

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
(МБОУ СОШ №12)

Согласована
Начальник управления
образования
Администрации
города Нижний Тагил
 Т.А.Удинцева

«___» _____ 2024

Обсуждена на
педагогическом совете
(протокол №3 от 30.03.2024)

Утверждена
директор  Л.Ю.Жигалова
приказ МБОУ СОШ №12
от 30.03.2024 №3003/1-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
на 2024-2026 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 (МБОУ СОШ № 12)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) - ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) - ФГОС Среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями); - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан

	Минэкономразвития РФ); - Концепция «Школа Министерства Просвещения России», Москва, 2022. Нормативные и программные документы регионального уровня: - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Нормативные и программные документы муниципального уровня: - Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П "О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил"; - Постановление Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2025 года».
Цель	Обеспечить к 2026 году поэтапное достижение высокого уровня соответствия МБОУ СОШ №12 статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда» за счет интеграции МБОУ СОШ №12 в единое образовательное пространство Российской Федерации через развитие современной мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, профориентационной деятельности, адресной методической работы, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.
Комплексные задачи Программы развития	1. По направлению «Знание» обеспечить к 2026 году достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» за счет увеличения количества профилей обучения в 10-11классе, углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс, отсутствия выпускников 9 и 11 классов не получивших документ об образовании, увеличения количества учащихся участников муниципального этапа ВСОШ, обучения педагогов вопросам в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. 2. По направлению «Учитель. Школьная команда» обеспечить к 2026 году достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» за счет повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых на основе диагностики разработаны ИОМ, увеличение доли педагогических

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а так же по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление «Знание» переход со среднего уровня (34 балла) на высокий уровень(50 баллов) -реализация не менее 2 профилей и различных индивидуальных планов; -углубленное изучение одного и более предметов со 2 по 9 класс не менее чем одного предмета в трех параллелях; -100% выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании; -100% выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; - увеличение участников муниципального этапа ВСОШ до 3% от количества участников школьного этапа ; - 100% педагогических работников прошли обучение вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Направление «Учитель. Школьные команды»: -не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее чем для 10% и более учителей по результатам диагностики разработаны ИОМ; - не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 100% управленческой команды прошли повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Сведения о разработчиках	Жигалова Л. Ю. - директор МБОУ СОШ № 12 Белова А.Ю.- заместитель директора МБОУ СОШ № 12 Игошева Т.В.-заместитель директора МБОУ СОШ № 12 Поздышева С.А. – заместитель директора МБОУ СОШ № 12
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.01.2024 -30.04.2024	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты - подготовка локальных актов: приказ об утверждении программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития, приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы Мероприятия для родительской общественности: -дни открытых дверей; - школа родительского просвещения.
II этап – основной 01.05.2024-31.06.2026 гг.	основной этап, включающий реализацию подпроектов «Знание», «Учитель. Школьная команда.», плана мероприятий, мониторинг и коррекцию результатов управленческой деятельности.
III этап – обобщающий 01.07.2026-31.12.2026 гг.	обобщающе-аналитический этап, включающий анализ результатов по магистральным направлениям развития, постановка целей и задач на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования..
Контроль реализации	Оценка эффективности реализации программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета. Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании "дорожной карты". Методы мониторинга: сбор статистической информации из внешних и внутренних источников – самообследование, ОО-1, ОО-2, протоколы ГИА, протоколы ВСОШ, АИС «Образование», Сферум, ФГИС «Моя школа», ЦНППМ «Учитель будущего»,

	ФИОКО, ВСОКО; анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития , их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения). На основе анализа принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещения России».
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 - Средняя школа № 12 введена в эксплуатацию решением исполкома Нижнетагильского городского Совета депутатов трудящихся 31 августа 1965 г. - ИНН 6623003794 - Информация об учредителе: функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил - Лицензия № Л035-01277-66/00196631 Дата выдачи 07 сентября 2011 - Информацию о месте нахождения ОО: 622042, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Жуковского, 5 А - Контакты: 8(3435)43-40-79 Почта: mou-sosh12@yandex.ru Сайт: http://mboul2nt.ru/
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году НОО-159 человек ООО- 241 человек СОО- 40 человек Детей с ОВЗ -54 человека Очно-заочное обучение 9,10,11 классы – 40 человек, из общей численности обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Общее руководство образовательной организацией осуществляет директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются Общее собрание, Педагогический совет, Совет учреждения. Сведения о кадровом составе: Педагогических работников: 36 человек высшая категория – 5 человек первая категория – 29 человек высшее образование -35 человек повышение квалификации -100% педагогических работников Реализуемые образовательные программы, дополнительное образование Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой

	психического развития (АООП ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программ а основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Курсы внеурочной деятельности; Разговоры о важном Функциональная грамотность Россия-мои горизонты Разработана и реализуется Программа воспитания Дополнительное образование детей: 1. Хоровое пение 2. Театр от А до Я 3. Урал-мой край родной 4. Клуб ГТО 5. Баскетбол 6. Волейбол 7. Греко-римская борьба 8. Планета танца. На основе договора о сотрудничестве (сетевое взаимодействие): 1. Греко-римская борьба (СШ № 3) 2. Баскетбол (СШ «Старый соболев») 3. Волейбол (СШ «Уралочка») 4. Городская станция юных техников 5. Городская станция юных натуралистов (Экостанция) Зарегистрированы в Федеральных реестрах: 1. Школьный спортивный клуб 2. Школьный театр «ProАктёр» 3. Школьный музей Школа располагается в трехэтажном здании площадью 5139 м2. Площадь земельного участка 12901 м2. Здание школы оборудовано автоматизированной системой противопожарной безопасности, тревожной кнопкой. Для организации образовательного процесса в школе имеется: -спортивный зал с двумя стандартными раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми комнатами, комнатой для инструктора; -спортивная площадка; -учебные кабинеты – 28 кабинетов, в том числе информатики и ИКТ – 1, мастерские для мальчиков – 2, мастерские для девочек – 1. Оборудованы специализированные кабинеты по всем предметам. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками или интерактивными досками, -школьная столовая на 140 посадочных мест, оборудованная современным технологическим оборудованием -лицензированный медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет и кабинет первичного приема, имеющие все необходимое оборудование. -кабинеты логопеда и педагога - психолога, кабинет социального педагога. -компьютеры – 99 единиц;
--	--

	-принтеры и многофункциональные устройства – 38 единиц; -мультимедийная система – 22 единицы; -интерактивная доска – 9 единиц; -программно-аппаратный комплекс – 1 единица; -акустическая система. В образовательной организации созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Имеются условия для функционирования кружков, спортивных секций, творческих коллективов, объединений детей по интересам. В образовательном учреждении создана локальная сеть, объединяющая 52 компьютера и предоставляющая выход в сеть Интернет. Имеется система фильтрации на основе профессионального роутера с белыми и чёрными списками. Обеспеченность обучающихся компьютерами в расчёте на одного учащегося составляет 0,2 единицы, на одного учителя – 1,0 единицы. Обеспеченность образовательной организации мультимедийными проекторами составляет 1,2 единицы в расчёте на один учебный коллектив, интерактивными досками – 1,2 единицы в расчёте на один учебный коллектив.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 — 4 классов; шестидневная учебная неделя 5 — 11 классов Понедельник-пятница: 1 смена с 8.30-14.35. Суббота: 1 смена с 8.00-13.00. Воскресенье: выходной день. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 26 мая 2023 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 11 классы - 34 недели
Сведения о работниках ОО	В образовательной организации работают 36 педагогических работник, из них награждены: Почетный работник общего образования -2 Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации -5 Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области- 2 Почетной грамотой Горнозаводского округа-1 Почетной грамотой главы города - 3 Звание «Ветеран труда» -10 Распределение педагогов по стажу (36 чел.) До 3-х лет – 3 чел. От 3 до 5 лет – 0 чел От 5 до 10 лет – 6 чел.

	От 10 до 15 лет – 2 чел. От 15 до 20 лет – 4 чел. Свыше 20 лет - 21 чел. Распределение педагогов по возрасту: до 25 лет – 1 чел. 25-35 лет - 7 чел. 36-50 лет - 10 чел. 51-64 лет – 11 чел. Старше 65 лет – 7 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учащиеся образовательной организации проживают, в основном, в микрорайоне школы, также обучаются дети из других районов города. В школе обучаются дети разных национальностей, большинство – русские (72%). 28% составляют дети других национальностей: таджики (16%), азербайджанцы (8,9%), армяне -1%, езиды - 0,2%, узбеки- 0,5%, цыгане-0,2%, татары -0,2%, башкиры0,2%. Присутствие среди учащихся детей других национальностей активизирует в образовательной организации процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры и уважения прав представителей разных национальностей. в В образовательной организации обучаются дети из семей разного социального положения: полные семьи – 66%, неполные семьи – 34%, многодетные семьи – 32%, малообеспеченные семьи – 6%, опекаемые – 2,5%, сироты- 1,6%, дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях- 3,6%. Создана система благотворительной деятельности. Совместно с ГАУ “Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил” волонтеры из числа учащихся заботятся о ветеранах и пенсионерах микрорайона. Также учащиеся, педагоги, родители МБОУ СОШ № 12 принимали активное участие в добровольческих акциях «Письмо солдату», сбору гуманитарной помощи; также установлено взаимодействие с Центром помощи участникам СВО «Искра жизни». Особое внимание уделяется профориентационной работе. Осуществляется мониторинг востребованности выпускников, изучаются запросы родительской общественности. Организовано социальное партнёрство с учебными заведениями среднего профессионального и высшего профессионального образования города и области, Центром занятости населения, ОАО «ЕВРАЗ НТМК», другими организациями, обеспечивающими расширение профориентационного кругозора обучающихся. В рамках профориентационной работы учащиеся 6-11 классов принимают активное участие в проекте «Билет в будущее».

