

Приложение к АООП НОО,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ СОШ №12 от 26.08.2026  
№ 26.08/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗП составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗП, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗП.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗП младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗП основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗП, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 1 дополнительный класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1 КЛАСС

### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

### Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода

и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта

при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут

до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности

на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий

по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой

и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения

и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную

и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  
описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;  
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;  
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;  
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны  
(в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать

на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо

от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других

средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и

общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и

в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1 КЛАСС**

Обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 КЛАСС**

Обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения

и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа

в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

Обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

Обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате

и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**1 КЛАСС первый год обучения**

| № п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1.    | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2.    | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3.    | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4.    | Входная диагностика                                              |                  | 1                  |                     |               |                                              |
| 5.    | Наша Родина: от края и до края. Символы России                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6.    | Наша Родина: от края и до края. Символы России                   | 1                |                    |                     |               |                                              |

|    |                                                                                             |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7. | Народы России. Народов дружная семья                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Путешествие по родному краю                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                  |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 22. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                         | 1 |  |   |  |  |
| 23. | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                          | 1 |  |   |  |  |
| 24. | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                          | 1 |  |   |  |  |
| 25. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                     | 1 |  |   |  |  |
| 26. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                     | 1 |  |   |  |  |
| 27. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                      | 1 |  |   |  |  |
| 28. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                      | 1 |  |   |  |  |
| 29. | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                             | 1 |  | 1 |  |  |
| 30. | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                             | 1 |  | 1 |  |  |
| 31. | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                    | 1 |  |   |  |  |
| 32. | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                    | 1 |  |   |  |  |
| 33. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.<br>Лиственные растения нашего края | 1 |  |   |  |  |

|     |                                                                                           |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 34. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края   | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)               | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)               | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных       | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных       | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                               |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 44. | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 |   |  |  |  |
| 45. | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 |   |  |  |  |
| 46. | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 |   |  |  |  |
| 47. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |   |  |  |  |
| 48. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |   |  |  |  |
| 49. | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 50. | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 51. | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 52. | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 53. | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 54. | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина              | 1 |   |  |  |  |
| 55. | Итоговая контрольная работа                                                                                   |   | 1 |  |  |  |
| 56. | Культурные объекты родного края                                                                               | 1 |   |  |  |  |

|                                     |                                                      |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 57.                                 | Культурные объекты родного края                      | 1  |   |   |  |  |
| 58.                                 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 58 | 2 | 0 |  |  |

### 1 КЛАСС второй год обучения

|    |                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1. | Повторение изученного по разделу «Человек и общество»                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного по разделу «Человек и общество»                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 3. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 4. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 5. | Входная диагностика                                                                                                                                |   | 1 |  |  |  |
| 6. | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 7. | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 8. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |   |  |  |  |
| 9. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Как живут растения?                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Как живут растения?                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                               |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 21. | Многообразие мира животных.<br>Какие животные живут в нашем регионе?                          | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Многообразие мира животных.<br>Какие животные живут в нашем регионе?                          | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Многообразие мира животных.<br>Какие животные живут в нашем регионе?                          | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                         | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                         | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности               | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                              |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 30. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Мир животных. Где живут слоны?                                                               | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                         |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 40. | Мир животных. Где живут слоны?                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                    | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                    | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                            | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 53. | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Зачем нужна вежливость?                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Зачем нужна вежливость?                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                            | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания           | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания           | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Времена года: наблюдения за                                                                                         | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                        |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                                      |    |   |   |  |  |
| 64.                                 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          | 1  |   |   |  |  |
| 65.                                 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          | 1  |   |   |  |  |
| 66.                                 | Труд и быт людей в разные времена года. Итоговая контрольная работа                                    | 1  |   |   |  |  |
| 67.                                 | Труд и быт людей в разные времена года. Итоговая контрольная работа                                    | 1  |   |   |  |  |
| 68.                                 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                        | 68 | 2 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                                 |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | Федерация                                                                                                                       |   |   |  |  |  |
| 2  | Народы России. Родная страна                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 3  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 4  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком     | 1 |   |  |  |  |
| 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            | 1 |   |  |  |  |
| 6  | Заповедники России                                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт                              | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»                                                              | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                     | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                               | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы                                                                                               | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения                                                                |   |  |  |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России.<br>Какие бывают животные                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание                                | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом.<br>Невидимые нити. Впереди лето                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                      | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | природы                                                                                                                      |   |   |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»                                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                               | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров          | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при              | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.<br>Домашние опасности                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.<br>Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции.<br>Труд, досуг, занятия членов семьи.<br>Наша дружная семья                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером:                                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                            |   |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                      |   |  |   |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                               | 1 |  |   |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                              | 1 |  |   |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 |  |   |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественники поколения                                   | 1 |  |   |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                    | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                         | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                   | 1 |  |   |  |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                     | 1 |  |   |  |  |
| 60 | Москва - столица России. Герб                                                                              | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | Москвы                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, Московский<br>государственный университет,<br>Московский цирк, Театр кукол<br>имени С.В. Образцова.<br>Путешествие по Москве | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского<br>Кремля. Московский Кремль и<br>Красная площадь                                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург - северная<br>столица. Достопримечательности<br>города                                                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края:<br>узнавание, название, краткое<br>описание                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие.<br>Внешний вид, условия жизни<br>(название, краткое описание)                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни<br>животных. Жизнь животных<br>весной и летом. Явления природы.<br>В гости к весне. Впереди лето                                               | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Древние<br>кремлёвские города: Нижний<br>Новгород, Псков, Смоленск.<br>Города России                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическое                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |  |

|                                     |                               |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | повторение по итогам 2 класса |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 68 | 3 | 3 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Природные сообщества родного                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8  | Что такое общество?                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | газов                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                   |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и                                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животных»                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | доме                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 52 | Растения, используемые людьми                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в хозяйственной деятельности                                                                       |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                   |
| 53 | Труд жителей региона.<br>Профессии, связанные с трудом<br>на производстве, в сельском<br>хозяйстве | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54 | Резервный урок. Семья:<br>традиции, праздники.<br>Государственный бюджет                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55 | Семья – первый и главный<br>коллектив в жизни человека.<br>Повседневные заботы семьи               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Совместный труд. Семейный<br>бюджет, доходы и расходы семьи                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России:<br>Сергиев Посад, Переславль-<br>Залесский                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России:<br>Ростов, Углич, Ярославль                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры<br>стран Европы (по выбору)                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры<br>Белоруссии (по выбору)                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 61 | Памятники природы и культуры<br>Китая (по выбору)                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Памятники природы и культуры<br>стран Азии (по выбору)                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Уникальные памятники<br>культуры России: Красная                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                           |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | площадь, Кремль                                                           |    |   |   |  |                                                                                         |
| 64                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода  | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»   | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 68                                  | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                  | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Солнце – звезда                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы.<br>Луна – спутник Земли                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9        | Природные и культурные                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объекты Всемирного наследия в России                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                   |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нахождение на карте)                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня.                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |

|    |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Связи в природной зоне                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Государство Русь. Страницы                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественной и культурной жизни                                                                                        |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                   |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 50 | Первая Отечественная война:                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» /                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                    |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Всероссийская проверочная работа                                   |    |   |   |  |                                                                                         |
| 62                                  | Государственные праздники России                                   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63                                  | Праздник в жизни общества и человека                               | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 64                                  | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 65                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 66                                  | Наша малая Родина: главный город                                   | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 67                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 68                                  | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |