

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 12

Л.Ю. Жигалова

Приказ от 23.01.2026 № 23.01/2-ОД



**ПРОГРАММА ВЕСЕННЕЙ СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 12**

Авторы-составители:  
Поздышева Светлана Александровна,  
заместитель директора;  
Чекасова Ольга Викторовна, учитель.

2026 г.

## I. Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА).
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г..

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения

к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преemptивность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

- *полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы смены

Направленность программы смены ЛДП «Школа интересных каникул» («ШИК») при МБОУ СОШ № 12 - социально-гуманитарная. Направленность обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направлений дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

## 2.2. Актуальность программы смены

Программа смены ЛДП «ШИК» социально-гуманитарной направленности отвечает современным запросам общества на формирование у подрастающего поколения социальной ответственности, активной гражданской позиции и уважения к многообразию культур. В условиях глобализации и стремительных социальных изменений особенно важно развивать у детей навыки коммуникации, толерантности, умение работать в команде и принимать осознанные решения. Программа «ШИК» позволяет также реализовать задачи Федеральных проектов «Орлята России», «Движение Первых».

В ходе смены ребята учатся понимать общественные процессы, уважать мнение других, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Это способствует формированию поколения, способного конструктивно взаимодействовать в обществе, противостоять негативным явлениям и вносить вклад в развитие своего региона и страны.

Для Свердловской области и города Нижний Тагил актуальность программы ЛДП может быть связана с несколькими факторами:

- снятие психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой. ЛДП позволяет решить эту проблему, так как дети восстанавливают физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения;
- приобщение к культурным ценностям малой родины. Программа предусматривает мероприятия, направленные на изучение родного края, мероприятия в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- развитие патриотизма и уважения к историческому наследию. В программе предусмотрены благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов;
- развитие социальной и гражданской активности. Программа включает мероприятия, способствующие развитию детского и молодёжного самоуправления, социальной активности участников смены;
- развитие организаторских и лидерских качеств. Программа включает организацию проектной деятельности, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, и другие мероприятия.

ЛДП «ШИК» действует при МБОУ СОШ № 12. Школа расположена на окраине микрорайона Красного Камня. В школе обучаются дети разных национальностей, разного социального положения. Реализация программы ЛДП становится важным дополнением к учебному процессу, позволяя организовать содержательный досуг, профилактику безнадзорности и развитие творческих способностей учащихся в неформальных условиях; воспитание детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры и уважения прав представителей разных национальностей.

Реализация в рамках Программы «ШИК» вариативных и инвариантных модулей позволяет каждому ребенку в соответствии со своими возрастными особенностями

реализовать интересы, потребности, особенности. Также взаимодействие в период смены со специалистами школьного ППк позволяют проводить коррекционную и развивающую работу, т.к. в школе обучаются дети в том числе с особыми возможностями здоровья.

### **2.3. Адресат программы**

*Адресат программы* – младшие школьники (7-10 лет), подростки (11-14 лет).

Количество детей в смене – 25 человек (7-10 лет – 16 человек; 11-14 лет – 9 человек)

Количество отрядов (разновозрастные) – два.

Особые категории детей (8 человек): дети, чьи родители являются участниками СВО, дети в трудной жизненной ситуации, дети с особыми возможностями здоровья.

### **2.4. Цель и задачи программы**

*Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

*Задачами Программы* воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- расширение у детей и подростков представлений и знаний в области гуманитарных наук через включение их в активную познавательную деятельность;
- развитие у детей и подростков личностных качеств, социально-эмоционального интеллекта, межличностных отношений, лидерских качеств посредством внедрения игровой технологии.

### **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

*Ожидаемыми результатами* реализации содержания Программы смены ЛДП «ШИК» являются для младшего школьного возраста (7-10 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей

малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

– имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

– знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Для подросткового возраста (11-14 лет):

#### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## III. Содержательный раздел

### **3.1. Направления деятельности в рамках реализации программы смены**

В основу каждого *направления* Программы смены ЛДП «ШИК» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

*Основные направления* включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания "Мир: наука, культура, мораль" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры (задавая подобные примеры, вожаком и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание);

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам):

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом);

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты,

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства,

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*В общем блоке реализации содержания "Россия: прошлое, настоящее, будущее"* предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России», включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды: «Час Мужества», Урок памяти»

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, находящихся в микрорайоне Красного Камня, города.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции:

- информационные часы;

- патриотические акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным

языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

*Общий блок реализации содержания "Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие"* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

*Инвариантные общие содержательные модули включают:*

*Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Модуль "Культура России".*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

*Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии со специалистами школьного ППП.

Воспитательная работа предполагает:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

*Модуль "Детское самоуправление".*

На уровне ЛДП самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### *Модуль "Инклюзивное пространство"*

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### *Модуль "Профориентация".*

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- организация тематических дней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### *Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".*

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых;
- участие в акциях и проектах Движения первых;
- наставнические практики.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории школы, памятника Героям гражданской войны;
- социальные акции;
- организация мероприятий старших для младших;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах ЛДП.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

#### *Вариативные содержательные модули.*

#### *Модуль "Экскурсии и походы".*

Для детей и подростков организуются такие активности как: экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, в кинотеатр.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

*Модуль "Кружки и секции".*

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений «Творческая мастерская», «Ритмика» «Тропинка к своему здоровью», «Шашки», «Настольный теннис», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный театр».

*Модуль "Цифровая и медиа-среда".*

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях: школьный канал в МАХ, школьная группа ВКонтакте.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках деятельности детского редакционного совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

*Модуль "Проектная деятельность".*

Проектная деятельность в условиях ЛДП реализуется в форме конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактику вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, пожарную безопасность.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя: *общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.*

*Общелагерный уровень*, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры,

элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

*Система поощрения* в ЛДП «ШИК» в рамках реализации программы смены включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне это:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего ЛДП;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне это:

- вручение жетонов разного цвета за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- вручение грамот по итогам смены в зависимости от количества накопленных в

течение смены жетонов;

- ведение экрана достижений отрядов, поощрение отряда за достижения.
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, помощь в организации мероприятий смены;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

На эмоциональном уровне это создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Элементы поощрения связаны с сюжетом смены. Смена проводится в преддверии 65-летия первого полета человека в космос, поэтому соревновательные элементы и элементы поощрения создаются в виде жетонов-космических ракет, а соревнования между отрядами-преодоление космического пути к планете «ШИК».

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смены, цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационных, основной, итоговый).**

Особенности воспитательной работы в рамках реализации программы смены ЛДП «ШИК» обусловлены прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школа Интересных каникул» («ШИК») организуется на базе МБОУ СОШ № 12.

*Длительность* смены 5 дней (период весенних каникул), не более 6 часов в день.

Исходя из кратковременности смены для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

*Реализация Программы* включает в себя:

*Организационный период* смены – 1 день.

Цель: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

*Основной период* смены – 3 дня.

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

*Итоговый период* смены – 1 день.

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отрядов и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Весенняя смена ЛДП «ШИК» проводится в преддверии 65-летия первого полета человека в космос. Поэтому в основу игровой деятельности положена сюжетная линия, связанная с путешествием по галактике «ШИК». Каждый из двух отрядов – космические экспедиции, которые выполняют полетные задания в рамках дней смены. По итогам смены подводятся итоги и проходит церемония награждения.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

*Партнерское взаимодействие* с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнерского взаимодействия

*Образовательные и научные организации*

- Вузы и колледжи (мастер-классы, профориентационные встречи)
- Экостанция ГорСЮН (мероприятия экологической направленности)

*Культурные и исторические учреждения*

Музеи (выездные выставки, виртуальные экскурсии, исторические и краеведческие квесты)

*Учреждения культуры:*

- Филиалы ЦГБ№ 4,15 (библиотечные уроки, литературные викторины)
- Кинодосуговый центр «Красногвардеец» (Дни кино)

*Спортивные и оздоровительные организации*

- ДСШ «Уралочка», «Старый соболь» (знакомство с профессией «тренер», эстафеты, соревнования)

*Медицинские учреждения* (знакомство с профессией «врач», лекции о гигиене, здоровом питании, правила оказания первой помощи).