	С целью оказания более разнообразных и качественных услуг дополнительного образования администрацией школы заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования района и города. Сотрудничество с Городской станцией юных техников позволяет организовать занятость учащихся 1-9 классов в кружках технического направления. Учащиеся, посещающие данные кружки являются активными участниками и победителями школьной и городской выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества. Школа тесно сотрудничает с ДМБУ ДО СДЮСШОР № 3 им. А.А. Лопатина, МБУ ДО «ДЮСШ «Старый соболю», МБУ ДО «ДЮСШ «Уралочка» им. Н.В. Карполя организуя работу кружков и секций спортивного направления. На базе школы функционируют спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», секция греко-римской борьбы. Руководители секций - педагоги ДО ДЮСШ, проводят тренировки с учащимися непосредственно в школе. В 2023 году организовано сотрудничество с городской Экостанцией при ГорСЮН.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Контингент учащихся МБОУ СОШ № 12 стабилен. 2. Произошло понижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации на 1,9% (с 20,7% до 18,8%). 3. По результатам ОГЭ- 2023: доля учащихся с высокими результатами по русскому языку составила 3,4% (снижение на 5,5%), по математике -0%; доля учащихся с низкими результатами по русскому языку -6,9% (снижение на 5%), по математике- 60% (увеличение на 8,5%). По результатам ЕГЭ -2023: доля учащихся с высокими результатами по русскому языку составила 0% , по математике -0% (снижение на 25%) ; доля учащихся с низкими результатами по русскому языку -0% , по математике- 8,3% (увеличение на 3,3%). 4. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и победителей увеличилось. Наметилась положительная тенденция в количестве участников и победителей конкурсов и олимпиад областного, регионального и всероссийского уровня, организованных в дистанционной форме. 5. Педагогический состав МБОУ СОШ № 12 стабилен. Увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (8,4%). 6. За последние 5 лет 100% педагогических и административных работников прошли повышение квалификации /профессиональную переподготовку, в том числе курсы по

	дистанционному обучению, классному руководству. 7. Имеется достаточное количество компьютеров с возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. 8. В школе имеется достаточное количество учебной и учебно-методической литературы, функционирует читальный зал.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Сводный анализ результатов самодиагностики

В ходе работы над Программой развития проведен самоанализ достигнутых результатов МБОУ СОШ №12 за 2020-2023 г.г. с учетом показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Диаграмма 1

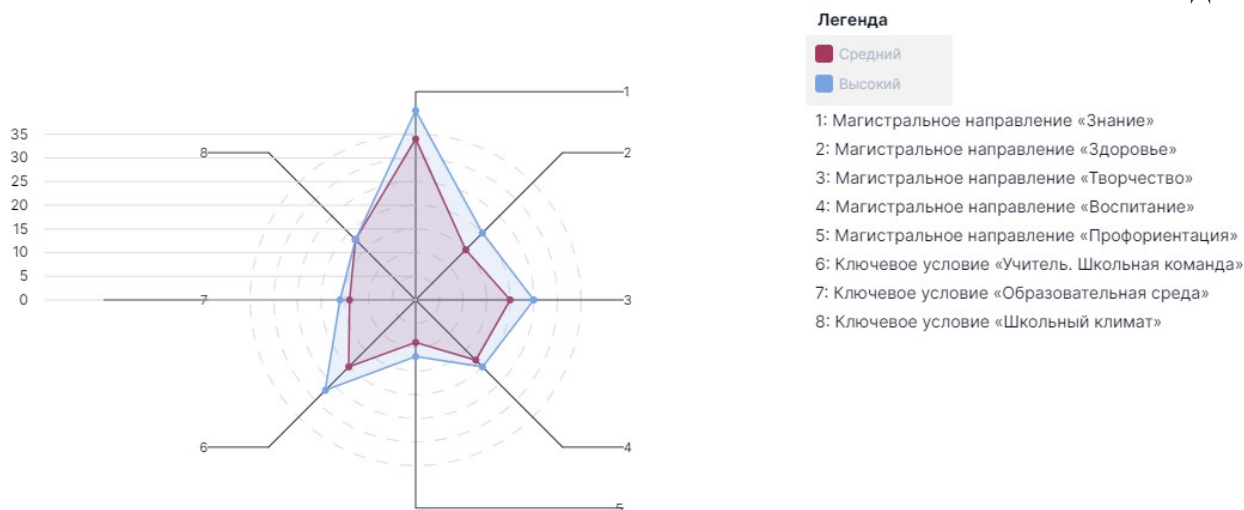


Таблица 1

Магистральное направление	Количество баллов/уровень	Количество «дефицитных» показателей
Знание	34/средний	10
Здоровье	15/средний	5
Творчество	20/средний	5
Воспитание	18/средний	3
Профориентация	9/средний	5
Учитель.Школьная команда	20/средний	6
Образовательная среда	14/средний	4
Школьный климат	18/средний	1
Сумма баллов	148/средний	

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная	Назначение педагога-куратора

						работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Углубленное	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	• Организация психолого-

	изучение отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения

							квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур

							дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов

							обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок

							заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих

							в олимпиадном движении.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Методическое сопровождение педагогических кадров	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-

							исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, ; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы

							административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного методического сопровождения

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля
--	---	--	--	-----------------------------	---	--	---

							разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	--	--	---	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации и внутренней активности педагога.
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование
--	---	--	--	--	--	---	--

							перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. ЗНАНИЕ	
Внутренние причины	
Сильные стороны: - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям) - Положение по внутренней системе оценки качества образования - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Слабые стороны: - низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - слабо развита персонализация обучения, высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей

Внешние причины	
Возможности: - Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. - Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Угрозы: - Недостаточная активность родительской общественности в жизни школы, низкий процент посещения родительских собраний родителями. - Недостаточный уровень обеспеченности реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Внутренние причины	
Сильные стороны: - Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью. - Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса. - Широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования со 100% охватом вовлечения учеников занятиями в школьных кружках и секциях - Наличие методических объединений педагогов - Предметные недели - Учащиеся школы вовлечены в конкурсное и олимпиадное движение (победителями и призёры районных, городских, областных мероприятий) - Реализуется программа наставничества - Ведётся работа по профессиональной диагностике учителей	Слабые стороны: - Незначительная доля обучающихся, являющихся победителями и призерами на различных уровнях конкурсного и олимпиадного движения - Нет единого подхода работы учителей в методической службе - Низкие образовательные результаты - Повышенная нагрузка учителей - Программа наставничества по форме «учитель – учитель» представлена только ролевой моделью «молодой специалист – опытный учитель» - Отсутствие сотрудничества с ЦНППИМ «Учитель будущего» по диагностике профдефицитов и разработке ИОМ педагогов.
Внешние причины	

Возможности: -Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -Совершенствование методической службы школы - Расширение программы наставничества ролевыми моделями -Организация мероприятий по обмену опытом на базе школы; - Привлечение большего количества социальных партнёров - Использование потенциала сетевого взаимодействия	Угрозы: -Увеличение объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов. - Педагогическое «выгорание» -Нежелание педагогов перестраиваться (выход из «зоны комфорта»)
---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34(средний) 1 балл обучающиеся участвуют в реализации проектной и (или) исследовательской деятельности 2 балла-реализация не менее двух профилей или нескольких различных ИУП 1 балл 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 0 баллов не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	50(высокий) 1 балл обучающиеся участвуют в реализации проектной и (или) исследовательской деятельности 3 балла-реализация не менее двух профилей и нескольких различных ИУП 1 балл 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 1 балл -углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном

		1 балл- обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме 1 балл-предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 1 балл-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 балл-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1 балл- осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 2 балла – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 2 балла-обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме 1 балл-предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 1 балл-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 балл 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1 балл- осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 2 балла – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих
--	--	--	--

	предыдущих учебных годов 1 балл-отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов менее 70 баллов 0 баллов- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 0 баллов -наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 3 балла - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 1 балл- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе 0 баллов – отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 1 балл- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 3 балла реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух и более лет 2 балла –разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	учебных годов 0 баллов-отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов менее 70 баллов 1 балл- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 1 балл - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 3 балла - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 3 балла- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе 3 балл- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 1 балл- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 3 балла реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух и более лет 2 балла –разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
--	---	--

	2 балла- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1 балл- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 3 балла – обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 2 балла – учебно-дидактическое обеспечение обучение по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 1 балл-наличие специальных технических средств обучения(далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 1 балл-применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 балла- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающихся с овз и инвалидностью 2 балла- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 3 балла – обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 3 балла – учебно-дидактическое обеспечение обучение по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 3 балла-наличие специальных технических средств обучения(далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 1 балл-применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--

		0 баллов –создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 1 балл-трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	3 балла –создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2 балла-трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Учитель. Школьная команда	20 баллов (средний) 1 балл-использование единых подходов к штатному расписанию 1 балл- разработаны меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 1 балл- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы(критический показатель) 1 балл – наличие методических объединений учителей 1балл-охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 1 балл-доля учителей, для которых по результатам	31 балл (высокий) 1 балл-использование единых подходов к штатному расписанию 1 балл- разработаны меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 1 балл- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы(критический показатель) 1 балл – наличие методических объединений учителей 3балла-охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 3 балла-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 1 балл-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 0 баллов- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 2 балла- доля педагогических работников и управленческих команд, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 0 баллов- повышение квалификации штатных педагогов –психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 2 балла – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 2 балла-обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам ,	индивидуальные образовательные маршруты 3 балла-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3 балла- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3 балла- доля педагогических работников и управленческих команд, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 1 балл- повышение квалификации штатных педагогов –психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3 балла – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 2 балла-обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам ,
--	--	--

	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 3 балла- участие педагогов в конкурсном движении 3 балла – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 3 балла- участие педагогов в конкурсном движении 3 балла – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация 2 профилей обучения, рост учащихся в школьном этапе ВсОШ, дополнительная подготовка к экзаменам, программы внеурочной деятельности, 100% педагогических работников прошли обучение.	Субъективизм в системе оценивания, несоблюдение единых требований к единому орфографическому режиму, домашнему заданию.	ВСОКО как инструмент ликвидации слабых сторон.	Низкая мотивация педагогов; непринятие требований участниками образовательного процесса.
Учитель. Школьная команда	24% учителей прошли диагностику профессиональных	Участие в профессиональных конкурсах Участие в	Организация постоянно действующего семинара по обмену	Низкая мотивация педагогов; Профессиональное выгорание;

