
| Алгоритм проведения действия<br><br>Действия-практические навыки и умения, ожидаемые при освоении Программы | Последовательность действий отработана.<br>Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат | Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат | Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат |
| Результат действия  | Результат не требует исправлений   | Результат требует незначительной корректировки   | Результат в целом получен, но требует серьёзной доработки   |

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий, оценки портфолио обучающихся и других мероприятий.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога дополнительного образования

1. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. М., Русский язык, 1999. – 397 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс.М.:Дрофа, 2009. -212 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.,: ОЛМА Медиа групп, 2009. -576 с.
4. Вагнер Е.В. «Экология Урала». - Челябинск 2010 г.
5. Дудин А.В. Исследование родниковой воды. (Интернет издание) <http://dudin.ouc.ru/rodnik.html>
6. Иванов А.В. Чусовая. - СПб.,2012 г.
7. Ковалева М. Флора и фауна р. Чусовая. - Екатеринбург – 2010 г.
8. Кашин Р. Чусовая: исторический портрет //Билеты есть, № 6-7, 2006 г.
9. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. СПб, :ООО «Виктория плюс»,2009. – 432 с.
10. Климентов П. П. Общая гидрогеология. М., 2011. – 209 с.
11. Ледров С.М. Два родника. Н.-Новгород, 2002. – 40 с.
12. Леонтьева В.Н. История Чусовой. - М., 1998 г.
13. Мамин-Сибиряк Д.Н. На реке Чусовой. -М., 1999 г.
14. Опарин Ф.П. Река Чусовая. - Свердловск, 1936.
15. Овчинников А. М. Общая гидрогеология. М., 1994. – 294 с.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.4-е издание, дополненное. М.:ООО «ИТН технологии», 2008. - 944 с.
17. Смехов И.И. Чусовая: вчера, сегодня, завтра. - М., 2013 г.
18. Сенкевич В.М., Суравина И.Т. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М.:1994.
19. Торопов С.А. [По голубым дорогам Прикамья: Туристские маршруты](#)— Пермь: Пермское книжное издательство, 1991. – 209 с.
20. Хайбутов В. Зори над Чусовой. - М., 2006 г.
21. Шевченко Л.В., Коржев С.В. Методы изучения родников//Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып.І. Под ред. В.В. Королева и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского - 2004 - С. 163-175.
22. Шевченко Л.В. Родники. Методика изучения родников (Интернет издание) . <http://www.faded-shadow.ru/content/rodnik>
23. Шейдлин А. Чусовая. - М., 1995 г.

### Литература для учащихся

24. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 224 с. : ил. +вкл 32 л.
25. Вагнер Е.В. «Экология Урала». - Челябинск 2010 г.
26. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст) – СПб. : -

- «Детство – Пресс», 2010 – 496 с., ил. – Прил: 1 электрон. опт. диск (Библиотека программы «Детство»).
27. Курочкин Ю. М. Уральские находки. - М, Средне-Уральское книжное издательство, 2012. – 272 с.
  28. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. / Под. ред. Л. М. Маневцовой: СПб: Детство – ПРЕСС, 2003 – 112 стр.
  29. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
  30. МасленниковЕ. Маршруты Среднего Урала. Физкультура и спорт. - М, 2011 г
  31. Мамин-Сибиряк Д.Н. На реке Чусовой. - М., 1999 г.
  32. Николаев А.Д. Сказки про экологию. – М., 2014.
  33. . Слукин В. М. Тайны Уральских подземелий. - Свердловск; Сред. -Урал. кн. изд-во, 1988 г. - 272 с.
  34. Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 160 с.
  35. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: Экология для малышей и подростков. – М.: Прометей. Книголюб, 2003 – 104 с.