*Общественные и волонтерские движения* (Проекты «Движения Первых», встречи с активистами)

*Бизнес-партнёры и профориентация* (Экскурсии в учебные центры, Центр занятости)

*Формы взаимодействия:*

- Совместные мероприятия
- Экспертная поддержка (лекции, консультации и т.д.)
- Ресурсная помощь (оборудование, площадки, раздаточные материалы).
- Информационное партнерство (освещение в СМИ, соцсетях партнеров).

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родительским сообществом* родителями (законными представителями) детей может предусматривать различные

форматы:

Информирование:

- родительское собрание (очно/онлайн);
- создание родительского чата/группы;
- оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Мероприятия с участием родителей:

- «Искусство, оживляющее книгу» (экскурсия в библиотеку)
- Мастер-класс по изготовлению космических сувениров
- Игра-квест «Космические спасатели спешат на помощь»
- Веселый кинозал (посещение кинодосугового центра «Красногвардеец»)
- Итоговое мероприятие «Ты, да я, да мы с тобой – возвращаемся домой!»

Обратная связь:

- анкетирование родителей (законных представителей) по итогам реализации программы смены.
- награждение активных родителей (законных представителей) благодарственными письмами по итогам смены;

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

*Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Воспитатели (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Специалисты школьного ППк (педагог-психолог, социальный педагог) – оказывает помощь в создании благоприятного психологического климата, профилактике девиантного поведения, проводят индивидуальную и групповую работу с детьми, консультации с родителями (законными представителями)

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам:

- Наличие педагогического образования и опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

В рамках подготовительного периода смены проводится установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; обучение воспитателей по дополнительной образовательной программе; плановый инструктаж воспитателей. В ходе смены – ежедневные планерки (подведение итогов дня, планирование следующего дня смены).

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и осуществляется

руководителем организации отдыха детей и их оздоровления (утверждение Программы ЛДП с учетом регионального компонента и соответствующего срокам проведения смены памятных дат с учетом продолжительности смены, интеграции вариативных и инвариантных моделей; календарного плана), заместителем руководителя по воспитательной работе (подготовка Программы, календарного плана), воспитателями (подготовка календарного плана, сценариев мероприятий)

*Материально-техническое обеспечение реализации Программы:*

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь, воркаут-зона, спортивный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: кабинеты кружковой работы, актовый зал, игровой инвентарь «Шахматы», «Настольный теннис».
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: оборудованный кабинет педагога-психолога; зона для тихих игр, зона для снятия психологического напряжения, медицинский кабинет;
- Санитарные зоны: туалетные комнаты, раковины для мытья рук;
- хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мыло, мешки для мусора;
- аптечка;
- огнетушители и планы эвакуации.

ОБСУЖДЕНА на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 12  
Протокол от 23.01.2026 № 7

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Школа интересных каникул» («ШИК»)

на базе МБОУ СОШ № 12

на весенний сезон 2026 года.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «школа интересных каникул» («ШИК») на базе МБОУ СОШ № 12 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень

*(инвариантные формы воспитательной работы)*

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### *Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### *Основной период смены*

#### *Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.

Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

#### *Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

#### *Итоговый период смены*

##### *Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

##### *Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому

участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## Школа Интересных Каникул (ШИК)