	компетенций, разработаны ИОМы; 60% учителей повысили квалификацию в сфере воспитания; 100% учителей повысили квалификацию по образовательным программам разной направленности, Наличие методических объединений, школьные предметные недели, наличие НМС	конкурсных движениях, организация наставничества. Необходима дополнительно 1 ставки педагога-психолога	опытом между педагогами и актуальным проблемам обучения и воспитания; Создание творческих (рабочих) групп по выявленным проблема с использованием эффективных технологий (мозговой штурми т.д.).	Высокая педагогическая нагрузка
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В течение 2024-2026 годов в МБОУ СОШ №12 будет реализовываться 2 подпроекта: «Знание-сила», «Эффективная команда», представленных в пункте 4.2. В рамках реализации каждого подпроекта будет решаться задача по переходу на высокий уровень (согласно методике расчета проекта «Школа Минпросвещения»). В каждом подпроекте выделены ключевые задачи, планируемые результаты, представлены сроки реализации подпроектов и перечень мероприятий, направленных на достижения планируемых результатов. Также выделены целевые показатели и индикаторы результативности, представленные конкретными числовыми значениями, наличие которых позволит отслеживать через систему оценки результатов и контроля реализации. Число целевых индикаторов тождественно количеству планируемых результатов. Так же в рамках каждого подпроекта определены ответственные за реализацию и ресурсное обеспечение подпроекта.

Оценка эффективности реализации программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета. Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании "дорожной карты".

Методы мониторинга: сбор статистической информации из внешних и внутренних источников – самообследование, ОО-1, ОО-2, протоколы ГИА, протоколы ВСОШ, АИС «Образование», Сферум, ФГИС «Моя школа», ЦНППМ «Учитель будущего», ФИОКО, ВСОКО;

анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития, их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения).

На основе анализа принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещения России».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание-сила	обеспечить к 2026 году достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» за счет увеличения количества профилей обучения в 10-	-реализация не менее 2 профилей и различных индивидуальных планов; - углубленное изучение одного и более предметов со 2 по 9 класс не менее чем одного предмета в трех параллелях; - 1 0 0 %	2024-2026	1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация	В соответствии с ресурсным обеспечением по магистральному направлению «Знание» из раздела 3 Программы развития «Механизмы реализации Программы развития»	Белова А.Ю.	-реализация не менее 2 профилей и различных индивидуальных планов; - углубленное изучение со 2 по 9 класс не менее чем одного предмета к 2025 году в одной параллели, к 2026 году в трех параллелях; - 1 0 0 %	Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании "дорожной карты". Методы мониторинга: сбор статистической информации из внешних и внутренних

			11 классе, углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс, отсутствия выпускников 9 и 11 классов не получивших документ об образовании, увеличения количества учащихся участников муниципального этапа ВСОШ, обучения педагогов вопросам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю.	выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании; - 1 0 0 % выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; - увеличение участников муниципального этапа ВСОШ до 3% от количества участников школьного этапа ; - 100% педагогических работников прошли обучение вопросам профессиональн	индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 4. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 5. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 7. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных		выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании; - 1 0 0 % выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; - 3% участников муниципального этапа ВСОШ от количества участников школьного этапа ; - педагоги прошли обучение вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональ	источников – самообследование, ОО-1, ОО-2, протоколы ГИА, протоколы ВСОШ, АИС «Образование», Сферум, ФГИС «Моя школа», ЦНППМ «Учитель будущего», ФИОКО, ВСОКО; анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития , их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин
--	--	--	---	---	--	--	---	---

				ого развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ) 8.Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ анализ динамики результатов. 9.Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур		ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 2024 г.-60% 2025 г.- 80% 2026 г. -100%	возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения). На основе анализа принятия управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещения России».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					дефицитам. 10. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 11. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 12 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 13. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					завершения школы. 14.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 15.Формирование «банка» одаренных детей. 16..Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (разработка программ подготовки) 17.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении 18.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК 19.Организация				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 20.создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); 21. адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; 22.внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем				
2	Учитель Школьная команда	«Эффективная команда»	обеспечить к 2026 году достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» за счет повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых на основе диагностики	-не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее чем для 10% и более учителей по результатам диагностики разработаны ИОМ; - не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в	2024-2026	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 3.Формирование перспективного плана повышения квалификации	В соответствии с ресурсным обеспечением по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» из раздела 3 Программы развития «Механизмы реализации Программы развития»	Игошева Т.В.	- прошли диагностику профессиональных компетенций учителя 2024 г.- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 90%; - по результатам диагностики учителей разработаны ИОМ 2024 г.- 30% 2025 г.- 40% 2026 г.- 50%; - педагогические работники,	Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании "дорожной карты". Методы мониторинга: сбор статистической информации из внешних и внутренних источников – самообследования

