

Приложение 3 к ООП СОО
МБОУ СОШ № 12

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Л.Ю. Жигалова
приказ МБОУ СОШ № 12
от 29.08.2025г. № 29.08/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Рабочая программа воспитания

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.1.2. Программа воспитания

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 12, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

1.1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.4. При разработке и обновлении рабочей программы воспитания содержание, за исключением целевого раздела может меняться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формы, контингента учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

1. 2. Целевой раздел

1.2.1. Содержание воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2.3. Цель и задачи воспитания учащихся

1. 2.3.1. Цель воспитания учащихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

1. 2.3.2. Задачи воспитания учащихся

Задачи воспитания учащихся:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.3.3. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1.2.5.3.1 Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.2.5.3.8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3. Содержательный раздел

1.3.1. Уклад МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Функционирует МБОУ СОШ № 12 с 1965 года.

МБОУ СОШ № 12 находится на Красном Камне – микрорайоне сложном по социальной структуре, в котором селятся приезжие из ближнего зарубежья, занимающиеся торговым и строительным бизнесом. Осложняет ситуацию то, что вблизи жилых домов расположена женская зона, в микрорайоне школы расположены семейные общежития, дома с квартирами на нескольких хозяев, в которых живут, в основном неполные социально неблагополучные семьи, в микрорайоне школы расположена Мусульманская община, ГАУСО СО «КЦСОН Ленинского района», воспитанники которого также являются обучающимися общеобразовательной организации.

Социальная диагностика микросоциума школы показывает, что он характеризуется недостаточно высоким уровнем образования родителей обучающихся, достаточно высоким процентом семей «группы риска», мало занимающихся проблемами развития и воспитания ребенка, имеющих невысокий уровень материального достатка.

Миссию школы педагогический коллектив видит в создании морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности.

В образовательном учреждении обучаются дети разных национальностей: русские, таджики, азербайджанцы, армяне (езиды), узбеки, цыгане.

В МБОУ СОШ № 12 поступают дети, как с высоким уровнем развития, так и с ограниченными возможностями здоровья, организовано получение образования в очно-заочной форме для работающей молодёжи. Так же в школе обучаются дети, находящиеся под опекой государства.

Контингент учащихся стабилен. Главные причины незначительных изменений в количественном составе учащихся - смена места жительства.

Социальное окружение школы – это МУК киновидеодосуговый центр «Красногвардеец», МБУ ДО детей «Дом детского творчества», МБУ «Спортивно-адаптивная школа», ФЦГБ. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, игровых и познавательных программ, что повышает эффективность организуемой в МБОУ СОШ № 12 воспитательной работы.

Большую часть учащихся характеризует достаточно высокий уровень социальной активности. Соблюдается преемственность в участии обучающихся школы в городских краеведческих играх: «Я-тагильчанин» (1-4 классы), «Мы живём на Урале» (5-8 классы); учащиеся 8-11 классов, входящие в состав Совета старшеклассников «РИТМ», который с

2000 года является субъектом Федерации Детских и юношеских объединений «Юные тагильчане». В МБОУ СОШ № 12 созданы отряды ЮИД «Светофор», ДЮП «Тревога», отряд «Юный спасатель», юнармейский отряд. На базе школы создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», движение «Орлята России», Школьный спортивный клуб, театральный коллектив. Музей истории школы, является субъектом детской общественной организации «Ассоциация школьных музеев «Наследие». Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- квалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: ДМБУ ДО СДЮСШОР № 3 им. А.А. Лопатина, МБУ ДО «ДЮСШ «Старый соболь», МБУ ДО «ДЮСШ «Уралочка» им. Н.В. Карполя, МБУ ДО ГорСЮТ, Центр занятости населения, ЕВРАЗ НТМК с целью развития способностей, организации занятости обучающихся во внеурочное время, организации профориентационной работы; создана система благотворительной и волонтерской деятельности совместно с ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия учащимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов учащихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения учащихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 12 являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами учащиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции учащихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ («Движение первых», проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);
- реализация процессов воспитания и социализации учащихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 12:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя права», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Интерактивный конкурс Новогодних костюмов», дистанционный песенный марафон и т.д:
- КТД «Новогодний марафон»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- Фестиваль патриотической песни;
- Торжественная линейка «За честь школы»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздники Последнего звонка;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

МБОУ СОШ № 12 участвует в Федеральном проекте «Я, ты, он, она – вместе целая страна», включённых в систему воспитательной деятельности:

В МБОУ СОШ № 12 реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьные сообщества», цель которого - наполнение новостных лент обучающихся, родителей в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники»

позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, родителей, снижение степени его негативного воздействия.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией; прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации ФЗ-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создан и функционирует штаб воспитательной работы.