(Период весенних каникул 2026 г. – 5 дней)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
<b>Инвариантные содержательные модули</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Космическая зарядка	30.03.26 01.04.26		+	
2.	Танцевальная зарядка	31.03.26		+	
3.	Веселый флешмоб «Космические танцы»	01.04.26		+	
4.	Веселая зарядка «Минутка здоровья»	02.04.26		+	
5.				+	
6.	Утренняя зарядка «Вместе, дружно и задорно»	03.04.26		+	
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «К запуску космической ракеты приготовиться! Есть, приготовиться!». Церемония поднятия флага.	30.03.26		+	
2.	Линейка, посвященная старту Дня литературы и искусства	31.03.26		+	
3.	«Где логика?» (игра-викторина по русскому языку и литературе)			+	+
4.	Линейка, посвященная старту Дня космоса	01.04.26		+	
5.	Викторина «Космическое путешествие»	01.04.26		+	+
6.	Линейка, посвященная старту Дня безопасности	02.04.26		+	
7.	Акция «Зеленый патруль»	02.04.26		+	+
8.	Операция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)	03.04.26		+	+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	«Невесомость доверия» (упражнения на	30.03.26		+	+

	доверие: «слепой» ведёт «космонавта» по «астероидному полю» (полоса препятствий), затем меняются ролями. Формирование доверия в группе)				
2.	«Эмоциональный космос» (рисование эмоций в виде планет, звёзд, комет. Обсуждение: какие чувства «летают» в нашей «галактике», как с ними справляться).	31.03.26		+	+
3.	«Метеоритный дождь» (релаксационное упражнение: дети представляют, как «метеориты» - проблемы сгорают в атмосфере, а на землю падают только добрые «звёздочки». Снижение тревожности)	02.04.26		+	+
4.	«Галактика дружбы» (создание коллективного арт-объекта-большого плаката галактики, где каждый ребёнок добавляет свою «звезду» с пожеланиями или добрыми словами другим)	03.04.26		+	+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Комплектование отрядов. Выборы органов самоуправления.	30.03.26		+	+
2.	Подведение итогов для	ежедневно		+	+
3.	Итоговое мероприятие «Ты, да я, да мы с тобой – возвращаемся домой!» (подведение итогов, награждение)	03.04.26		+	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с космическими профессиями.	01.04.26		+	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	«Классная встреча» (встреча с активистом РДДМ).	30.03.26		+	+
<b>Вариативные содержательные модули</b>					
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия по лагерю «Там на неведомых космических дорожках...»	30.03.26		+	+
2.	«Искусство, оживляющее книгу» (экскурсия в библиотеку)	31.03.26		+	
3.	Веселый кинозал (посещение Кинодосугового центра «Красногвардеец»).	01.04.26		+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Мастер-класс по изготовлению космических сувениров для родителей, бабушек и дедушек).	01.04.26		+	+
2.	Прощальный флешмоб «Дружба остается навеки».	03.04.26		+	

3.	Игра-квест «Космические спасатели спешат на помощь»	02.04.26		+	+
4.	Минутки отдыха: шашки, настольный теннис	ежедневно		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Подготовка заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ	ежедневно		+	+
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Мини проект «Каникулы моей мечты».	30.03.26		+	+
2.	Мини проект «Космос-мир фантазии»	01.04.26		+	+
3.	Мини проект «Наша безопасность в весенний период»	02.04.26		+	+
4.	Мини проект «Ай, да мы!» (выставка творческих работ, фотографий участников смены)	03.04.26		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по безопасности «полета».	30.03.26		+	
2.	Минутка безопасности перед уходом домой	ежедневно		+	
3.	Викторина «Дорога и дети»	02.04.26		+	
4.	Мини проект «Наша безопасность в весенний период»	02.04.26		+	+

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**  
«Школа интересных каникул» («ШИК»)  
30.03.2026-03.04.2026 (период весенних каникул)