			разработаны ИОМ, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по		педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 5.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 6.Модернизация модели			прошедшие обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2024 г- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 100%; - педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	ние, ОО-1, ОО-2, протоколы ГИА, протоколы ВСОШ, АИС «Образование» , Сферум, ФГИС «Моя школа», ЦНППМ «Учитель будущего», ФИОКО, ВСОКО; анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития , их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			х профессиональ ных программ педагогическог о образования, а так же по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческо й команды по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования .	программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 100% управленческой команды прошли повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования.		методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства 7.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога			х профессиональ ных программ педагогическог о образования 2024 г.- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 90% 100% учителей, прошедших обучение применяют ЦОС на уроке, в оценочной деятельности, 100% рабочих программ обеспечены КИМ на основе применения инструментов ЦОС, методическим разработками на основе применения инструментов ЦОС - прошли обучение по программам	способствующ их их достижению (в случае отрицательного отклонения). На основе анализа принятие управленчески х решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещен ия России».
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

									повышения квалификации в сфере воспитания 2024 г- 70% 2025 г.- 80% 2026 г.- 90%; - к 2025 году 100% управленческо й команды прошли повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательн ых программ дополнительно го профессиональ ного образования.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление	Текущий уровень	Текущее кол-во баллов	Ожидаемый уровень	Ожидаемое кол-во баллов	Необходимое количество баллов для повышения уровня	Ожидаемые результаты реализации программы, необходимые для повышения уровня
Знание	средний	34	высокий	50	16	увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе, углубленное углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс, отсутствия выпускников 9 и 11 классов не получивших документ об образовании, увеличения количества учащихся участников муниципального этапа ВСОШ, обучения педагогов вопросам в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
Учитель. Школьная команда	средний	20	высокий	32	12	повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 10%), увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

						квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (до 60%), повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

3. Механизмы реализации Программы развития.

Магистральное направление ШМР «Знание»

1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов

1.1.4 Углубленное изучение отдельных предметов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП ООО ООП СОО	Соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Методические рекомендации по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования Организация сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации профильного обучения	ФЗ №273, ст. 66 ФООП ООО ФООП СОО Настольная книга директора https://smp.edu.ru/documents

• Материально-техническое обеспечение	Не требуется			
• Научно-методическое обеспечение		План методической работы не включает в себя вопросы профильного обучения	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов Включить в план методической работы школы - вопросы профильного обучения - мероприятия, направленные на углубленное изучение отдельных предметов	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. «Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил
3. Кадровые ресурсы	Учителя	Учителя математики – 2 чел. (1 кв. категория) Обществознания – 2 человека (1 кв. категория) не прошли обучение для углубленного преподавания	Организовать повышение квалификации Организация учебной деятельности	Сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для

			обучающихся на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ	организации профильного обучения
4. Финансовые ресурсы	ПФХД на КПК 2024		2024-110 000 2025-114 500	бюджет
5. Иное (при необходимости)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил	Проведение мероприятий по повышению квалификации методическое сопровождение педагогов	Заключение договоров о повышении квалификации	

1.2.6 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

1.2.7 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 3 чел.	Внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО в части введения критериальной системы оценивания	Настольная книга директора https://smp.edu.ru/documents
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Соответствуют требованиям		
• Научно-методическое	План методической	Методические разработки,	Организация	Методические

обеспечение	работы ОО	рекомендации, пособия по реализации обновленных стандартов План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам	диагностики профдефицитов, ИОМы, повышение качества урока	рекомендации для учителей для подготовки к ГИА https://ege.midural.ru/ https://fipi.ru/
3. Кадровые ресурсы	Учителя математики – 3 русского языка - 3	Учителя математики – 1 кв. категория русского языка – 2 учителя (высшая категория) 1 учитель – 1 кв. категория	«Методика преподавания математики 8-9 классы» МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил 05.02-09.02.24 КПК «Реализация ФОП в образовательной деятельности учителя» КПК Школа современного учителя (Критериальный подход к оцениванию заданий)	
4. Финансовые ресурсы	ПФХД в части средства повышения квалификации			
5. Иное (при необходимости)	Участие в мероприятиях			

	МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил			
--	--------------------------------	--	--	--

1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программа «Одаренные дети»	Участие в муниципальном этапе Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Корректировка программы «Одаренные дети» с включением наставничества в части разноуровневое обучение	Настольная книга директора https://smp.edu.ru/documents
• Материально-техническое обеспечение	Не требуется			Не требуется
• Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам		Формирование «банка» одаренных детей. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (разработка программ подготовки) Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Всероссийская олимпиада школьников https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way
3. Кадровые ресурсы	Основные сотрудники:		КПК «Актуальные вопросы подготовки школьников к	

	Учителя – 31 человек		участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады»	
4. Финансовые ресурсы	ПФХД на КПК 2024			Бюджет
5. Иное (при необходимости)	Мероприятия ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил			

Магистральное направление ШМР «Учитель. Школьная команда»

6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров

6.3 Развитие и повышение квалификации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о назначении куратора от МБОУ СОШ №12 (ежегодный) Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №12 Должностные		Перспективный план прохождения диагностики профдефицитов и реализации ИОМ до 2026 года Реестр сертификатов об	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201 Положение о региональной системе научно-методического

	инструкции работников ОО		освоении ИОМ Положение об оплате труда (изменения в части приложения 8) Должностные инструкции, включающие требуемые условия (ст. 48 ФЗ №273)	сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 №714-Д
• Материально-техническое обеспечение	Автоматизированное рабочее место педагогов	31		
• Научно-методическое обеспечение	План методической работы ОО		Разработка методических рекомендаций «Порядок диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» (на основе федеральных) и ежегодное ознакомление с ними работников Подготовка педагогов к прохождению профдиагностики (мотивация педагогов) Сопровождение ИОМов педагогов	Единая федеральная система научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

3. Кадровые ресурсы	Основные сотрудники: Учителя – 36 человек, из них прошли диагностику-9: - Куратор	36 учителей: 5 учителей – высшая кв. категория 27 учителей – 1 кв. категория 4 учителя – соответствие	Организовать профдиагностику 2024 год (показатель составит 61%) -начальные классы- 3 человека математика-3 человека информатика-1 человек ОБЖ-1 человек география -1 человек биология-1 человек 2025 год (показатель составит 81%) Начальные классы – человека история-1 человек обществознание-1 человек русский язык – 1 человек физика – 1 человек английский язык- 1 человек	
4. Финансовые ресурсы	Не предусмотрено			
5. Иное (при необходимости)	Мероприятия		Организация участия в мероприятиях, мотивирующих педагогов прохождения профдиагностики, курсов повышения квалификации	

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего" -МАНОУ Дом учителя			
--	---	--	--	--

6.3.1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

6.3.2 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Перспективный план повышения квалификации (утвержден приказом) Положение о наставничестве		1. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников. 2. Заключение договора на КПК. 3. Типовые положения 4. Внесение изменений в программу наставничества 5. Отбор курсов	

			повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре	
• Материально-техническое обеспечение			Договор об оказании платных образовательных услуг с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Свердловской области»	Областная субвенция Бюджет
• Научно-методическое обеспечение	План методической работы ОО	Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил	Посткурсовое сопровождение педагогов Курсы Академии Минпросвещения ИРО	Единая федеральная система научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации
3. Кадровые ресурсы	Основные сотрудники – учителя – 36 человек		Цифровая компетентность учителя в области применения ЦОР	

			при организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Математика Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования Психолого-педагогические технологии с социально уязвимыми детьми	
4. Финансовые ресурсы	ПФХД на КПК 2024		2024-110 000 2025-114 500	бюджет
5. Иное (при необходимости)	Мероприятия ИРО» г.			

	Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Свердловской области»			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счет увеличения количества профилей обучения в 10-11классе, углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс, отсутствия выпускников 9 и 11 классов не получивших документ об образовании, увеличения количества учащихся участников муниципального этапа ВСОШ, обучения педагогов вопросам в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью к 2026 году	перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2026 году: - не менее 2 профилей и различных индивидуальных планов; -углубленное изучение одного и более предметов со 2 по 9 класс не менее чем одного предмета в трех параллелях; -100% выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании; -100% выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; - 3% участников муниципального этапа ВСОШ от количества участников школьного этапа ; - 100% педагогических работников прошли обучение вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение количества баллов с 34 до 50 для перехода на высокий уровень.
Обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счет повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых на основе диагностики разработаны ИОМ, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,	обеспечение перехода с базового уровня на высокий уровень, реализация к 2026 году: -не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее чем для 10% и более учителей по результатам диагностики разработаны ИОМ; - не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников,	Увеличение количества баллов с 20 до 32 для перехода на высокий уровень.

прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а так же по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации педагогов-психологов, по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 2026 году.	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% штатным педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
--	--	--

8. 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание – сила» задача - увеличение количества профилей обучения в 10-11 классе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора Игошева Т.В.	
Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в части «учебный план»	01.09.2025	-	Наличие ООП СОО (с изменениями) 2 профиля	Основная образовательная программа среднего общего образования	Игошева Т.В.	Игошева Т.В
Организация сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	01.09.2025	-	Наличие договора о сетевой форме реализации ОП	Договор о сетевой форме реализации ОП	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Приобретение учебников (учебных пособий) по истории, обществознанию для обучающихся 10-11 классов	01.09.2025	-	Наличие учебников (учебных пособий) по истории, обществознанию для обучающихся 10-11 классов	Учебники (учебные пособия) по истории, обществознанию для обучающихся 10-11 классов	Коноплева И.В	Игошева Т.В
Организация курсов повышения квалификации	01.09.2025	-	Наличие удостоверений о	Удостоверение о прохождении	Игошева Т.В	Игошева Т.В

по вопросам углубленного изучения предметов «история», «Обществознание» при реализации ООП СОО			прохождении курсов повышения квалификации	курсов повышения квалификации		
Подпроект «Знание – сила» Задача: углубленное изучения предметов со 2 по 9 класс					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора Игошева Т.В.	
Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования в части «учебный план»	01.09.2025	-	Углубленное изучение одного предмета к 2025 году в одной параллели Наличие ООП ООО (с изменениями)	Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями)	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Разработка положения о классах с углублённым изучением отдельных предметов	01.01.2025	-	Наличие Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Приобретение учебников (учебных пособий) по математике для 7 класса	01.09.2025	-	Наличие учебников (учебных пособий) по математике для 7 класса	Учебники (учебные пособия) по математике для 7 класса	Коноплева И.В.	Игошева Т.В.
Организация курсов повышения квалификации	01.09.2025	-	Наличие удостоверений о	Удостоверение о прохождении	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

по вопросам углубленного изучения предмета математика при реализации ООП ООО			прохождении курсов повышения квалификации	курсов повышения квалификации		
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	01.09.2025	-	Наличие плана работы с родителями, обучающимися (консультации, родительские собрания)	план работы с родителями, обучающимися	Игошева Т.В	Игошева Т.В
Подпроект «Знание – сила» Задача: отсутствие выпускников 9 и 11 классов не получивших документ об образовании,					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора, Белова А.Ю.	
Внесение изменений в положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	01.09.2024	-	Наличие положения по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Белова А.Ю.	Белова А.Ю.

Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	01.09.2024	-	Наличие рекомендаций по контрольным работам	рекомендации по контрольным работам	Белова А.Ю.	Белова А.Ю.
Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА.	01.09.2024	-	Наличие плана по сопровождению выпускников педагога-психолога, плана подготовки к ГИА учителей - предметников	План педагога-психолога, планы учителей-предметников	Полойникова М.М. учителя-предметники	Игошева Т.В. руководители МО
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.	15.09.2024	-	Наличие графика оценочных процедур	график оценочных процедур	Белова А.Ю.	Белова А.Ю.
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций	30.12.2024	-	Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Белова А.Ю.
Подпроект «Знание – сила» Задача: увеличения количества учащихся участников муниципального этапа ВСОШ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора, Белова А.Ю.	
Внесение изменений в	01.09.2024	-	Наличие программы	программа	Белова А.Ю.	Белова А.Ю.

программу «Одаренные дети»			«Одаренные дети» (с изменениями) 3% участников муниципального этапа ВСОШ от количества участников школьного этапа	«Одаренные дети»		
Формирование «банка» одаренных детей.	01.01.2025	-	Наличие «банка» одаренных детей.	«Банк» одаренных детей.	Белова А.Ю.	Белова А.Ю.
Организация обучения учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	01.09.2025	-	Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Белова А.Ю.
Подпроект «Знание – сила» Задача: обучение педагогов вопросам в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора Игошева Т.В.	
Организация повышения квалификации педагогических работников согласно Плану	01.09.2025	-	Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации 2024 г.- 60% 2025 г.-80% 2026 г.-100%	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Внедрение системы	01.09.2024	-	Наличие положения	положение о	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер			о наставничестве	наставничестве		
Подпроект «Эффективная команда» Задача: повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых на основе диагностики разработаны ИОМ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора, Игошева Т.В.	
Организация профессиональной диагностики для учителей совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	01.09.2026	-	Доля прошедших профессиональную диагностику учителей 2024 г- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 90%	Список прошедших профессиональную диагностику учителей	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	01.09.2026	-	Доля учителей, для которых разработаны ИОМ 2024 г- 30% 2025 г.- 40% 2026 г.- 50%	Список учителей, для которых разработаны ИОМ	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Разработка методических рекомендаций «Порядок диагностики профессиональных дефицитов педагогических	01.09.2024	-	Наличие методических рекомендаций «Порядок	Методические рекомендации «Порядок диагностики	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

работников и управленческих кадров» (на основе федеральных)			диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» (на основе федеральных)	профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» (на основе федеральных)		
Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства	01.09.2025	-	Наличие положения о методической службе	положение о методической службе	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Подпроект «Эффективная команда» Задача: увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора, Игошева Т.В.	
Формирование плана повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2024	-	Наличие плана повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

Организация повышения квалификации педагогических работников согласно Плану	01.09.2026	-	Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации 2024 г.- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 100%;	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Подпроект «Эффективная команда» Задача: увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а так же по программам повышения квалификации в сфере воспитания					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора, Игошева Т.В.	
Формирование плана повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2024		Наличие плана повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	план повышения квалификации с учетом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.
Организация повышения квалификации педагогических работников согласно Плану	01.09.2026		Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

			2024 г.- 60% 2025 г.- 80% 2026 г.- 90%			
Применение инструментов ЦОС в образовательной деятельности	01.09.2026	-	100% учителей, прошедших обучение применяют ЦОС на уроке, в оценочной деятельности, 100% рабочих программ обеспечены КИМ на основе применения инструментов ЦОС, методическим разработками на основе применения инструментов ЦОС	Карты посещения уроков, КИМ на основе инструментов ЦОС, методические разработки на основе инструментов ЦОС	Игошева Т.В. Белова А.Ю. Поздышева С.А Руководители МО	Игошева Т.В.
Подпроект «Эффективная команда» Задача: повышение квалификации управленческой команды, по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заместитель директора Игошева Т.В.	
Организация повышения квалификации управленческой команды согласно Плану	01.09.2025	-	к 2025 году 100% управленческой команды прошли повышения квалификации по программам из	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Игошева Т.В.	Игошева Т.В.

			Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			
--	--	--	--	--	--	--