В МБОУ СОШ № 12 разработана школьная эмблема, разработаны требования к внешнему виду учащихся, что объединяет и поддерживает школьный микроклимат.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с одарёнными, способными учащимися.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

– Низкий уровень активности родителей, как участников образовательного процесса.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Организована работа школьного методического объединения классных руководителей, в рамках работы которого организовано обучение эффективным технологиям, методам и приёмам работы с учащимися, родителями (законными представителями). Классные руководители МБОУ СОШ № 12 принимают активное участие в работе Всероссийского форума классных руководителей, который объединяет активистов школьного образования, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости; в конкурсе «Навигаторы детства», «Лига вожатых», «Вдохновляй и действуй».

– Разработана программа «Одарённые дети», координирующая деятельность

администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы школы в работе с одарёнными и способными учащимися, в том числе с детьми с ОВЗ.

– Разработана циклограмма родительских собраний с целью организации родительского просвещения.

1.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1.3.2.1. Виды формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описаны формы, виды и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОУ СОШ № 12. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1.3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ. Также образовательная организация вправе дополнить раздел описанием дополнительных (вариативных) модулей, если создаются условия для реализации данной деятельности.

1.3.2.3. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире «Блокадный хлеб», «Письмо солдату» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздники «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ № 12, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка «За честь школы», конкурс «Ученик года»;

- социальные проекты в МБОУ СОШ № 12, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Школьные сообщества», «Зимний сад», «Школьный музей», «Крышки для млышки», «Сохрани дерево», «Милосердие», «Дети-детям» и др.;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, поповодимые для жителей микрорайона, близлежащих детских садов совместно с семьями учащихся: Новогодняя компания, День матери, экскурсии в школьном музее и др.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

1.3.2.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

1.3.2.5. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1.3.2.6. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (в рамках плана воспитательной работы);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Урал-мой край родной», Bioskills Liat»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театр от А до Я», «Планета танца», «Творческая мастерская», «Ритмика», «Хоровое пение»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Урал-мой край родной»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Баскетбол», «Греко-римская борьба», «Клуб ГТО», «Путешествие по тропе здоровья», «Шашки», «Настольный теннис»).

1.3.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

-создание и деятельность в МБОУ СОШ № 12, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— информирование родителей (законных представителей) о жизни общеобразовательной организации, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через школьный сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в мессенджерах, общение, обсуждение возникающих вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогической комиссии в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 12 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1.3.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 12 предусматривает:

— организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета старшеклассников, избранного обучающимися в процессе классных деловых игр, а также деловой игры «Выборы Президента Совета старшеклассников»;

- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления МБОУ СОШ № 12;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 12;

— развитие деятельности РДДМ «Движение первых».

1.3.2.9. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ

№ 12 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию в период функционирования школьного лагеря дневного пребывания профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1.3.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 12 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в МБОУ СОШ № 12 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Дорогою добра», «Мое Отечество», «Доверие», «Здоровое поколение», «Стиль жизни-здоровье»); организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ № 12 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

1.3.2.11. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 12;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 12 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, на предприятия г. Нижний Тагил в ССУЗы и ВУЗы города, области; экскурсионные поездки в другие города и местности и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.3.2.12. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ № 12 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 12 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятных досок, стендов, посвященных выпускникам школы, выполнявшим свой воинский долг;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), школьных сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ № 12 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ № 12, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, зон свободного книгообмена на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 12, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

1.3.2.13. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 12, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 12 являются:

Социальные партнёры	Содержание совместной деятельности
ТКДН и ЗП Тагилстроевского, Ленинского района; ПДН отделов полиции №18, № 16; ММУ МВД России «Нижнетагильское» Прокуратура Тагилстроевского района	Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; индивидуальная профилактическая работа, социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Отдел Государственного пожарного надзора г. Нижний Тагил; Отдел ГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское»; ОПДН ЛОМВД России на станции Нижний Тагил; Нижнетагильский филиал Всероссийского общества спасения на водах (ВОСВОД)	Обеспечение охраны жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, гибели и травматизма детей при пожарах, на водных объектах; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.
МБОУ Центр защиты населения и территории города Нижний Тагил, ПЧ № 36	Организация и осуществление мероприятий по гражданской обороне, защите населения и территории города Нижний Тагил от ЧС природного и техногенного характера, предупреждение возникновения и развития ЧС, снижение размера ущерба и потерь от них, ликвидация их последствий и стихийных бедствий
Отдел социально-правовой поддержки и профилактики МБОУ «Городской	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, воспитательная и

дворец молодёжи»; Автономная некоммерческая организация «Центр семейной терапии и консультирования»	профилактическая работа. Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам
МУЗ Детская городская поликлиника № 2; Отделение медико - социальной помощи МУЗ Детской городской поликлиники № 2; Диспансерное наркологическое отделение; Филиал областного СПИД - центра в г. Нижний Тагил	Распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по Тагилстроевскому, Ленинскому району г. Нижний Тагил; ГБУ СОН СО «СРЦН Тагилстроевского района города Нижний Тагил»; Управление социальной политики № 21 Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района	Предоставление мер социальной поддержки несовершеннолетним и их законным представителям, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации
Государственное казенное учреждение «Нижнетагильский центр занятости»; Учреждения среднего и высшего профессионального образования города Нижний Тагил; КРЦ, Управление Главного энергетика ОАО ЕВРАЗ НТМК	Профессиональная и профильная ориентация обучающихся, содействие трудовому устройству несовершеннолетних. Воздействие с целью объединения ресурсов социализации.
Музейный комплекс НТМК;	Содействие в формировании социального

Музейный комплекс Уралвагонзавод Центр реабилитации воинов инвалидов локальных войн и их семей Историко -краеведческий музей Музей –заповедник «Горнозаводской Урал»;	опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов. Сохранение исторической памяти, содействие гражданско - патриотическому воспитанию населения.
Нижнетагильский музей изобразительных искусств; Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина – Сибиряка; Нижнетагильский Дворец кукол; Муниципальный Молодежный театр; Кинодосуговые центры «Красногвардеец», «Родина»; Нижнетагильская филармония	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры.
МБУК «Центральная городская библиотека»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Учреждения спорта (СШОР № 3, СШ «Уралочка», «СШОР «Старый соболь»	Расширение базы занятий физической культурой и спортом
Дошкольные образовательные общеобразовательные учреждения города	Взаимодействие с целью предупреждения проблем социального становления
Учреждения дополнительного образования: ГДДЮТ, Дом детского творчества Тагилстроевского района, ГорСИУТ, ГорСИОН	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей
Муниципальные, региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся, отражение школьного уклада
Родительская общественность	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении основных

	приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
--	--

1. 4. Организационный раздел

1.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ № 12:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
Заместитель директора по содержанию и качеству образования	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитанию и социализации	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Сотрудничает с социально-психологической службой, Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета старшеклассников.

		Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога социального педагога в части воспитательной работы, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования.
Социальный педагог	2	Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРиА (при наличии обучающихся данной категории), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 12 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду учащихся;

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
- Положение о Школьной службе медиации.

1.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Для организации воспитательной работы с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Воспитанники из детских домов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации педагога-психолога.
Учащиеся, для которых	Социально-психологическое сопровождение.

русский язык не является родным	Организация педагогической поддержки. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
---------------------------------	---

1.4.3.3. Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ № 12;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

1.4.3.4. При организации воспитания учащихся с особыми образовательными ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

1.4.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся

1.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

1.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 12, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ № 12;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1.4.4.4. Ведение портфолио — деятельность учащегося при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

1.4.4.5. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

1.4.4.6. Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 12 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 12, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ СОШ № 12.

1.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 12 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

1.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 12, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами,

социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ № 12 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса;

1.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

1.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

1.4.7.1.3. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4.7.2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

1.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

1.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.

1.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников.

1.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

1.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- вопросы по дополнительным модулям

1.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ № 12.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025г.