

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

ОБСУЖДЕНА на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 12  
Протокол от 20.05.2025г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12  
Л.Ю. Жигалова  
Приказ от 20.05.2025г. № 20.05/3-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАШКИ»**

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель:**

Чубкова Елена Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил  
2025 год

## **Содержание**

<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты реализации программы	7
1.4. Содержание программы	8
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
<b>СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>17</b>

## Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав МБОУ СОШ № 12.

22. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ СОШ № 12.

23. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 12 при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы – базовый

*Направленность (профиль) программы* – физкультурно-спортивная- физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

*Актуальность* данной программы обусловлена тем, что в современных условиях наблюдается снижение интереса детей к интеллектуальным играм и недостаточная развивающая нагрузка в сфере логического мышления и стратегического планирования. Программа дополнительного образования «Шашки» направлена на укрепление умственных способностей обучающихся: развитие памяти, внимания, аналитического мышления и умения прогнозировать последствия своих действий. Игра в шашки способствует формированию навыков планирования, концентрации и самоконтроля, что актуально в условиях цифровой среды с высоким уровнем отвлекающих факторов. Более того, занятие шашками развивает социальные компетенции через взаимодействие соперников и командную игру, способствует

воспитанию терпимости, уважительного отношения к партнёру и умения достойно принимать результаты соревнований.

*Особенностью программы* является то что в программе сделан акцент на педагогическую функцию шашек. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шашки рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы.

#### *Адресат программы*

Возраст детей – 6,5-17 лет. Возможно формирование разновозрастных групп.

Максимальная наполняемость группы 20 человек. Состав группы – смешанный по возрастному и половому признаку.

Зачисляются в группы все желающие заниматься шахматами на безконкурсной основе, без медицинских противопоказаний, по заявлению родителей.

#### *Объем и срок освоения Программы и режим занятий*

Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиН.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы – 102 часа

Количество часов за год – 34 часа.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Последовательность изложения разделов тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шашек. Так как партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шашек (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Форма обучения: очная.

Формы обучения. Основными формами организации деятельности, учащихся являются теоретические и практические групповые и индивидуальные занятия.

Виды занятий: соревнования, мастер-классы, открытые занятия.

Форма реализации программы традиционная с возможным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При электронном обучении, применении дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут (для детей 5-7 лет) и 30 минут (для детей старше 7 лет).

Форма подведения итогов реализации программы – соревнования, опрос, аудио-видео файлы.

В практике обучения и воспитания имеют место различные словесные, наглядные, практические методы, которые применяются в зависимости от степени формирования навыков, на всех этапах обучения. Выбор того или иного способа зависит от содержания учебного материала, от поставленных задач обучения. Используются так же видеоуроки, видеоконференции.

Словесные методы обучения основаны на использовании слова, как средства воздействия на детей. Включают в себя объяснения, рассказ, беседу, подачу команд, указаний, замечаний.

Наглядные методы обучения - это показ, демонстрация видеофильмов, фотографий, плакатов, схем, которые создают у учащихся образные представления об изучаемых видах спорта. Он важен на первоначальном этапе обучения, когда объяснения не дают полного представления об упражнении.

Практические методы обучения играют решающую роль в формировании игровых навыков. Важны в обучении и методические приемы, такие как - выполнение упражнений, игры, соревнования, поощрения.

Организация занятий осуществляется в соответствии с основными педагогическими принципами: активности, сознательности, систематичности, наглядности, постепенности, доступности.

Методами контроля уровня подготовки детей являются: соревнования, турниры, конкурсы, спортивные праздники.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

*Цель:* создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шашки.

*Задачи общеразвивающей программы:*

### *1. Обучающие:*

- дать знания об истории возникновения шашек, творчестве выдающихся шашистов;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий);
- сформировать умения и навыки по основам шашечной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

### *2. Развивающие:*

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;
- развить умение анализировать.

### *3. Воспитательные:*

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы

### Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Шашки», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие внимания, логического мышления и памяти;
- 4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- 5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.
- 6) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;

### Метапредметные результаты:

#### *Коммуникативные*

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

#### *Регулятивные*

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 7) формирование своего отношения к шашкам;
- 8) развитие способности предвидения;
- 9) развитие умения анализировать.

#### *Познавательные*

- 10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

### Предметные результаты:

- 1) знание истории возникновения шашек и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шашкистов мира;
- 2) знание правил вида спорта «шашки»;
- 3) формирование собственного дебютного репертуара (знание

вариантов и примерные планы сторон);

- 4) умение правильно оценить позицию и выработать план;
- 5) умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- 6) знание типовых позиций миттельшпиля;
- 7) умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);
- 8) знание точных позиций в различных окончаниях;
- 9) овладение умениями и навыками по основам шашечной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

#### 1.4. Содержание программы

В образовательной программе «Шашки» распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

Модуль 1 (1-й год обучения) – 1 час в неделю x 34 недели = 34 часа.

И так по каждому модулю.

Предусмотрены индивидуальные занятия. Количество часов на индивидуальные занятия варьируется по мере необходимости за счет групповых.

#### 1 модуль (1 год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой	2	1	1	
2	Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски	1	1	0	Опрос
3	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля	4	2	2	Опрос, разбор партий, сеанс одновременной игры
4	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция. Размен	6	2	4	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры

5	Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа	5	1	4	Сеанс одновременн ой игры, разбор партий, решение задач.
6	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок». Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»	8	3	5	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
7	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
8	Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
<b>Итогочасов:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### 2 модуль (2 год)

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк»	2	1	1	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Важность размена. Скользящий размен	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы

3	Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон»	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
4	Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
5	Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
6	Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки»	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
7	Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу	2	1	1	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
8	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке	6	2	4	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
9	Атака правого и левого фланга соперника. Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### 3 модуль (3 год)

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Ловушки в партии. Ошибочные комбинации. Три дамки против дамки и простой. Отыгрыш.	2	2	0	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия».	2	1	1	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
3	Удары «чехарда» и Кукуева. Значение упора. Безупорные позиции.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
4	Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
5	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
6	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
7	Позиции с дамками и простыми. Удар «трамплин». Гибельное начало.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы

8	Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение.	6	2	4	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
9	Понятие этюда. Этюды Пеля и Калининского. Форсированная игра.	4	2	2	Опрос, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы обучения

### 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. История развития шашечной игры в России и мире. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке. Роль М. К. Гоняева, Н. Н. Панкратова, Д. И. Саргина, В. И. Шошина, П. П. Бобова, П. Н. Бодянского в популяризации шашек. Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

Тема 2. Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски. Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой. Шашечный кодекс. Правила игры и проведения соревнований. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

Тема 3. Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Тема 4. Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция. Размен. Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1. с3—d4 — развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» — первые 5—6 ходов.

Тема 5. Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Тема 6. Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок». Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку». Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирающие, распутье, вилка, трамплин.

Тема 8. Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет».

Тема 9. Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации. Подведение итогов. Определение планов на 2 следующий учебный год. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры

## 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк». Организация шашечного движения, появление периодической шашечной печати.

Тема 2. Важность размена. Скользящий размен. Организация и проведение шашечных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований. Создание праздничной обстановки соревнований. Документация соревнований, оформление отчета об их проведении. Организация шашечных соревнований (начальный этап соревнований «Чудо-шашки»).

Тема 3. Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон». Важность колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками противника. Роль шашки g1 (b8).

Ослабление этого поля — причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость шашки e3 (d4). Решето — серьезный изъян позиции. Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая — переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки.

Отсталые шашки. Чаще всего встречающиеся отсталые шашки a1 (i8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации.

Тема 4. Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях.

Тема 5. Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки. «Старая партия». Краткое ознакомление с основными системами. «Кол». Система с разменом на d5. «Игра Романычева». Основные варианты. «Ленинградская защита».

«Новоленинградская защита». Основные идеи и конкретные варианты. «Киевская защита». Система с разменом черных на f4. «Гамбит Кукуева». Усвоение основных идей. Тема 6.

Тема 6. Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки».

Тема 7. Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие 3 элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Тема 8. Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирание, распутье, вилка, трамплин.

Тема 9. Атака правого и левого фланга соперника. Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры. Разбор партий. Подведение итогов.

### 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Ловушки в партии. Три дамки против дамки и простой. Способ выигрыша.

Тема 2. Переplet. Дебют. Комбинации «трап», «трапедия». Завлечение дамки в переplet. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапедия».

Тема 3. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева. Значение упоров. Безупорные позиции. Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

Тема 4. Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции. Понятие связки. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

Тема 5. Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг. Краткое ознакомление с основными зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

Тема 6. Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина. Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

Тема 7. Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало. Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

Тема 8. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение. Выигрыш с помощью отрезания. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры - принцип стеснения.

Тема 9. Понятие этюда. Идеи этюдов Пеля и Калининского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы.

## Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	Кол-во (сроки)
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество часов в неделю	1
3.	Количество часов в год	34
4.	Неделя в I полугодии	15
5.	Неделя во II полугодии	19
6.	Набор детей в объединение	с 1 по 14 сентября
7.	Реализация рабочей программы	с 15 сентября по 31 декабря с 9 января по 31 мая
8.	Новогодние каникулы	с 1 по 8 января

Примечание: конкретное количество учебных дней и учебных недель, точные даты начала и окончания учебных периодов корректируются на каждый конкретный учебный год. Теоретические и практические занятия интегрированы.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально технические условия*

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.
3. Комплекты шашек.
4. Шахматно-шашечные часы.
5. Шашечная библиотека.

ЭОР: VK Мессенджер», «Сферум», другие платформы, мессенджеры, социальные сети, работа которых не противоречит законодательству Российской Федерации.

#### *Кадровое обеспечение*

Требования к квалификации педагога, участвующего в реализации программы устанавливаются в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

#### *Методические условия*

Обучение теории игры в шашки осуществляется через следующие технологии, методы и приемы:

- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шашечных

позиций);

- Творческие(игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шашечных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шашечных задач и комбинаций, разыгрывание шашечных партий).

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шашечное лото», «Побей карту», «Шашечный брейн», «Шашечный теоретик», «Портрет шашиста».

2. Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3хода.

3. Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4хода.

4. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

**Прикладные мультимедийные средства:** Программа Microsoft Power Point; Программа Блокнот; Программа WordPad.

-безопасность используемого инвентаря.

Учебно-методические материалы могут предоставляться обучающемуся в виде электронных учебно-методических комплексов по отдельным темам, презентаций и иных медиа материалов (аудиофайлы, видеофайлы, текстовые документы, графические изображения), необходимых для освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Методические материалы могут предоставляться обучающемуся в виде ссылок на обучающие материалы, расположенные на образовательных ресурсах, открытый доступ к которым осуществляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Если обучающийся временно или постоянно не имеет доступа к сети Интернет, образовательное учреждение организует предоставление методических материалов обучающемуся на бумажном или электронном носителе.

### **2.3.Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение обучающимися на каждом году освоения программы норм, соответствующих спортивным разрядам;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения обучающимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

**Способами проверки результативности обучения являются:**

– для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;

– для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шашек, игровых конкурсов, собеседование;

– для третьего года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы

одновременной игры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шашек, игровых конкурсов, собеседование.

#### Классификация уровней освоения программы

Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
<i>Первый год обучения</i>	
Низкий	Решение 6-7заданий.
Средний	Решение 8-9заданий.
Высокий	Решений 10-12заданий.
<i>Второй год обучения</i>	
Низкий	Решение 6-7заданий.
Средний	Решение 8-9заданий.
Высокий	Решение 10-12заданий.
<i>Третий год обучения</i>	
Низкий	.Решение 6-7заданий.
Средний	.Решение 8-9заданий.
Высокий	Решение 10-12заданий.

#### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. — Санкт-Петербург: СПбАППО, 2018
2. Материалы для организации дистанционного обучения.- Текст: электронный //Городской методический центр: сайт. —URL:<https://mosmethod.ru/sh404sef-custom-content/inaterialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html>. (дата публикации 15 марта 2020)
3. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И.Б. Мылова — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010
4. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. — М., 2016. — №4
5. Поляк Г.Б. «Шахматы и шашки: общая теория, стратегия и тактика игры\*\*». Москва, Российский шахматный союз, 2019.
6. Щукин В.Н. «Шашки для учителя». Москва, Российская академия наук, 2018.
7. Горин В.Я. «Искусство комбинаторики в русских шашках». Красноярск, КрасГУ, 2017.
8. Шалыгин А.А. «Учебник шашкиста». Москва, Российское общество шашечного спорта, 2016.
9. Потёмкин В.С. «Игра в русские шашки: секреты мастерства». Санкт-Петербург, СПбГАФК имени Лесгафта, 2015.

Для учащихся:

1. Кулаков А.Н. «Учусь играть в шашки». Москва, ЗАО «Образование», 2020.
2. Чернышов С.С. «Расскажу всё о шашках». Иркутск, Восточно-Сибирское отделение РАН, 2019.
3. Скворцов И.А. «Моя первая шашечная партия». Москва, Центр досуга молодежи, 2018.
4. Алёхин А.А. «Книга для начинающих шашкистов». Кемерово, Кузбассвузиздат, 2017.
5. Антонов А.О. «Путешествие в мир шашек». Екатеринбург, УрГУПС, 2016.

Для родителей:

1. Макаров А.Р. «Воспитаю чемпиона в шашках». Москва, Издательство Политехнического университета, 2020.
2. Соловьёв С.И. «Как вырастить талантливого игрока в шашки». Оренбург, ОрПИ, 2019.
3. Левинсон-Домбровски Л.Э. «Семейные вечера за шашечной доской». Владивосток, Дальневосточное высшее училище экономики и права, 2018.
4. Соболев С.С. «Почему ваш ребёнок должен уметь играть в шашки». Казань, Казанский государственный университет, 2017.
5. Александров Ю.Н. «От игры к серьёзному спорту: путь к вершинам шашечного мастерства». Астрахань, Астраханский госуниверситет, 2016.