ПН 30 марта	ВТ 31 марта	СР 1 апреля	ЧТ 2 апреля	ПТ 3 апреля
<p><b>Открытие лагеря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Космической ракеты приготовиться! Есть, приготовиться!».</li> <li>Церемония поднятия флага.</li> <li>- Инструктажи по безопасности «полета».</li> <li>-Экскурсия по лагерю</li> <li>«Там на неведомых космических дорожках...»</li> <li>-Комплектование отрядов. Выборы органов самоуправления.</li> <li>«Классная встреча» (встреча с активистом РДМ).</li> <li>Игры на знакомство,</li> </ul>	<p><b>День литературы и искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная зарядка</li> <li>- Линейка, посвященная старту Дня литературы и искусства</li> <li>- «Искусство, оживляющее книгу» (экскурсия в библиотеку)</li> <li>- «Где логика?» (игра-викторина по русскому языку и литературе)</li> <li>- Итоги дня.</li> <li>«Эмоциональный космос» (рисование эмоций в виде планет, звёзд, комет. Обсуждение: какие чувства «летают» в нашей «галактике», как с ними справляться).</li> <li>- Подготовка заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ</li> </ul>	<p><b>День космоса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Линейка, посвященная старту Дня космоса</li> <li>- Викторина «Космическое путешествие»</li> <li>- Веселый флешмоб «Космические танцы»</li> <li>- Мастер-класс по изготовлению космических сувениров для родителей, бабушек и дедушек). Знакомство с космическими профессиями.</li> <li>- Мини проект «Космос-мир фантазии»</li> <li>- Веселый кинозал (посещение кинодосугового центра «Красногвардеец)</li> <li>- Итоги дня. Подготовка</li> </ul>	<p><b>День безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веселая зарядка «Минутка здоровья»</li> <li>- Линейка, посвященная старту Дня безопасности</li> <li>Мини проект «Наша безопасность в весенний период»</li> <li>- Викторина «Дорога и дети»</li> <li>- Игра-квест «Космические спасатели спешат на помощь»</li> <li>- Акция «Зеленый патруль» (экологическая безопасность): познавательная экскурсия на пришкольный участок, уход за растениями в школьном зеленом уголке, мастер-класс по созданию полезных вещей из вторичного сырья).</li> </ul>	<p><b>Закрытие лагеря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка «Вместе, дружно и задорно».</li> <li>- Итоговое мероприятие «Ты, да я, да мы с тобой – возвращаемся домой!» (подведение итогов, награждение)</li> <li>- Мини проект «Ай, да мы!» (выставка творческих работ, фотографий участников смены)</li> <li>- Прощальный флешмоб «Дружба остается навеки». Церемония спуска знамени.</li> <li>- Операция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</li> <li>- Итоги дня. «Галактика дружды» (создание</li> </ul>

<p>командообразование: «Невесомость доверия» (упражнения на доверие: «слепой» ведёт «космонавта» по «астероидному полю» (полоса препятствий), затем меняются ролями. Формирование доверия в группе).</p> <p>- Мини проект «Каникулы моей мечты»</p> <p>- Итоги дня. Подготовка заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ</p> <p>- Минутка безопасности перед уходом домой</p>	<p>- Минутка безопасности перед уходом домой.</p>	<p>заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ</p> <p>- Минутка безопасности перед уходом домой</p>	<p>- Итоги дня. «Метеоритный дождь» (релаксационное упражнение: дети представляют, как «метеориты»-проблемы сгорают в атмосфере, а на землю падают только добрые «звёздочки». Снижение тревожности)</p> <p>- Подготовка заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ</p> <p>- Минутка безопасности перед уходом домой</p>	<p>коллективного арт- объекта- большого плаката галактики, где каждый ребёнок добавляет свою «звезду» с пожеланиями или добрыми словами другим)</p> <p>- Подготовка заметки в школьную группу в ВК и школьный канал в МАХ</p> <p>- Минутка безопасности перед уходом домой</p>
---	---	---	--	--

## ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

Весенняя смена ЛДП «ШИК» проводится в преддверии 65-летия первого полета человека в космос. Поэтому в основу игровой деятельности положена сюжетная линия, связанная с путешествием по галактике «ШИК». Каждый из двух отрядов – космические экспедиции, которые выполняют полетные задания в рамках дней смены. По итогам смены подводятся итоги и проходит церемония награждения.

Эмблемы отрядов:

